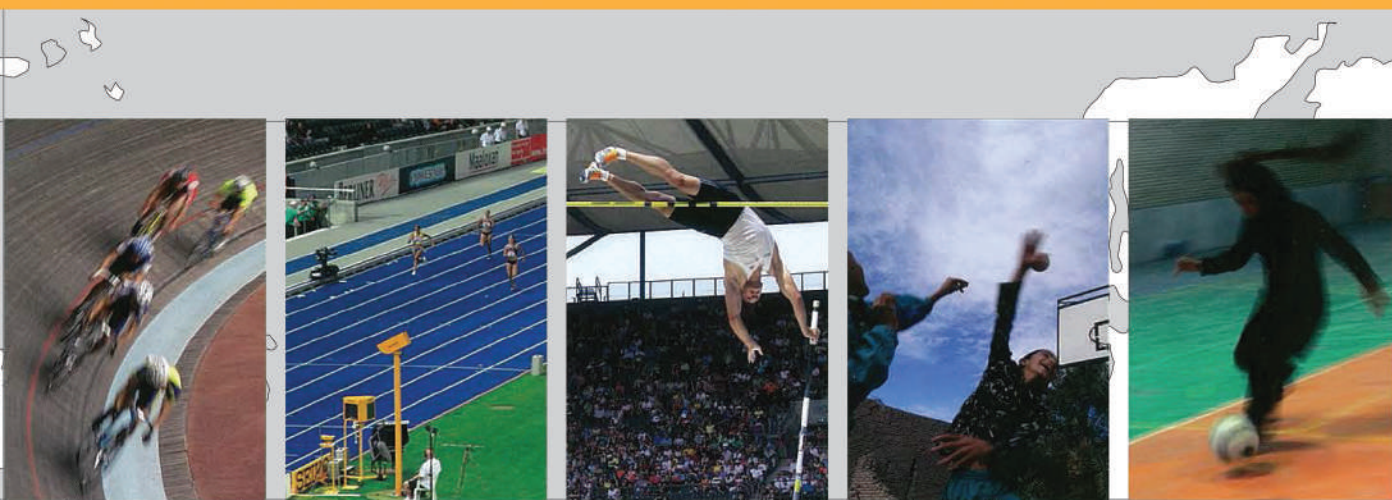




Directorio de Ciencias del Deporte

6ª Edición

Editado por:

Herbert Haag, Kari Keskinen, Margaret Talbot

Directorio de Ciencias del Deporte

6ª Edición

**Juiz de Fora
NGIME / UFJF
2016**

© 2013 by ICSSPE

© 2016 by traducción de la versión en español by NGIME/UFJF

Derechos de edición reservados a favor de NGIME / UFJF.

Todos los derechos reservados. Excepto para uso en evaluación, ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación de información o transmitida, en ningún formato o por cualquier medio conocido actualmente o inventado en el futuro, sin el permiso previo y por escrito del editor. Este libro no puede ser prestado, revendido, alquilado o enajenado por medio del comercio de su contenido y de su forma, de modo diferente del que está publicado, sin el consentimiento previo y por escrito del editor.

Capa de la traducción brasileña: Gabriel Schuery

Diseño gráfico, composición tipográfica y editorial: Camilla Pinheiro

Gestores de la Edición: Katrin Koenen, Jael Krestan y Eliana Lucia Ferreira

Traducción para el Español: Dayana Silva Faria

Revisor del Lenguaje: Ciro D'Amico (EDUFISADRED – Venezuela)

Título original: Directory of Sport Science

Traducción autorizada 6ª inglés edición publicada en 2013 por ICSSPE

Dados internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

D598 Directorio de ciencias del deporte / Herbert Haag, Kari Keskinen, Margaret Talbot (editores). — Juiz de Fora : NGIME/UFJF, 2016. 349 p. : il. ; 30 cm.

Inclui bibliografias.
ISBN 978-85-67380-57-6

1. Ciência do esporte. I. Tolbot, Margaret. II. Haag, Herbet. III. Keskinen, Kari.

CDD 613.71

Universidad Federal de Juiz de Fora

Facultad de Educación Física (Faefid)

Mauricio Gattas Hijo Bara

Director

Grupo de Investigación Inclusión
Movimiento y Educación a Distancia (NGIME)

Eliana Lucia Ferreira

Flávio Iassuo Takakura

Coordinador General

Cassia Teixeira Pifano

Secretária General

NGIME – Campus Universitário da UFJF
Bairro Martelos – CEP 36036-900 – Juiz de Fora, MG – Brasil

Directorio de Ciencias del Deporte

6^a Edición

CONTENIDO

Parte I. Introducción.....	7
Prefacio	9
Prólogo.....	11
ICSSPE.....	13
Prefacio	15
Biografías	17
Parte II. Disciplinas Académicas Fundamentales en Ciencias del Deporte	35
Biomecánica del Deporte	37
Deporte y Medicina del Ejercicio.....	47
Deporte y Fisiología del Ejercicio	61
Deporte y Psicología del Ejercicio	69
Historia del Deporte.....	81
Pedagogía del Deporte.....	91
Filosofía del Deporte	103
Sociología del Deporte.....	115
Parte III. Disciplinas Académicas con Orientación Profesional.....	123
Ciencias de la Educación Física Adaptada	125
Equipos e Instalaciones en el Deporte	135
Cineantropometría	141
Educación Física	151
Entrenamiento Atlético y Terapia/Fisioterapia	163
Comportamiento Motor: Desarrollo Motor, Control Motor y Aprendizaje Motor	173
Economía Deportiva	185
Derecho Deportivo	197
Gestión Deportiva	213
Gobernabilidad Deportiva.....	225
Parte IV. Áreas Temáticas Multidisciplinarias.....	233
Educación Física y Deporte Comparado	235

Deporte y Dopaje	247
Actividad Física Saludable en el Contexto de la Promoción de la Salud	255
Deporte y Desarrollo	267
Deporte y Derechos Humanos	279
Información Deportiva	287
Deporte y Talento	303
Deporte para Todos	313
Maltrato infantil en el Deporte	323
 Parte V. Carreras en la Ciencia del Deporte	 339
Carreras y Ocupación en las Ciencias	341

Parte I. Introducción

PREFACIO

La idea de traducir el Directorio de Ciencias del Deporte ocurrió en Finlandia en junio de 2014 en la Reunión del Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y de la Educación Física. El pensamiento inicial fue de hacer la traducción solamente para portugués, pero en esta reunión nos ha sido solicitada la traducción también para el español. Replantando el plan inicial, junto a las profesoras Rosa Lopes de D'Amico, de Venezuela, y Maria Beatriz Rocha Ferreira, de Brasil, pasamos a organizarnos y enfrentar los desafíos y dificultades de las traducciones. Sabíamos que la traducción de un idioma a otro no es una tarea fácil y que puede haber diferencias entre el portugués y el español.

El Directorio de Ciencia Del Deporte ha sido traducido en Portugués y Español por los investigadores del Centro de Pesquisa de Inclusión, movimento y ensino a distancia – NGIME. Después de las primeras versiones, todos los artículos fueron revisados por especialistas del área y tuvimos siempre el cuidado de garantizar y asegurar el contacto entre el traductor y el traducido.

Este Directorio sin duda contribuirá para una orientación de excelencia en las diferentes áreas de la Ciencia del Deporte para los países de lenguas ibéricas.

El apoyo de la Universidad Federal de Juiz de Fora, a través del Centro de Investigación de Inclusión, movimento e Ensino a distancia – NGIME, ha sido fundamental y decisivo para la concretización, aplicación y difusión de este material del área de Educación Física, convirtiéndose en un gran beneficio para los estudiantes y profesionales de Educación Física y campos relacionados. Manifestamos nuestro más profundo agradecimiento.

Eliana Lucia Ferreira

Maria Beatriz Rocha Ferreira

PRÓLOGO

Aunque la Ciencia del Deporte es joven en comparación con las llamadas ciencias fundamentales o ciencias puras básicas tales como biología, química, educación, matemática, física etc., las tradiciones de investigación y los cuerpos de conocimiento de esa área se pueden considerar bien establecidos. Característicamente, las Ciencias del Deporte se apoyan en el conocimiento y la metodología científica que fueron originalmente desarrollados por las ciencias fundamentales. De hecho, la Ciencia del Deporte no es una única ciencia, sino una familia muy heterogénea de ciencias que comparten la misma área de interés de investigación: Deporte y Actividades Físicas.

Por lo tanto, en vez de Ciencia del Deporte se puede hablar propiamente de Ciencias del Deporte. Mientras no se establece un modelo común para todas las Ciencias del Deporte, podemos decir, con seguridad, que la investigación en las Ciencias del Deporte tiende a ser multidisciplinaria en su naturaleza y extensa en su ámbito de interés.

El Consejo Internacional de Ciencia del Deporte y Educación Física (ICSSPE) está comprometido en promover la Ciencia del Deporte a través de sus actividades en todo el mundo. Los objetivos primarios del ICSSPE son:

1. incentivar la cooperación internacional en el dominio de las Ciencias del Deporte
2. facilitar la diferenciación en las Ciencias del Deporte, mientras promueve la integración de varias ramas y
3. hacer accesible el conocimiento científico de las Ciencias del Deporte y de la educación física.

Desde su primera versión (Vade Mecum, 1998) el Directorio de la Ciencia del Deporte sirve consistentemente a estos tres objetivos.

Del mismo modo que sus predecesoras, la Sexta Edición está construida de modo que sea fácil familiarizarse con el mundo de las Ciencias del Deporte. La principal diferencia entre ésta y las ediciones anteriores es que las diferentes Disciplinas científicas fueron organizadas en dos categorías principales: en primer lugar, Disciplinas Fundamentales de las Ciencias del Deporte, tal como fue presentado en el Capítulo II, y segundo, Disciplinas Académicas con Orientación Profesional, como fue presentado en el Capítulo III. Esta división reconoce los diferentes roles de las ciencias fundamentales y aplicadas. Las Ciencias Fundamentales del Deporte desarrollan conocimientos básicos y metodologías de investigación que buscan describir leyes básicas y fenómenos, con menos énfasis en aplicaciones prácticas, al mismo tiempo que ofrecen un conjunto común de conceptos, construcciones y teorías que pueden ser aplicadas apropiadamente conforme cada caso.

Los autores de los capítulos son todos expertos en su campo. Los editores aprecian mucho las valiosas contribuciones para el Directorio y agradecen a los autores que sentaron las bases para los primeros directorios al escribir las versiones anteriores de los capítulos individuales. Los editores enfatizan que no hay derechos de autor para los autores individuales en relación con el conocimiento presentado aquí. En lugar de esto, se espera que la comunidad científica desarrolle colectivamente aún más el material presentado. Los editores también extienden un reconocimiento a Katrin Koenen, la Gestora de Publicaciones de ICSSPE, por su dedicación en la preparación de este Directorio para su publicación. Por último, los editores dan las gracias a la colaboración de la Editora Human Kinetics en la publicación de esta edición.

Como la Ciencia del Deporte está en un estado constante de diversificación, es probable que la 7ª Edición del Directorio de Ciencias del Deporte sea publicada en los próximos años. En el ínterin, los Editores esperan que los lectores aprovechen la lectura y utilicen el conocimiento de esta edición en pro de las Ciencias del Deporte, así como de sus estudiantes, estudiosos e investigadores.

Los Editores

Herbert Haag (Alemania) - Kari L. Keskinen (Finlandia) - Margaret Talbot (Reino Unido)

EL CONSEJO INTERNACIONAL DE CIENCIAS DEL DEPORTE Y LA EDUCACIÓN FÍSICA (ICSSPE)

Más de 50 años de Ciencia, Servicio y Respaldo

El Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física (ICSSPE) es la red mundial más prominente del deporte, ciencias del deporte y educación física.

La organización fue creada en París, Francia, en 1958, por un grupo de investigadores reconocidos que vieron la importancia de una organización global de operaciones que representara el creciente y diverso campo de las ciencias del deporte.

La intención de aquellos que participaron en la creación de esta organización fue iniciar la investigación y divulgar los resultados de las ciencias del deporte, y promover su aplicación práctica en contextos culturales y educativos para el beneficio del deporte y de la sociedad humana. La ventaja se pudo evidenciar en la cooperación eficiente de las Disciplinas científicas para responder a los desarrollos complejos en el deporte, en la diferenciación de las ciencias del deporte, así como en la integración de las varias ramas, y en la promoción efectiva del conocimiento científico del deporte.

Todas estas consideraciones condujeron a la misión del ICSSPE, que es representar las ciencias del deporte y la educación física en todo el mundo a través de la diseminación de los resultados de investigaciones, implementando proyectos relevantes y promoviendo relaciones entre las disciplinas y sus miembros.

Las 300 organizaciones nacionales e internacionales gubernamentales y no gubernamentales, federaciones e institutos de deporte, ciencias del deporte y educación física que componen el conjunto de miembros de esta red global única cooperan en el trabajo uni-, multi- o interdisciplinario. Ser miembro de esta red facilita la cooperación en una variedad de configuraciones, tales como: la gubernamental y la no gubernamental; la científica y profesional/política; la institucional y organizacional; la nacional e internacional; dentro y entre las Disciplinas.

El programa actual de trabajo de ICSSPE enfatiza la importancia de una vivencia saludable a lo largo de la vida y la continuidad del rendimiento humano, de la ética, de la profesionalización y de la educación física de calidad. Este programa se traduce en la práctica a través de los canales de trabajo de la 'Ciencia, el Servicio y el Respaldo:

- 'Ciencia' significa el análisis y el inicio de la investigación en todas las Disciplinas usando el conocimiento y experiencia de organizaciones especializadas e instituciones científicas
- 'Servicio' significa la facilitación del intercambio de informaciones entre los miembros y colaboradores por medio de la organización de conferencias, reuniones y seminarios, y diseño de publicaciones

- 'Respaldo' significa actuar como una voz para la ciencia del deporte y la educación física e incentivar a las iniciativas internacionales para promover y mejorar la posición de la educación física, así como las ciencias del deporte como un fuerte colaborador para el desarrollo de la sociedad humana.

Todo eso convierte al ICSSPE en un agente exclusivo para la investigación multi- e interdisciplinaria, los eventos y las publicaciones, y un colaborador respetable para las Naciones Unidas y sus agencias, así como para el movimiento deportivo, como un todo.

Juntamente con la Federación Internacional de Medicina del Deporte, el Comité Olímpico Internacional y el Comité Paralímpico Internacional, el ICSSPE posee los derechos para la Convención Internacional sobre Ciencia, Educación y Medicina del Deporte (ICSEMIS), uno de los mayores encuentros de científicos y profesionales que ocurre cada cuatro años en el país de origen de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos de Verano. Este evento único atrae a miles de participantes incentivando abordajes interdisciplinarios para cuestiones actuales y relevantes en todas las formas de deporte.

Ese sentido de colaboración se evidencia, por ejemplo, en los esfuerzos contra el dopaje, donde las medidas son controladas por los gobiernos y grupos deportivos, desde la ley del deporte, la filosofía del deporte, la medicina deportiva, la pedagogía del deporte, y otras sub Disciplinas relevantes de las ciencias del deporte.

De la misma forma, las Naciones Unidas están considerando la accesibilidad de los atletas paralímpicos a otras formas de competición y la reconocen como un derecho humano. Una vez más, grupos deportivos son impulsados a mirar el legado de sus actividades, así como las diferentes Disciplinas científicas, como la biomecánica del deporte y la fisiología del ejercicio.

Un tercer ejemplo de cooperación es el abordaje conjunto de la UNESCO, OMS, IOC, e IPC, bajo el liderazgo del ICSSPE, para fortalecer la educación física para todos los chicos al rededor del mundo.

El ICSSPE usa varios canales para hacer realidad su misión y para ejecutar su programa de trabajo. Este programa es decidido por sus miembros durante la Asamblea General, que ocurre cada dos años. El Comité del Presidente, el Comité Directivo, el Consejo Editorial y el Consejo de las Asociaciones implementan estas decisiones, apoyados por el equipo de la oficina ejecutiva, en Berlín, Alemania.

Al lado de una variedad de iniciativas para desarrollar el deporte, las ciencias del deporte y la educación física, los miembros de la dirección y los funcionarios organizan eventos científicos y seminarios de formación, producen publicaciones científicas y material de información, divulgan noticias y proveen conocimiento especializado para miembros y colaboradores.

Todo ello es realizado a través de una participación activa de sus miembros, así como a través de acuerdos con los anfitriones de la organización, la ciudad de Berlín y el gobierno de Alemania, con la cooperación, desde hace muchos años, del Comité Olímpico Internacional.

Al ICSSPE le gustaría agradecer a todos los colaboradores involucrados por su labor dedicada a la producción de esta publicación única.

PREFACIO

Herbert Haag, Kari L. Keskinen y Margaret Talbot

El Directorio de las Ciencias del Deporte es una aventura única. Expertos de una vasta gama de Disciplinas académicas y de todo el mundo vienen contribuyendo para realizar la actualización de los elementos clave de las Ciencias del Deporte. Los editores vienen utilizando este término de una forma inclusiva para representar todas las Disciplinas académicas que contribuyen con las ciencias del deporte. Tomados en conjunto, estos capítulos ofrecen una presentación inigualable de este campo distintivamente diversificado, sus estructuras, sus Disciplinas académicas, sus áreas temáticas y sus preocupaciones.

El origen del Directorio se remonta a 1998, cuando era llamado el 'Vade Mecum'. El título –que significa 'guía de referencia o libro didáctico'– capturó admirablemente la intención del nuevo proyecto, cuando no a su público. A partir de su tercera edición, el volumen se convirtió en el Directorio de Ciencias del Deporte, pero mantuvo el principal objetivo de unir y compartir las fuentes fundamentales de conocimiento que componen el campo de las Ciencias del Deporte.

Es adecuado que el directorio haya sido conducido desde su inicio por el Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física (ICSSPE) como el "paraguas" internacional para todos los grupos deportivos académicos, con la competencia para llenar las lagunas entre las disciplinas y en todos los continentes.

Esta, la sexta edición del Directorio, es prácticamente un nuevo volumen. Muchos capítulos fueron revisados y actualizados para reflejar el estado de constante cambio del conocimiento. A la vez, el hecho de que algunos autores partieran de versiones anteriores destaca las tradiciones en desarrollo o "paradigmas" que dan forma y contenido al campo. Otros capítulos son completamente nuevos. Esas nuevas contribuciones se enfocan esencialmente en los temas que ocupan los investigadores del deporte. Ellas también marcan la tendencia entre las disciplinas de pasar de un trabajo disciplinar a uno multidisciplinar y de una investigación y práctica multidisciplinar a una interdisciplinar. En otras palabras, esta edición del Directorio, como las propias ciencias del deporte, se caracteriza por el aumento de la colaboración internacional.

Las cinco partes del Directorio de Ciencias del Deporte son las siguientes:

Parte I: Introducción

Parte II: Disciplinas Académicas Fundamentales de las Ciencias del Deporte

Parte III: Disciplinas Académicas con Orientación Profesional

Parte IV: Áreas Temáticas Multidisciplinarias

Parte V: Carreras en las Ciencias del Deporte

BIOGRAFÍAS

Los capítulos individuales son de responsabilidad de sus autores. Ellos representan valiosos panoramas de las disciplinas y temas que hacen de las Ciencias del Deporte un campo académico emocionante, y cada uno puede ser aprovechable aunque sea leído de forma aislada. Tomado como un todo, sin embargo, las numerosas contribuciones ofrecen una visión de las Ciencias del Deporte que puede y debe informar sobre el desarrollo futuro del tema en todo el mundo.

Editores

Herbert Haag

Herbert Haag es profesor emérito de la Universidad de Kiel, en Alemania. Es expresidente de la ISCPES y exvicepresidente de la ICHPER. Actualmente, actúa como miembro del Consejo Editorial y ponente del Consejo de las Asociaciones de la ICSSPE. En 2011, fue galardonado con el cargo de profesor honorario en la Universidad de Tecnología de Tshwane, en África del Sur. También es miembro de la Academia Americana de Cinesiología.

El profesor Haag posee diploma de profesor en Educación Física, Historia y Ciencia Política por la Universidad Alemana de Deportes de Colonia y de la Universidad de Tübingen, un máster en Educación Física por la Universidad de Washington y un PhD en Ciencias del Deporte, Educación y Filosofía por la Universidad de Tübingen. Sus cargos de enseñanza incluyeron cátedras en las universidades de Tübingen, Gießen y Kiel. En Kiel, también fue director del Instituto de Ciencias del Deporte. Durante un período sabático de 1991 a 1994, actuó como director fundador del 'Instituto Olímpico Alemán' en Berlín.

Sus principales áreas de investigación con la pedagogía del deporte, ciencia del deporte comparado, filosofía del deporte, metodología de la investigación de las ciencias del deporte, temática olímpica y trabajos en redes de ciencias del deporte. Ejemplos actuales de su trabajo editorial incluyen 'Fundamentos para el Estudio de la Ciencia del Deporte' (6 volúmenes, con el Prof. Dr. B. Strauß y el Dr. F. Mess), Ideas prácticas (con el Prof. Dr. K. Roth y el Dr. Chr. Kröger), Movimiento/Juego/Deporte (con el Dr. F. Mess) y la Revista Internacional de Educación Física (con el asistente de investigación M. Holzweg), una publicación arbitrada.

Kari L. Keskinen

El Dr. Keskinen es el Director Ejecutivo de la Sociedad Finlandesa de Ciencias del Deporte desde 2004. Anteriormente trabajó en la Universidad de Jyväskylä, en Finlandia como Profesor de Fisiología del Ejercicio. El Dr. Keskinen es Presidente del Grupo de Dirección Biomecánica y Medicina en Natación de la Comisión Mundial de Ciencia y Deporte. El Dr. Keskinen es Presidente del Consejo Editorial y miembro de la Comisión Ejecutiva del Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física.

El Dr. Keskinen ya publicó más de 250 artículos científicos y profesionales originales, libros y capítulos de libros en Biomecánica del Deporte y Fisiología del Ejercicio. El Dr. Keskinen proveyó trabajos científicos y fue invitado

para presentaciones en más de 200 conferencias científicas y Seminarios de Entrenadores. Organizó una serie de conferencias científicas nacionales e internacionales. El Dr. Keskinen fue el organizador y editor principal de los Anales del *VIII Simposio Internacional de Biomecánica y Medicina en Natación 1998*. Dr. Keskinen impartió clases tanto para los programas nacionales como internacionales en Educación Física, Entrenamiento en Deporte, Gerencia Deportiva, Fisioterapia y Educación en Salud en la Universidad de Jyväskylä, en Finlandia.

Margaret Talbot

Margaret Talbot presidenta del Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física (ICSSPE), la mayor organización paraguas del mundo. Fue Presidenta de la Asociación Internacional de Educación Física y Deporte para Niñas y Mujeres entre 1997 y 2005, cuando fue galardonada como Miembro Honorario Vitalicio. Comprometida con la promoción de estudios e investigaciones multidisciplinarias que apoyan investigación en ciencias del deporte de alta calidad y educación física. Su propia investigación se centró en la equidad y diversidad, y procesos políticos en educación física y deporte.

Directora de la Consultoría Margaret Talbot, que realizó consultorías sobre estrategias de deporte escolar nacional e internacional; estableciendo en el siglo 21 currículos de educación física en varios países; el uso del deporte y de la educación física en la promoción de la educación de las mujeres; desarrollo de estrategia nacional para el deporte femenino; y abordajes estratégicos para el reclutamiento de estudiantes internacionales. Cargos anteriores incluyen la Jefatura Ejecutiva de la Asociación de Educación Física (Reino Unido) y del Consejo Central de Recreación Física, la organización paraguas para organizaciones deportivas no gubernamentales Inglesas y de Reino Unido; y profesora e investigadora de Carnegie y Jefe del Deporte en la Universidad Metropolitana de Leeds.

La profesora Talbot fue nombrada Oficial de la Orden del Imperio Británico (OBE) por los servicios prestados a la educación física y al deporte en 1993; y fue galardonada como Miembro Honorario de Universidad de Chichester en 2008. Otros premios incluyen el Premio AD Munrow concedido por sus pares en el deporte universitario y educación física; Miembro de la Sociedad Real de las Artes; el Premio Ling de la Asociación de Educación Física Reino Unido; Miembro Homenajado de la Asociación de Educación Física (Reino Unido); Acompañante del Instituto de Deporte y Gestión de Ocio; y Premio de Pathfinder de la Asociación Nacional de Niñas y Mujeres en el deporte en EE.UU.

Autores

Richard Bailey

Richard Bailey, PhD, que actualmente vive en Florencia, en Italia, fue Profesor Catedrático en Canterbury, Roehampton y más recientemente en las Universidades de Birmingham, en Reino Unido. Es autor de varios libros y artículos sobre el deporte. Dr. Bailey ha asesorado a la UNESCO, OMS, COI, UE, así como la Asociación de Jugadores Golfistas Profesionales, Nike y Unilever. Sus proyectos de investigación actuales incluyen

una revisión de las experiencias de vida de jugadores de deportes de elite del sexo femenino, el desarrollo de políticas de desarrollo de talentos, y la filosofía de desarrollo de competencias.

Wolfgang Baumann

Wolfgang Baumann se recibió en Economía del Deporte, Ciencias del Deporte e inglés en la Universidad de Bonn, Bayreuth y Stirling (Escocia). Electo como Secretario-General de la TAFISA, trabaja en tiempo integral como Director Ejecutivo de la Oficina de la TAFISA en Frankfurt, Alemania. Ha contribuido y desarrollado varios programas y campañas de Deporte para Todos internacionales y nacionales. Sus principales áreas de trabajo son marketing y gestión de Deporte para Todos y estudios comparativos de Deporte para Todos. Fue consultor del Deporte para Todos en más de 30 países invitado como ponente en numerosos congresos y seminarios en todo el mundo. Además, fue nombrado profesor invitado en la Universidad de Heidelberg. Ya publicó sobre el tema en boletines, revistas y libros profesionales. Wolfgang fue nombrado Asesor Especial del Deporte para Todos Internacional de la Federación Alemana de Deportes Olímpicos (DOSB), y es el exdirector ejecutivo del DOSB y de la Agencia de Marketing Deportivo del Colaborador Alemán de Deporte GmbH. Sus posiciones internacionales incluyen un puesto en la Comisión de Deporte para Todos del COI y en el Consejo Ejecutivo del Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física.

Ellen Burton

Ellen Burton MPH, CHES sirve actualmente como Responsable del Programa de la Academia Americana de Medicina, Ejercicio es Medicina. Ella trabaja con colaboradores del programa y organizaciones nacionales para promover el mensaje del programa que la actividad física es una parte integrante del tratamiento y prevención de enfermedades crónicas. Ellen Burton sirvió anteriormente como Directora de la Iniciativa el Dinero sigue a la Persona con la División de Envejecimiento del Estado de Indiana y como Directora de la Asociación de los Oficiales de la Salud del Municipio de Maryland con la Escuela de Salud Pública Johns Hopkins Bloomberg. Burton tiene máster de Salud Pública de la Universidad de Boston y es Especialista Certificada en Educación para la Salud.

Lindsay Carter

Después de estudiar en la Universidad de Otago (1950-1952) y Auckland (1953) Lindsay Carter ocupó cargos de enseñanza e investigación de la Escuela Nacional de Educación Física (Universidad de Otago) en 1954-1955. De 1956-1959, fue académico Fulbright y asistente de investigación de la Universidad de Iowa, Iowa City, EE.UU, donde obtuvo los diplomas de máster y doctorado. Enseñó en la Universidad de Otago y fue profesor del Departamento de Educación Física de San Diego State University, San Diego, EE.UU, entre 1962-1992, donde leccionó anatomía aplicada y cinesiología, biomecánica, crecimiento y desarrollo, y cineantropometría. Actualmente es Profesor Emérito de la Facultad de Ciencias de la Nutrición y del Ejercicio en la Universidad Estatal de San Diego y sigue su investigación en cineantropometría, juntamente con consultoría, talleres y presentaciones como invitado. El trabajo de investigación de Lindsay Carter enfoca en la estructura y función de los atletas y no-atletas. Además, es el co-desarrollador de un método de evaluación del somatotipo, el Método Somatotipo Heath-Carter, un método que es actualmente el más ampliamente utilizado en investigaciones sobre configuración física.

Laurence Chalip

Laurence Chalip es Profesor y Coordinador del Programa de Gerencia Deportiva de la Universidad de Texas, en Austin. Su investigación se concentra en la política y en el marketing. Ya publicó tres libros, cuatro tesis de investigación, y más de 100 artículos y capítulos de libros. Es investigador de la Sociedad Norteamericana de Gerencia Deportiva, y fue editor del *Sport Management Review* y del *Journal of Sport Management*. Actualmente es editor asociado del *Journal of Sport and Tourism*. Da consultas a organizaciones deportivas en todo el mundo, y fue nombrado para la Cátedra Internacional del Olimpismo por el Comité Olímpico Internacional y del Centro de Estudios Olímpicos. Fue galardonado con el premio Earle F. Zeigler por la Sociedad Norteamericana de Gerencia Deportiva, y el premio de Servicio Sobresaliente por la Asociación de Gerencia Deportiva de Australia y Nueva Zelanda.

Rosa López de D'Amico

Rosa López de D'Amico es profesora en Educación Física (especialización en deporte) y en Lengua Extranjera (Inglés), máster en Educación (especialización en Literatura). Tesis de doctorado (PhD) sobre la organización y reglamentación deportiva. Postdoctorado en la Universidad de Sídney (Post Doctorado Ewing), y actualmente es Profesora Titular en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador en Maracay, Venezuela. Además, es Coordinadora del Centro de Investigación EDUFISADRED, ella realiza investigaciones enfocadas en educación física, estudios comparados, la política de deporte, gerencia deportiva, cultura y género. Recibió el Premio a la Productividad Académica en Investigación Universitaria 2007 otorgado por el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico (CDCHT) de las Universidades Venezolanas, Premio a la Labor Investigativa UPEL 2008 y el Premio Honor al Mérito Científico Fundacite Aragua 2008. Fue Directora y presidenta del Instituto Regional de Deporte del estado Aragua (2009 -2010). Profesora invitada en West Virginia University Es presidenta de la Asociación Internacional de Educación Física y Deporte para Mujeres y Niñas (IAPESGW 2013 - 2017); Presidenta del Comité Internacional de Pedagogía del Deporte ICSP (2008-2012) y miembro del Consejo Editorial ICSSPE (2008-2016); Vicepresidenta de la ISCPES (2008-2016). También presidenta de la Asociación Latinoamericana de Gerencia Deportiva (ALGEDE (2009-2015), y secretaria de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del Deporte (ALESDE 2008-2014). Ella ha publicado en español, inglés y francés en revistas académicas, libros y programas técnicos. Ha dictado conferencias en los cinco continentes.

Maria Dinold

Maria Dinold es profesora, entrenadora, ponente e investigadora en las áreas de educación física, actividad física adaptada, deporte (voleibol) y danza a lo largo de una larga carrera. Después de terminar su primera graduación, en 1987, su enseñanza y trabajo comprendieron actividades físicas adaptadas, específicamente danza inclusiva con el club particular 'Ich bin OK'. Maria Dinold obtuvo su doctorado (PhD) en la Universidad de Viena, en Austria, en 2000. En 1994, ingresó como asistente universitaria en el Departamento de Pedagogía del Deporte - ahora parte del Centro de Ciencias del Deporte de la Universidad de Viena - y permanece en esta posición como profesora asistente de tiempo parcial. La investigación de Maria Dinold se concentra más específicamente en educación/actividad física adaptada (teoría y también como aplicación práctica), dimensiones sociopsicológicas de discapacidad en el deporte, recreación y educación física, inclusión de personas con discapacidad por medio de actividades físicas y pedagogía inclusiva, específicamente pedagogía inclusiva de la danza.

Edson Medeiros Filho

Edson Medeiros Filho obtuvo su especialización y máster en Educación Física por la Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil. Actualmente es doctorando en Psicología del Deporte y del Ejercicio de la Universidad

Estadal de Flórida. Tiene experiencia como consultor de mejoría de rendimiento trabajando con nadadores y jugadores de fútbol de varias edades y niveles de habilidad. Sus intereses de investigación incluyen competencia, entrenamiento, modelos mentales compartidos, creatividad, la búsqueda de sensación y deportes de altruismo.

Chris Gratton

Chris Gratton es Profesor de Economía del Deporte de la Universidad Sheffield Hallam, codirector del Centro de Investigación de Industria del Deporte y rector asistente en la Facultad de Salud y Bienestar. Chris Gratton es el representante de Reino Unido sobre el Taller de la UE sobre Deporte y Economía, y Presidente del Grupo Consultivo de Peritos Activos del Deporte en Inglaterra. Es coautor de *Economía de Deporte y Ocio*, con Peter Taylor.

Dieter Hackfort

Dieter Hackfort es Profesor de Psicología del Deporte y del Ejercicio de la Universidad de Munich y jefe del Instituto de Ciencias del Deporte. Obtuvo su doctorado en 1983 por la Universidad Alemana de Deporte. Desde 1986, actuó como consejero para artistas profesionales y atletas de elite. Entre 1996-2007 Dieter Hackfort actuó como Editor del *International Journal of Sport and Exercise Psychology* (IJSEP). Su investigación fue publicada en 27 libros y volúmenes editados, y en más de 160 contribuciones en revistas nacionales e internacionales. Sus principales intereses de investigación son (1) Gestión de mejoría de rendimiento; (2) estrese y emociones en relación con su significado funcional para la regulación de la acción; (3) autopresentación; (4) gestión de carrera; y (5) desarrollo de un programa de prueba mental y entrenamiento. Estas varias cuestiones están relacionadas con el desarrollo de un abordaje de la teoría de la acción y el desarrollo de medidas psicodiagnósticas. De 2005 a 2009 Dieter Hackfort actuó como presidente de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte (ISSP). De 2009 a 2010, actuó como miembro del Consejo Ejecutivo de la ICSSPE. Dieter Hackfort fue galardonado varias veces por sus investigaciones excepcionales y liderazgo. Por ejemplo, en 2001, recibió el Premio de Honor de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte (ISSP), y en 1999 fue nombrado Profesor Honorario del Instituto de Educación Física de Wuhan, en China.

Ken Hardman

Ken Hardman, PhD, tiene una cátedra en el Instituto de Deporte y Ciencias del Ejercicio de la Universidad de Worcester, Reino Unido. El es miembro honorario de la ICSSPE, presidente de la Federación Internacional de Educación Física (FIEP) Sección Educación Física y Deporte, expresidente de la Sociedad Internacional de Educación Física y Deporte Comparado (ISCPES) y es miembro de la Asociación Nacional de Educación Física, Reino Unido, la Sociedad Real de las Artes, y miembro internacional de la Academia Europea de quinantropología y Educación Física. Tiene cargos de asesoría con la UNESCO, OMS y del COI. Premios nacionales e internacionales incluyen la Cruz de Honor de la Educación Física FIEP: Cruz de Oro, ICSSPE Premio de Investigación Philip Noel-Baker, Premio de Servicio Distinto ISCPES y el Premio Ling de la Asociación de Educación Física, en Reino Unido.

Mike Hartill

Mike Hartill tiene licenciatura en Deporte y Estudios de Recreación y Ciencias Sociales de la Universidad de Birmingham, máster en Deporte y Estudios de Recreación de la Universidad del Instituto Wales, Cardiff, y doctorado en Sociología por la Universidad Edge Hill, Reino Unido. Es profesor de Sociología del Deporte en la Universidad de Edge Hill, donde dicta clases en el área Estudios del Deporte. Con experiencia en deporte de elite de joven, el principal foco de investigación de Mike Hartill es abuso y explotación en el deporte. Posee un cargo en el Grupo Consultivo de Protección del Niño en la Investigación Deportiva en Reino Unido, y dio clases sobre maltratos a niños y salvaguarda en el deporte en los últimos 10 años.

Hazel Hartley

Hazel Hartley es Directora Docente y trabajó en la Universidad Metropolitana Leeds por 32 años, desarrollando módulos de Derecho Deportivo y cursos por más de 25 años. Actualmente es líder de curso del Máster en Deporte, Derecho y Sociedad. Su enseñanza e investigación en estudios sociojurídicos aplicados al deporte y contextos de ocio incluyen negligencia, responsabilidad corporativa y funciones de seguridad y salud de los ejecutivos, procesos disciplinarios y de violencia en el campo del deporte. A lo largo de los últimos 23 años, Hazel Hartley ha sido investigadora activista en el área de desastres, fallos de sistemas corporativos y de la ley, conduciendo investigación de largo plazo sobre las catástrofes Hillsborough y Marchioness-Bowbelle. Ella presentó pruebas a varios Comités Seleccionados de la Cámara de los Comunes sobre Homicidio Corporativo y el papel del HSE/HSC. Hazel es miembro del Consejo Editorial del International Sports Law Journal y del consejo consultivo del Centro Internacional de Derecho Deportivo de Haya. Ella es autora del Deporte, Recreación Física y Ley (2009), publicado por la Routledge, Abingdon.

Annette Hofmann

Annette R. Hofmann tiene máster en Estudios Americanos y Estudios del Deporte de la Universidad de Tübingen, en Alemania y, en 2000, obtuvo su diploma de Doctorado en 'Educación Física Alemana en Estados Unidos'. Actualmente es Profesora de Estudios del Deporte en la Universidad de Educación Ludwigsburg, en Alemania, y Jefa de Departamento. Annette Hofmann es presidenta de la Sociedad Internacional para la Historia de la Educación Física y Deporte (ISHPES) y Vicepresidenta de la Federación de Gimnasia Alemana (Deutscher Turner-Bund). Ella es miembro del consejo de la Sociedad Norteamericana de Historia del Deporte (NASSH). Sus principales áreas de investigación incluyen deportes germano-americanos, integración, deporte y del cuerpo enfermo, estudios de género y varios aspectos de la historia del esquí. Ella es editora de revisión del Journal of Sport History y ha editado varios libros y publicado más de 100 artículos sobre historia del deporte y temas pedagógicos del deporte en revistas científicas nacionales e internacionales.

Martin Holzweg

Martin Holzweg es investigador en Stellenbosch, África del Sur. Es miembro del Consejo Ejecutivo (Coordinador Regional Europa y Coordinador de Investigación) de la Sociedad Internacional de Educación Física y Deporte Comparado (ISCPES), Comisario Nacional de Alemania en la Federación Internacional de Educación Física (FIEP), miembro del Consejo Ejecutivo de la Sociedad Olímpica Alemana (DOG) de Berlín, así como vicepresidente de la Asociación Alemana de Profesores de Educación Física (DSL).

Mary Hums

Mary A. Hums (PhD de la Universidad Estatal de Ohio, Máster de la Universidad de Iowa, Especialización de la Universidad de Notre Dame) es profesora de Administración del Deporte de la Universidad de Louisville. Ella fue nombrada Docente Earle F. Zeigler de la Sociedad Norteamericana de Gerencia Deportiva 2009, el honor académico de mayor prestigio de la organización. En 2008, fue investigadora Visitante Internacional del Erasmus Mundus en la Katholieke Universiteit en Leuven, Bélgica. En 2006, el Comité Olímpico de Estados Unidos la seleccionó para representar a Estados Unidos en la Sesión de Educadores de la Academia Olímpica Internacional en Olimpia, en Grecia. Fue voluntaria en los Juegos Paralímpicos de Verano de 1996 en Atlanta, Juegos Paralímpicos de Invierno 2002 en Salt Lake City, y Juegos Paralímpicos de Invierno en Vancouver 2004. En 2004, vivió en Atenas, Grecia, trabajando tanto con los Juegos Olímpicos (Softball) como Paralímpicos (Goalball). Mary Hums tiene coautoría/ coedición en cinco libros de gerencia deportiva, y más de 30 artículos de revistas, e hizo más de 150 presentaciones para diversas asociaciones académicas, tanto en Estados Unidos como en el exterior. Ella fue co-colaboradora del artículo 30.5 de la Convención de 2006 de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y está en el Consejo Consultivo de Olimpismo y Centro de Desarrollo, de la Universidad Brown. Ella es miembro de la ASA Salón de la Fama de Softball de Indiana y también del Salón Atlético de la fama de la Escuela de Enseñanza Media Marian (Mishawaka, Indiana).

Adrian Hutber

Adrian Hutber fue nombrado Vicepresidente de Ejercicio es Medicina en la Academia Americana de Medicina del Deporte (ACSM) en 2008, después de actuar como vicepresidente de una empresa de fitness y como Director de la División de Educación a Distancia de la mayor editora de actividad física del mundo, Human Kinetics. El Ejercicio es Medicina (EIM) es la iniciativa multiorganizacional, multinacional cofundada por la Asociación Médica Americana y ACSM y, posteriormente, coordinada por la ACSM para integrar los beneficios científicamente comprobados de actividad física en la prevención y tratamiento de enfermedades crónicas en los sistemas de cuidados de salud mundiales. Adrian Hutber tiene PhD en Fisiología del Ejercicio. Es frecuentemente invitado para dar clases y presentaciones sobre EIM en Estados Unidos y conferencias científicas y médicas internacionales en 16 países y cuatro continentes y ayuda a establecer seis Centros Regionales EIM y más de 25 Fuerzas de Tareas Nacionales, todos con el objetivo de hacer la evaluación, prescripción, y encaminamiento de la actividad física parte de los sistemas de cuidados de salud a nivel mundial. Adrian Hutber publicó en revistas científicas de fisiología y medicina deportiva, tiene autoría del curso Pre-Exercise Health Screening (Human Kinetics, 2001), es miembro del Consejo Nacional Consultivo de Cáncer y Ejercicio en EEUU, y sigue actuando como árbitro de revistas científicas, incluyendo el British Journal of Sports Medicine.

Yeshayahu Hutzler

Yeshayahu Hutzler es profesor en la Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte Zinman en el Instituto Wingate, Israel, Jefe de Investigación y Desarrollo del Centro Deportivo de Israel para los Discapacitados, y es expresidente de la Federación Internacional de Actividad Física Adaptada (IFAPA). Desde el inicio de su carrera, ha seguido un enfoque de investigación multidisciplinaria con un interés en los aspectos fisiológicos, así como psicosociales, del rendimiento del movimiento de las personas con discapacidad. Ha publicado varios libros sobre actividad física adaptada y aprendizaje motor y control, y más de 60 artículos en revistas nacionales e internacionales.

Además de publicaciones anteriores sobre la actividad física de personas con lesión medular y parálisis cerebral, publicó recientemente artículos experimentales y de revisión sobre discapacidad intelectual y trastornos autistas. Entre sus contribuciones para el campo de la actividad física adaptada está el abordaje del empoderamiento como un objetivo y método en 1999, así como desarrollo del Abordaje Sistemático de Modificación Ecológico (SEMA) para la gestión de adaptaciones curriculares y prácticas en el campo. Yeshayahu Hutzler estuvo, y todavía está, involucrado en muchos proyectos europeos, incluyendo el Programa de Máster Erasmus Mundus en Leuven y Universidades asociadas en Limerick, Oslo y Olomouc.

Anastasios Kaburakis

Anastasios Kaburakis posee PhD y Máster de la Universidad de Indiana en Bloomington, IN y Graduación en Derecho por la Universidad Aristóteles de Tessalonica, en Grecia. Tuvo encuentros docentes en la Universidad Edwardsville del Sur de Illinois, Universidad de Indiana Bloomington, y Universidad de Escuela de Derecho de Washington, en St Louis. Actualmente es Profesor Adjunto de Gerencia y Negocios Deportivos en la Escuela de Negocios John Cook, Universidad de Saint Louis. Antes de la academia, ejerció la abogacía y es licenciado en la Orden de los Abogados de Tessalonica. Mientras estuvo en Grecia, fue entrenador de baloncesto en nivel de clubes juniors y profesionales, las selecciones de Grecia, y sirvió a Federación Griega de Baloncesto, FIBA, y a diversas instituciones de enseñanza europeas sobre cuestiones jurídicas y políticas. Ha publicado artículos y presentado investigaciones sobre Ley Deportiva Internacional Comparada, sumisión a la NCAA, particularmente relacionadas con estudiantes-atletas internacionales, reclutamiento, amateur, juegos de azar, contratos de entrenadores, responsabilidad institucional y aplicaciones de propiedad intelectual en el deporte. Consulta regularmente organismos reguladores deportivos internacionales, la División NCAA I comités de gobernabilidad, los actores en conferencias miembros y asociaciones de entrenadores, instituciones de obediencia de miembros y miembros del equipo de entrenamiento en reclutamiento internacional, política de amateur, y cuestiones legales en ambientes atléticos universitarios. Actúa como consultor para varias empresas de consultoría de deporte internacionales.

Darlene Kluka

Darlene A. Kluka, PhD, ha publicado sobre comportamiento motor y ciencia del deporte en revistas científicas. Ella mantiene como investigadora en la Alianza Americana de Salud, Educación Física, Recreación y Danza (AAHPERD) Consorcio Investigación y en la Academia Internacional de Visión del Deporte (IASV). Ella ha contribuido como editora/editora asociada o miembro del consejo editorial del *International Journal of Sports Vision*, *Women in Sport and Physical Activity Journal*, *International Journal of Volleyball Research*, y el *Journal of Coaching Education*. Darlene Kluka ha sido revisora del *Journal of Human Movement Sciences*, *British Journal of Sports Medicine*, *Journal of Military Medicine*, *African Journal of Health, Physical Education, Recreation and Dance*, *International Journal of Sport Communication*, *International Journal of Sport Management*, y el *Sport Management Education Journal*. Recibió las distinciones del: Consejo Académico de Relaciones Internacionales AAALF, Estudiante ICHPERSD, Investigación Philip Noel Baker ICSSPE, Estudiante del Distrito del Sur AAHPERD, Estudiante LAHPERD, y premio de distinción para exalumnas de la Universidad Texas Woman's University.

Es miembro y expresidenta de la Asociación Nacional de Niñas y Mujeres en el deporte (EE.UU.), de la Asociación Internacional de Educación Física y Deporte para Niñas y Mujeres (IAPESGW), Vicepresidenta de

voleibol de EE.UU, y miembro fundadora de la Comisión de Rendimiento y Medicina Deportiva de Voleibol. Fue incorporada a la Asociación Nacional del Deporte y la Educación Física (NASPE), Asociación de Entrenadores de Voleibol Americano (AVCA), y en el Salón de la Fama de la Facultad de la Universidad Estatal de Illinois de Ciencias Aplicada y Tecnología. Sus áreas de investigación incluyen la percepción visual y toma de decisión en el deporte, así como la gerencia deportiva.

Sami Kokko

Sami Kokko, PhD, trabaja actualmente como investigador senior de la Universidad de Jyväskylä, en Finlandia. Trabaja en la Universidad de Jyväskylä desde 2003. Su especialidad principal es el área de actividades de promoción da salud y actividades deportivas de clubes de la juventud, cuyo tópico utilizó para su tesis de doctorado titulada 'Promoviendo Salud en Club Deportivo'. Recientemente, Sami también es coordinador de un proyecto del Deporte financiado por la EU llamado 'Club Deportivo para la Salud', que tuvo como objetivo promover actividad física para la salud en ambientes de clubes deportivos (principalmente para adultos). La asociación entre la actividad física/deportes es también uno de sus principales intereses. Actualmente Sami Kokko es miembro de un grupo de trabajo global en ambiente saludable de la IUHPE (Unión Internacional para la Promoción de la Salud y Educación), así como miembro de la Red Nórdica de Investigación en Promoción de la Salud. En el futuro, Sami Kokko se concentrará en ampliar la investigación en torno del concepto de promoción de la salud en club deportivo. Algunas redes europeas ya fueron construidas, por ello el trabajo global será uno de sus principales intereses.

Michael Kolb

Michael Kolb estudió Educación Física y Literatura Alemana en la Universidad de Karlsruhe. Tras dos años de enseñanza en una escuela secundaria, trabajó en el Departamento de Pedagogía en la Universidad de Deporte Alemán en Colonia, donde completó su doctorado. De 1992 hasta 2000 fue Investigador Junior en el Departamento de Ciencias del Deporte de la Universidad de Kiel. Su habilitación (calificación de post doctorado) enfocó en Gerontología Deportiva. Desde 2000 es profesory jefe del Departamento de Pedagogía del Deporte en el Instituto de Ciencias del Deporte de la Universidad de Viena. Sus principales áreas de investigación son actividades físicas para mayores, la promoción de la salud a través de la actividad física y la didáctica de juego y de juegos deportivos. Es miembro de la Sociedad Alemana de Ciencias del Deporte, de la Sociedad Austriaca de Ciencias del Deporte, de la Sociedad Alemana de Ciencias de la Educación, y editor jefe del *Spectrum der Sportwissenschaften*, la revista arbitrada de la Sociedad Austriaca de Ciencias delDeporte.

Jackie Lauff

Jackie Lauff es profesional bien establecida del deporte y de desarrollo, trabajó en varias funciones en el ámbito del deporte para discapacitados y deporte regular de organizaciones locales, nacionales e internacionales en Australia, Fiji, Alemania y China. En relación con el deporte para el desarrollo, Jackie Lauff trabajó anteriormente con el ICSSPE en dos seminarios internacionales sobre el Deporte en Actividad de Post desastre en Alemania. Trabajó con las mujeres en tres comunidades indígenas remotas en Groote Eylandt, Australia, con las personas con y sin discapacidad en comunidades carentes en África del Sur, y también con las personas con discapacidad en Timor Este, usando el baloncesto como herramienta para el desarrollo.

Jackie Lauff tiene un curso de graduación en Terapia Ocupacional por la Universidad de Sydney, Máster en Desarrollo Comunitario e Internacional por la Universidad de Deakin, en Australia, y un Máster Erasmus Mundus de Actividad Física Adaptada de la Escuela Noruega de Ciencias del Deporte. Su disertación de máster trataba de la Participación de los Países en Desarrollo en Competición Internacional Deportiva de Discapacitados entre 1991 y 2006, con vista al establecimiento de una base de evidencias para orientar el desarrollo internacional de las personas con discapacidad en el mundo en desarrollo. Jackie es miembro del Comité Ejecutivo del Consorcio Australiano de Discapacidad de Desarrollo y cofundadora y CEO de una ONG basada en Australia llamada Cuestiones Deportivas que fue creada en 2011.

Joseph Maguire

Joseph Maguire, profesor de la Universidad de Loughborough, Reino Unido, concluyó su PhD en Sociología por la Universidad de Leicester. Fue por dos periodos presidente de la Asociación Internacional de Sociología del Deporte (ISSA) y actualmente es miembro del consejo ejecutivo del Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física y Profesor visitante Velux en la Universidad de Copenhagen. Joseph Maguire recibió recientemente dos premios importantes: la Sociedad Norteamericana para la Sociología del Deporte (NASSS) el Premio de Servicio Excelente (2010), y de Miembro Honorario ISSA (2011). Ha publicado extensivamente en el área de deporte, cultura y sociedad. Actualmente, su trabajo se centra en el área del deporte y la teoría social y deporte y globalización. Su investigación sobre globalización examina las relaciones intercivilizacionales, los Juegos Olímpicos y mega-eventos, migración, medios de comunicación e identidad nacional y deporte y desarrollo. Publicaciones recientes incluyen: Maguire, J. (2012). *Reflections on Process Sociology and Sport: 'Walking the Line'*. London: Routledge; Maguire, J. (2014). *Handbook for the Social Sciences of Sport*. Champaign, IL: Human Kinetics; y Maguire, J. y Falcous, M. (2010). *Sport and Migration: Borders, Boundaries and Crossings*. London: Routledge.

Michael McDonald

El campo principal de actuación de Michael McDonald es la biomecánica - la mecánica del cuerpo humano y movimiento. Su formación es en Educación Física/deporte y ciencia del ejercicio, ha dado clases en universidades en Australia desde 1984. En el pasado, su investigación incluyó análisis de locomoción, evaluación de rendimiento deportivo y evaluación ergonómica. Más reciente su investigación incluyó evaluación de la carga sobre el sistema músculo-esquelético del miembro inferior y los mecanismos de lesión involucrados en la industria de minería. Michael está actualmente trabajando con los colegas en una serie de proyectos en torno de los efectos de la lesión en la minería.

Mike McNamee

Mike McNamee, PhD, es profesor de Ética Aplicada de la Universidad de Swansea. Es Presidente Fundador de la Asociación Británica de Filosofía del Deporte y expresidente de la Asociación Internacional de Filosofía del Deporte. Sus libros incluyen *Research Ethics in Exercise, Health and Sports Sciences* (Routledge, 2006, con S. Olivier y P. Wainwright), *Sports, Virtues and Vices* (Routledge, 2008), *Reader in Sports Ethics* (Routledge, 2010) y *Doping and Anti Doping Policy in Sport* (Routledge, 2011, editado con V. Møller). Es editor la revista *Sport, Ethics and Philosophy*, y todavía corre y juega fútbol y tenis.

Klaus Meinel

Klaus Meinel estudió arquitectura de paisaje, en Hanover, en Alemania, y Tours, en Francia, graduándose como Maestro. De 1995 a 1997, fue miembro del equipo técnico de la Asociación Alemana de Arquitectos Paisajistas (BDLA), en Bonn y Berlín, y de 1997 a 2002, fue miembro del equipo científico de la Asociación Internacional de Deporte e Instalaciones de Recreación en Colonia. Desde 2003, Klaus Meinel fue Director Administrativo de las IAKS. También es profesor en la Universidad de Deporte en Colonia.

Marianne Meier

Marianne Meier es científica política e historiadora que estudió en Fribourg/Suiza, Carolina del Norte/EEUU y Siena/Italia. Hace más de diez años trabaja en el campo del Deporte y Desarrollo, con especial énfasis en género, fútbol y monitoreo y evaluación. Como gerente de proyecto e investigadora de la Academia Suiza para el Desarrollo (SAD), cooperó con las ONGs locales y realizó varios talleres y estudios alrededor del mundo, pero con énfasis en África.

Su libro *Tender Feet on Hard Leather* (Pies Blandos sobre Cuero Duro) sobre el fútbol femenino recibió un premio de Estudios de Género de la Universidad de Fribourg/Suiza. Actualmente, está enseñando y completando su doctorado en la Technische Universität München (TUM), en Alemania. Su tesis es sobre modelos deportivos en África Subsahariana y su potencial para promover el empoderamiento y enfrentar las cuestiones de género. En nombre de la TUM, está coordinando un proyecto de la UE en materia de deporte y actividad física en crisis e intervención post-desastre en cooperación con tres colaboradores ICSSPE, Cruz Roja danesa y SAD.

Marianne Meier es miembro de la Comité Directivo de de la IAPESGW, miembro del Consejo Consultivo de la Woman Win, miembro del Consejo de Terre des Hommes Schweiz y asociada SAD.

David Morley

David Morley, PhD, fue Director de un proyecto nacional 'Desarrollo de Talentos en Educación Física y Deporte' para el gobierno del Reino Unido durante cuatro años, y ahora actúa como investigador activo, consultor, consejero y director del proyecto para órganos de gobierno nacionales del deporte y clubes deportivos profesionales en el área de desarrollo de talentos. David Morley también ha desarrollado estructuras curriculares de Educación Física en Egipto y en Reino Unido, y realizó un trabajo de desarrollo amplio en el área de abordajes centrados en el niño para el aprendizaje.

Tony Morris

Tony Morris, PhD, es profesor de Deporte, Ejercicio y Psicología de la Salud de la Universidad de Victoria, en Australia. En su carrera académica de 33 años, primero en Reino Unido y, luego en Australia, concibió currículos de pregrado y postgrado, incluyendo el novedoso Máster de Psicología del Deporte acreditado por la Sociedad Australiana de Psicología (APS). Como líder de investigación, Tony Morris ha sido Director de dos centros de investigación universitarios y Director Asociado para la investigación en otra facultad. Estuvo involucrado en la creación de la Asociación Británica de Ciencias del Deporte (BASS, ahora BASES) y fue Secretario Honorario anteriormente. Lideró el desarrollo del Colegio de Psicólogos del Deporte en la APS y fue su presidente

inaugural. Tuvo dos mandatos en el Consejo de Dirección de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte y fue Presidente de la Asociación de Psicología del Deporte Asia-Pacífico Sur por 13 años. Tony Morris es autor de 10 libros, más de 50 capítulos de libros y más de 200 artículos revisados por pares de revistas y publicaciones de conferencias internacionales. Ya formó 32 alumnos de doctorado de países de todo el mundo y ha trabajado con seis becarios de post-doctorado. Colabora en la investigación con colegas de varios países sobre una serie de aspectos del deporte y psicología de ejercicio. Tony fue el primer psicólogo del deporte a ser elegido Miembro de la APS y desde entonces recibió su Premio de Realización Distinta. En inicio de su carrera, dio apoyo psicológico a jugadores de deportes de raqueta, golfistas y lanzadores de cricket.

Erich Müller

Erich Müller, PhD, es profesor catedrático de Ciencias del Deporte (Biomecánica – Teoría del Entrenamiento - Cinesiología) en la Universidad de Salzburg desde 1993. De 1994 a 2011, fue Jefe del Departamento de Ciencias del Deporte y ahora es el ViceRector de la Universidad de Salzburg. Erich Müller es Presidente de la Comisión Mundial de Ciencia y Deporte y miembro del Consejo Mundial de Biomecánica. En el pasado, también fue presidente de la Academia Europea de Ciencias del Deporte (ECSS), también como miembro y presidente de muchas asociaciones nacionales e internacionales de ciencias del deporte y medicina deportiva. Recibió el Premio Internacional para la Ciencia e Investigación de la ciudad de Salzburg en 2005, y el Premio de Ciencia e Investigación de la ciudad de Innsbruck, en 1990.

Pekka Oja

Pekka Oja fue Director Científico del Instituto de Investigación en Promoción de la Salud UKK, Tampere, Finlandia, de 1983 a 2003. Tras su jubilación, trabajó como profesor visitante en el Instituto Karolinska, en Estocolmo, en Suecia hasta 2008. Actuó como perito para el Gobierno finlandés, Consejo de Europa, Unión Europea, Organización Mundial de Salud, Academia Europea de Ciencias del Deporte, Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física, Comité Olímpico Internacional y Red Europea de Promoción de la Actividad Física para la Salud. Participó de varios proyectos de consenso internacional evaluando las evidencias sobre actividad física y salud, también en el desarrollo de herramientas de evaluación para la actividad física para la salud y aptitud física. Durante su jubilación, continuó siendo activo nacional e internacionalmente en el área de actividad física para la salud con un interés especial en las cuestiones de dosificación de la actividad física y salud, en la evaluación de aptitud física relacionada con la salud, y en los aspectos del ambiente de la promoción de la actividad física. En 2008 recibió el Premio de Investigación Noel-Baker presentado por el Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física.

Karen Petry

Karen Petry, PhD, es Vice-Jefe del Instituto de Desarrollo del Deporte Europeo y Estudios de Ocio en la Universidad del Deporte Alemán en Colonia. Es responsable por las actividades de investigación en estudios de desarrollo del deporte y ocio, Política Europea de Deporte, Deporte en el Desarrollo (SiD), Trabajo Social y Deporte, Deporte y Género.

Desde 2005 es coordinadora de la Especialización en Deporte, Actividades al Aire Libre y Movimiento, y también coordinadora del Programa de Aprendizaje a lo largo de la Vida (PALV) de la Unión Europea. Da clases en la especialización sobre Deporte, en el Master sobre Actividades al aire libre y Movimiento, Gestión Deportiva y Deporte Turismo y es profesora invitada de la Universidad de Konstanz en el Programa de Máster de Estudios Internacionales en Ciencias del Deporte. Karen Petry publicó varios libros y artículos en el área de la Política Europea de Deporte, Participación del Deporte en el Ocio y Deporte y Género. Desde 2002 es miembro del consejo administrativo (Secretaria-General) de la Red Europea de Ciencias del Deporte, Educación y Empleo y de 2004 a 2007 Karen Petry coordinó el Proyecto Red Temática Alineando a Estructura Educacional Superior Europea en Ciencias del Deporte (AEHESIS).

Gertrud Pfister

Gertrud Pfister es profesora catedrática y su investigación se centra en deporte y género, liderazgo, mujeres musulmanas, atracción de la población al deporte, culturas del cuerpo, perfeccionamiento del cuerpo, dopaje y comparaciones interculturales, así como también actividad física y salud. Es expresidenta de la Sociedad Internacional de Historia del Deporte (ISHPES) y de la Sociedad Internacional de Sociología del Deporte (ISSA). Además, es miembro de la directiva de la WSI e involucrada en la IAPESGW. Gertrud Pfister es autora/editora de 17 libros, autora/co-autora de más de 250 artículos en libros y revistas científicas arbitradas por pares y ha sido ponente invitada en más de 30 conferencias sobre diferentes aspectos de la actividad física y salud. Gertrud Pfister ha sido líder de muchos proyectos de investigación con financiamiento externo y tiene una gran red internacional en el área de la sociología del deporte e historia del deporte. Actualmente, es miembro del proyecto colaborativo de la UE llamado FREE – Investigación de Fútbol en una Europa ampliada.

Kari Puronaho

Kari Puronaho actualmente trabaja como Profesor Principal en la Universidad de Ciencias Aplicadas Haaga-Helia y como Secretario Ejecutivo de la Asociación Europea para la Gestión del Deporte (EASM). Anteriormente, trabajó por 15 años como investigador sénior de la Universidad de Jyväskylä y después como Director de Investigación y Desarrollo del Instituto de Deporte de Finlandia. Sus áreas de investigación abarcan la gerencia deportiva, educación de gestión del deporte, financiamiento deportivo, economía del deporte, impacto económico del deporte y marketing deportivo. Concluyó un doctorado en Marketing en la Facultad de Economía y Finanzas de la Universidad de Jyväskylä y la Maestría en Gerencia Deportiva en la Facultad de Deporte y Ciencias de la Salud de la Universidad de Jyväskylä. Publicó más de 6.000 páginas de artículos, informes y libros, conjuntamente con sus colegas y más de 4.000 páginas como primer autor. Ha trabajado como profesor visitante en Suecia, Dinamarca, Noruega, Estonia, Alemania, Francia, Hungría, Polonia, Bélgica, Países Bajos, Reino Unido, República Checa, Chipre, Austria, Grecia, Francia, Italia, España, Portugal, Turquía, San Marino, Luxemburgo y EE.UU. Entre otras cosas, es revisor de la Pearson Publishers, árbitro de artículo de investigación del *European Sport Management Quarterly*, columnista en varios periódicos y revistas y presidente o miembro de varios comités científicos y de organización de diferentes congresos internacionales. A nivel nacional, es consultor permanente del Programa de Deporte Nacional Finlandés, así como también miembro del Consejo de Asesoría Financiera de la Federación Finlandesa de Fútbol.

Hartmut Sandner

Hartmut Sandner recibió su diploma universitario en Lingüística Escandinava de la Universidad de Greifswald, en Alemania, en 1980 y su doctorado en la Universidad Alemana de Cultura Física y Deporte (DHfK), en Leipzig, en 1984. Actualmente, es jefe del Departamento de Comunicación de la Información en el Instituto de Formación de Ciencia Aplicada en Leipzig y miembro del Grupo Directivo de la Asociación Internacional de Información Deportiva (IASI). Publicó ampliamente sobre información científica del deporte, documentación y comunicación en el deporte de elite, la investigación de deporte de elite y tendencias en el desarrollo internacional del deporte de elite.

Usha Selvaraju

Usha Selvaraju recibió su diploma de Licenciado en Estudios de Desarrollo y Geografía en la Escuela de Estudios Orientales y Africanos (SOAS), en Londres. Después de eso, trabajó en Nueva Delhi para la Marcha Global Contra el Trabajo Infantil y para la Defensa Internacional de los Niños, en Ginebra. En 2004, volvió a Londres para completar un máster de Ciencia en Violencia, Conflicto y Desarrollo y, en 2006, entró a la Academia Suiza para el Desarrollo (SAD) en Biel/Bienne, en Suiza. Desde 2006, trabaja principalmente en el área de Deporte y Desarrollo, teniendo varias funciones dentro del equipo de operación de la Plataforma Internacional de Deporte y Desarrollo (www.sportanddev.org), el portal de informaciones líder y comunidad en línea para el sector del Deporte-para-Desarrollo. También completó una serie de proyectos de evaluación y de investigación externos en este sector y asumió responsabilidades en las áreas de gestión de proyectos, comisionaduría, finanzas y formación.

Berit Skirstad

Berit Skirstad es Profesora Asociada de la Escuela Noruega de Ciencias del Deporte, donde estableció el estudio de Gestión de Deporte, en 1987. Fue presidenta de la Asociación Europea de Gerencia Deportiva (EASM) de 2005 a 2009, y es miembro del Consejo Editorial del European Sport Management Quarterly (ESMQ), y del grupo de gerencia deportiva (Financiado por la UE) para alinear una Estructura de Enseñanza Superior Europea en Ciencias del Deporte (A European Higher Education Structure in Sport - AEHESIS)

Ian Stewart

El título de doctorado de Ian Stewart fue conferido por la Universidad de British Columbia, Vancouver, Canadá, en mayo de 2002, donde fue dos veces un Académico Todo-Canadiense. Fue nombrado profesor en la Escuela de Estudios del Movimiento Humano, Universidad de Tecnología de Queensland University en 2002 y posteriormente promovido a profesor titular en 2008. Fisiologista del ejercicio acreditado y especialista certificado de fuerza y condicionamiento, Ian Stewart posee filiación profesional en la Academia Americana de Medicina Deportiva, Medicina Deportiva de Australia, y Ciencia del Ejercicio y del Deporte de Australia. Ha publicado dos capítulos de libros como invitado y 32 artículos en revistas arbitradas.

Steve Stovitz

Steve Stovitz, PhD, es médico e investigador formado tanto en medicina familiar y deportiva. Es Profesor Asociado de la Universidad de Minnesota, en el Departamento de Medicina de la Familia y Salud Comunitaria. Es médico del equipo del departamento Atlético de la Universidad de Minnesota, y Director Asociado de la Asociación en Cuidados Primarios en Medicina del Deporte. La investigación de Steve Stovitz se centró en la cuestión de la obesidad, especialmente en niños, y en los beneficios del ejercicio para la salud. Es editor senior del *British Journal of Sports Medicine* y miembro del Comité Educativo de *Ejercicio es Medicina* del Colegio Americano de Medicina del Deporte.

Lauri Tarasti

Lauri Tarasti tiene una vasta experiencia en asuntos internacionales. Durante su período como Secretario General del Ministerio del Medio Ambiente en Finlandia 1983-1994, durante varios años actuó como presidente del Órgano Ejecutivo de la Convención ECE sobre Polución del Aire de Largo Alcance y como Vicepresidente de la Convención de Basel de las Naciones Unidas sobre El control de los Movimientos Transfronterizos de Residuos Peligrosos y Su Disposición. En 1994, Lauri Tarasti fue nombrado Magistrado en el Supremo Tribunal Administrativo de Finlandia. Se jubiló de ese cargo en 2006, pero continuó activo como consultor jurídico del Ministerio de la Justicia y en los asuntos deportivos internacionales. Miembro de la Comisión de Deporte y Derecho de COI y miembro del Comité Científico de la Convención ICSEMIS de 2012. Es uno de los principales especialistas jurídicos en dopaje en el mundo. Actuó como el primer presidente del tribunal deportivo internacional, de la Cámara de Arbitraje de la IAAF de 1985 a 1997. Su libro *Soluciones Jurídicas en Casos Internacionales de Dopaje* fue publicado en Milán en 2000. Lauri Tarasti fue Presidente de la Sociedad Finlandesa de Ciencias del Deporte de 1987 a 1991. Publicó cinco libros jurídicos con 14 ediciones y más de 130 artículos, escribiendo en boletines y revistas científicas nacionales e internacionales.

Peter Taylor

Peter Taylor es profesor de Economía del Deporte de la Universidad Sheffield Hallam, Reino Unido, y co-director del Centro de Investigación de la Industria del Deporte. Peter Taylor es editor general del *Managing Leisure: An International Journal*. Es co-autor de *Economía del Deporte y Ocio*, con Chris Gratton, y es Consultor Técnico del Servicio Nacional de Benchmarking para centros deportivos y recreativos del deporte de Inglaterra.

Gershon Tenenbaum

Gershon Tenenbaum, PhD, graduado por la Universidad de Tel-Aviv y por la Universidad de Chicago en Metodología de la Investigación y Estadística, es Profesor Benjamin S. Bloom de Psicología de la Educación de la Universidad del Estado de Florida, EE.UU. Es ex-director del Centro de Investigación y Medicina Deportiva Ribstein del Instituto Wingate, en Israel, y coordinador del Programa de Postgrado en Psicología del Deporte de la Universidad del Sur de Queensland, en Australia. De 1997 a 2001, fue Presidente de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte, y entre 1996 y 2008 actuó como Editor de la revista *International Journal of Sport and Exercise Psychology*. Publicó extensivamente en psicología y psicología del deporte en áreas de conocimiento y toma de decisión, psicometría, lidiando con experiencias de esfuerzo físico, y recientemente la relación de

los sistemas de emociones-cogniciones-motoras. Gershon Tenenbaum ha recibido varios premios destacados por sus realizaciones académicas y científicas, y es miembro y asociado de varios foros y sociedades científicas y profesionales.

Gerhard Trosien

Gerhard Trosien estudió Sociología y Ciencias del Deporte en la Universidad Johann-Wolfgang-Goethe, en Frankfurt, Alemania, de 1972 a 1978, y obtuvo su doctorado en la misma universidad en 1986. De 1979 a 1980, administró un Proyecto de Ayuda al Desarrollo del Deporte en Nigeria. De 1980 a 2001, fue administrador de Deporte en el Departamento de Ciencias del Deporte y Educación Deportiva de la Confederación Alemana de Deporte en Frankfurt, Alemania. Durante este período, fue el gestor principal de la Iniciativa-Juego-Limpio Alemana (1989-1993). De 2001 hasta hoy, Gerhard Trosien fue Profesor de Gerencia Deportiva en la Facultad de Administración de Empresas en la Universidad de Ciencias Aplicadas SRH en Heidelberg, Alemania. Fue miembro fundador de la Asociación del Grupo de Trabajo de Economía Deportiva, de la Asociación de la Economía Deportiva de Heidelberg y de la Asociación para el deporte en la Metropolitana del Rhine-Neckar. Es el autor de muchos libros, artículos y presentaciones sobre gerencia deportiva en alemán e inglés.

Peter Van de Vliet

Peter Van de Vliet es Director Médico y Científico del Comité Paralímpico Internacional (IPC), con sede en Bonn, en Alemania. Su portafolio incluye clasificación, anti-dopaje, servicios médicos, ciencias del deporte y equipos, y la Academia del Comité Paralímpico Internacional (IPC). Peter Van de Vliet, un ciudadano belga, tiene PhD en Fisioterapia y Rehabilitación Motora de la Universidad Católica de Leuven, en Bélgica, sobre el tema del Ejercicio en la Depresión Clínica. Antes de asumir la posición en el IPC, era agente comercial en Dispositivos Móviles para Personas con Discapacidad, y más tarde trabajó como investigador en la Universidad de Leuven con interés particular en la clasificación Paralímpica y determinantes psicosociales de la participación en el deporte en atletas con discapacidad. Peter Van de Vliet es actualmente miembro del comité ejecutivo del Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física (ICSSPE) y miembro cooptado del Comité Ejecutivo de la Federación Internacional de Medicina del Deporte (FIMS). Es miembro del Consejo Editorial de la Revista *European Journal of Adapted Physical Activity and Sports Technology*, y revisor ocasional para varias revistas arbitradas. Fue miembro del Equipo belga Paralímpico de Atlanta 2006 (entrenador de Atletismo) y Atenas 2004 (gestor de Equipo de Rugby en Silla de Ruedas), y miembro del Comité Paralímpico Belga Grupo de Consejería Deportiva de Atletas de Élite.

Mark Wertheim

Mark Wertheim, PhD, fue Jefe de los Centros de Entrenamiento de Ciencia y Coordinación en Israel desde 2005. Estudió Deporte en la Universidad de Deporte Alemana, en Colonia. Es responsable por modelar la ciencia del entrenamiento y la aplicación práctica para todos los niveles de competiciones en la educación moderna del entrenamiento.

Desde 1995 ha enseñado en universidades, sindicatos deportivos, educación de profesor y entrenador, ciencia del entrenamiento y formación, entrenando niños, coordinando entrenamientos, y planificando entrenamientos. Da clases en los cursos de la UEFA para entrenadores de fútbol. El Centro de Coordinación educa entrenadores, compartiendo conocimiento actualizado para una variedad de poblaciones (incluyendo niños, médicos, fisioterapeutas, terapeutas ocupacionales, etc.) a través de clases y programas de educación continuada, coordinando entrenamiento para los atletas, y de tratamientos para niños con problemas de coordinación. Ya publicó varios libros y artículos en el área de formación y ciencia del entrenamiento, desarrollo y coordinación. Mark Wertheim es miembro de la directoría de la revista alemana de Deporte Leistungssport y del *International Journal of Coaching Science*.

Margaret Whitehead

Margaret Whitehead, PhD, es profesora visitante en la Universidad de Bedfordshire y Consultora de Educación Física. Ella fue formada como profesora de Educación Física y pasó la mayor parte de su carrera como formadora de profesores, especializándose en pedagogía. Su área de investigación es la Alfabetización Física, un concepto basado en la filosofía existencial y fenomenológica. Ella ha escrito y hecho presentaciones ampliamente sobre este tema.

Eli A. Wolff

Eli A. Wolff es el director del programa del Proyecto Deporte y Desarrollo en la Universidad de Brown, que tiene como objetivo promover el crecimiento del dominio del deporte y del cambio social. El proyecto trabaja con colaboradores académicos y la comunidad para entender mejor como el deporte puede ser utilizado para mejorar la condición humana en escala local y global. Eli también actúa como director de la Iniciativa Deporte Inclusivo en el Instituto de Diseño Centrado en lo Humano (Institute for Human Centered Design).

Parte II.
Disciplinas Académicas Fundamentales
de las Ciencias del Deporte

Las Ciencias fundamentales del Deporte forman el núcleo de las Ciencias del Deporte. Por un lado, todas las disciplinas de las ciencias del deporte son característicamente ciencias aplicadas, teniendo su propia ciencia principal en segundo plano. Por otro lado, cada disciplina forma una sustancia fuerte y una estructura académica con sus propias sub disciplinas, así como una metodología de investigación única, teniendo al deporte y a la actividad física como su determinante común. La parte II incluye ocho disciplinas significativas como ciencias del deporte fundamentales.

BIOMECÁNICA DEL DEPORTE

Erich Müller, Thomas Stöggl, Tony Parker y Michael McDonald

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

No aplica.

1.2. Función

Biomecánica involucra investigación y análisis de los mecanismos de los organismos vivos. Eso puede ser realizado en varios niveles y representa un proceso continuo desde el nivel molecular, en el que los biomateriales, tales como el colágeno y la elastina, son considerados, hasta el nivel del tejido, del órgano y de todo el cuerpo. Algunas simples aplicaciones de la mecánica newtoniana pueden proveer aproximaciones correctas en cada nivel, pero los detalles precisos exigen el uso de la mecánica del continuo. La biomecánica del deporte utiliza los métodos científicos de la mecánica para estudiar los efectos de las fuerzas sobre el deportista y considera aspectos del comportamiento de los implementos deportivos, equipos, calzados y superficies. Existen dos objetivos principales en la biomecánica del deporte: la reducción de lesiones y la mejoría del rendimiento (Bartlett, 1999).

Aristóteles (384-322 BC) escribió el primer libro de biomecánica, *De Motu Animalium*, traducido como *Del Movimiento de los Animales*. Él vio cuerpos de animales como sistemas mecánicos, pero también planteó preguntas que podrían explicar la diferencia fisiológica entre imaginar el rendimiento de una acción y su real acción. Algunos ejemplos simples de investigación biomecánica incluyen la investigación de las fuerzas que actúan sobre los miembros, la aerodinámica de los animales en vuelo, la hidrodinámica de los objetos que se mueven a través del agua y la locomoción en general, en todas las formas de vida, desde células individuales hasta organismos enteros.

Aunque el cuerpo humano sea un sistema biológico extremadamente complejo compuesto de billones de células, está sujeto a las mismas leyes fundamentales de la mecánica que actúan en las estructuras simples del metal o el plástico.

La esencia de la biomecánica es, por tanto, una síntesis de la biología y de la mecánica, que busca comprender y explicar el movimiento, particularmente el movimiento humano. La Biomecánica es a menudo conocida como la relación entre la estructura y función.

1.3. Conjunto de Conocimientos

A pesar de que la biomecánica es relativamente joven como un campo reconocido de investigación científica, las consideraciones biomecánicas son de interés para diferentes asignaturas científicas y campos profesionales. Como tal, los biomecánicos pueden tener formación académica en áreas como zoología, ortopedia, cardiología, medicina deportiva, otras ciencias del deporte e ingeniería biomédica, con el carácter común de ser de interés en los aspectos biomecánicos de la estructura y función de los organismos vivos.

Esta diversidad de formación científica y profesional se refleja en la amplia gama de temas investigados por los biomecánicos, dentro del tema general de analizar el movimiento de un organismo vivo y el efecto de las fuerzas en él. El abordaje biomecánico para el análisis del movimiento puede ser cualitativo, con el movimiento observado y descrito, o cuantitativa, lo que significa que algún aspecto del movimiento va a ser medido. Hay muchas áreas de la biomecánica y la investigación biomecánica y éstas han sido categorizadas en: evolutiva, ocupacional, clínica y dominios de investigación del ejercicio y de la biomecánica del deporte (Housh, Housh y Johnson, 2003).

La Biomecánica evolutiva se centra en la evaluación de los estándares de movimientos fundamentales durante el rendimiento de habilidades motoras gruesas y finas. Esto contribuye a la comprensión del desarrollo de habilidades motoras típicamente asociadas con estándares de movimientos como andar, correr, saltar, deslizar y girar, lanzar y agarrar en individuos de diferentes edades. El resultado fue la descripción de un estándar típico de movimiento para una actividad específica, clasificado de acuerdo con la edad. Los datos recogidos pueden ser usados como una referencia por los biomecánicos del desarrollo, para determinar el nivel de capacidad del movimiento y permitir que se hagan comparaciones entre las edades. La información también puede ser usada para facilitar cualquier estrategia de corrección (Hutchinson y Wynn, 2004).

La biomecánica ocupacional se concentra en proveer un ambiente de trabajo seguro y eficiente, tanto interior como exterior. Por ejemplo, puede incluir el desarrollo de mejores equipos de seguridad como cascos, espinilleras y calzado para proteger a los trabajadores de cualquier peligro relacionado con el trabajo que pueda causar lesiones o incluso la muerte (Thuresson, Ånga, Linderc y Harms-Ringdahl, 2005). El desarrollo de un comportamiento seguro y biomecánicamente eficiente y la adecuada distribución de la carga de trabajo son importantes para minimizar el riesgo de lesiones por sobrecarga de los miembros superiores e inferiores. Optimizar el juego entre el trabajador y sus herramientas o equipos también es un área en que los biomecánicos ocupacionales pueden contribuir con el equipo de ergonomía en el ambiente de trabajo.

El objetivo de la biomecánica clínica es observar y analizar los estándares de movimiento de los individuos que están heridos, discapacitados, o ambas cosas, y contribuir para la prestación de intervenciones apropiadas que permitan a la persona herida o discapacitada recuperar la función normal (Willems, Witvrouw, Delbaere, De Cock y De Clercq, 2005). A través de la investigación en la biomecánica de la rehabilitación, los aparatos de gimnasia y los accesorios complementarios, tales como bastones, muletas y andaderas, y los dispositivos de sustitución, tales como prótesis y sillas de ruedas, pueden ser desarrollados y utilizados para fines de rehabilitación (Yakimovich, Lemaire y Kofman, 2006).

Los Biomecánicos del ejercicio y del deporte aplican sus conocimientos para el análisis y mejoramiento del rendimiento deportivo y para el desarrollo de estrategias para reducir el riesgo de lesiones deportivas que están relacionadas. Esto se extiende al desarrollo y uso de varios dispositivos y equipos de ejercicios para mejorar los componentes de aptitud tales como fuerza, resistencia, flexibilidad y velocidad. Un esfuerzo considerable de investigación también fue realizado en el desarrollo y mejoría de equipos atléticos, vestuario y calzado, proyectados para permitir que el atleta pueda lidiar con las demandas específicas de determinados deportes y, finalmente, para reducir el riesgo de lesiones sin perjuicio del rendimiento.

Como el campo de la biomecánica continúa evolucionando, nuevas áreas de dedicación surgen y las oportunidades de colaboración con otras disciplinas siguen aumentando. Las áreas de modelado computacional y técnicas de simulación de movimiento, robótica y los desarrollos en la tecnología de sensores y materiales "inteligentes" son algunos ejemplos de las muchas áreas emergentes dentro de este campo.

1.4. Metodología

Métodos de análisis biomecánico cualitativo, cuantitativo y predictivo son los tres enfoques más comúnmente usados en biomecánica.

Técnicas de análisis biomecánico cualitativas involucran la observación sistemática y el juicio introspectivo de la calidad del movimiento humano y este enfoque es frecuentemente utilizado para informar la intervención más adecuada para mejorar el rendimiento (Knudson y Morrison, 2002). Los modelos de observación, tales como el análisis de fases y los modelos de análisis temporales, así como el modelo de análisis crítico del recurso, forman la base para este tipo de análisis.

El uso de un software de video disponible comercialmente permite que grabaciones de videos sean comparadas con un estándar de rendimiento por medio de la visualización de pantalla dividida, haciendo de este modelo un enfoque extenso, pero exitoso y económico.

La gran deficiencia de los enfoques cualitativos se relaciona principalmente con la falta de acuerdo entre los biomecánicos en la determinación de una descripción estándar y en la identificación de un número adecuado de principios identificables.

Avances en las capacidades tecnológicas dieron como resultado la capacidad de grabar, exhibir y evaluar elementos dinámicos, tanto cinemáticamente como cinéticamente, en tiempo real. Los métodos utilizados para el análisis biomecánico cuantitativo son semejantes a los métodos cualitativos en términos de enfoque, pero sin su subjetividad ya que ellos usan una variedad de instrumentos de recolección de datos para capturar, observar y evaluar el rendimiento. El componente esencial en la utilización de métodos de análisis cuantitativo es la selección de variables claves.

Dependiendo de la aplicación en particular, ambas técnicas de análisis, cualitativo y cuantitativo, se fían de la observación o de los datos grabados del movimiento real que proveen informaciones sobre las características del movimiento a ser analizado. En cambio, la metodología de análisis biomecánico predictivo usa modelos de simulación de la estructura anatómica humana para calcular matemáticamente y predecir un rendimiento ideal, permitiendo así preguntas hipotéticas que deben ser investigadas sistemáticamente.

Los métodos de análisis predictivo pueden ser aplicados a la mayoría de los movimientos, con tal de contar con programas avanzados de simulación por computadora que puedan ajustarse a la naturaleza del movimiento en particular.

1.5. Relación con la práctica

Hay numerosos ejemplos en la literatura de investigación científica concernientes a la aplicación de la biomecánica en situaciones prácticas en toda la amplia gama de áreas profesionales identificadas anteriormente. Mientras que no sea posible proporcionar una explicación más comprehensiva, los lectores serán referidos a varias fuentes de literatura identificadas luego a fin de obtener una información más detallada.

A medida que la proporción de ancianos aumenta en la población, un área aplicada que presenta un desafío significativo para el biomecánico es el estudio de la discapacidad de la movilidad en ancianos. La edad se relaciona con la disminución de la fuerza muscular, la estabilidad dinámica postural y la velocidad de movimiento, y la precisión que está asociada con la relativamente alta incidencia de caídas y fracturas de cadera en ancianos. Los biomecánicos trabajan con otros expertos para investigar los mecanismos asociados con las caídas y los factores de riesgo biomecánicos de lesión en esta población. La investigación aplicada sobre el valor de los equipos de protección y de los ambientes seguros también contribuye al desarrollo de una serie de estrategias de prevención de lesiones (Gapeyeva, Sander, Erelina y Paasuke, 2006)

Investigaciones en el campo de la biomecánica ocupacional incluyen la identificación de factores de riesgo para lesiones musculoesqueléticas y el efecto de la carga mecánica en las estructuras articulares. Se vienen usando nuevas tecnologías de sensores para cuantificar los factores de riesgo y hay un creciente reconocimiento de los determinantes físicos y psicosociales de lesión musculoesquelética y dolor de espalda (Splittstoesser et al., 2007).

La contribución de los biomecánicos a la investigación en medicina deportiva también viene siendo intensa en el área de los mecanismos de lesión y en el desarrollo y evaluación de equipos de protección, como rodilleras y tobilleras. En el campo de la biomecánica del deporte la investigación es principalmente atribuida a la prevención de lesiones y mejoría en el rendimiento. Cinemática, cinética, antropometría, electromiografía y modelado son aplicadas para describir las técnicas del deporte, determinar factores predictores de rendimiento, analizar y desarrollar equipos deportivos, medir y calcular las cargas articulares, etc.

1.6. Perspectivas Futuras

No aplica.

Referencias

- Bartlett, R. (1999). Sports Biomechanics. In R. Bartlett and M. Bussey (Eds.), *Reducing Injury and Improving Performance*. Abingdon, Taylor and Francis.
- Gapeyeva, H., Sander, P., Erelina, J., y Paasuke, M. (2006). Differences in gait and isokinetic strength and power characteristics of knee extensor muscles in women aged 50 and 70 years. *Gait and Posture*, 24, Supplement 2, S272-S273.
- Housh, T., Housh, D., y Johnson, G. (2003). *Introduction to Exercise Science*. (2nd Ed.). San Francisco, CA: Benjamin Cummings.
- Hutchinson, M. R., y Wynn, S. (2004). Biomechanics and development of the elbow in the young throwing athlete. *Clinics in Sports Medicine*. 23(4), 531-544.
- Knudson, D. V., y Morrison, C. S. (2002). *Qualitative Analysis of Human Movement*. Champaign, IL.: Human Kinetics.
- Splittstoesser, R. E., Yang, G., Knapik, G. G., Trippany, D. R., Hoyle, J. A., Lahoti, P., Korkmaz, S. V., Sommerich, C. M., Lavender, S. A., y Marras, W. S. (2007). Spinal loading during manual materials handling in a kneeling posture. *Journal of Electromyography and Kinesiology*, 17 (1), 25-34.
- Thuresson, M., Ånga, B., Linderc, J., y Harms-Ringdahl, K. (2005). Mechanical load and EMG activity in the neck induced by different head-worn equipment and neck postures. *International Journal of Industrial Ergonomics*, 35(1), 13-18.
- Willems, T., Witvrouw, E., Delbaere, K., De Cock, A., y De Clercq, D. (2005). Relationship between gait biomechanics and inversion sprains: a prospective study of risk factors. *Gait and Posture*. 21(4), 379-387.
- Yakimovich, T., Lemaire, E., y Kofman, J. (2006). Preliminary kinematic evaluation of a new stance-control knee-ankle-foot orthosis. *Clinical Biomechanics*, 21(1), 1081-1089.

2. Red de Organización

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

La Organización Internacional de Biomecánica (International Society of Biomechanics - ISB) fue fundada en 1973 para promover el estudio de todas las áreas de la biomecánica a nivel internacional, aunque existe un énfasis especial hacia la biomecánica del movimiento humano. La ISB facilita el contacto internacional entre científicos, promueve la extensión del conocimiento y forma enlaces con organizaciones nacionales. La afiliación de la ISB incluye científicos de una variedad de Disciplinas, incluyendo anatomía, fisiología, ingeniería (mecánica, aeroespacial industrial, etc.), ortopedia, medicina de rehabilitación, ciencias del deporte y medicina, ergonomía y kinesiólogía electro-fisiológica. Las actividades de la ISB incluyen la organización de conferencias internacionales bienales, la publicación de los anales de congresos y una serie de tesinas de biomecánica. Los boletines informativos son distribuidos trimestralmente y la Sociedad patrocina encuentros científicos relacionados con la biomecánica.

Además, está afiliada a las revistas: *Journal of Biomechanics*, *Journal of Applied Biomechanics*, *Clinical Biomechanics*, *Journal of Electromyography and Kinesiology* and *Gait and Posture*. La ISB también da soporte a grupos técnicos y de trabajo con el objetivo de llevar adelante el conocimiento en áreas especializadas en el campo de la biomecánica. Actualmente, secciones técnicas activas incluyen la simulación por computadora, la biomecánica del hombro, la biomecánica de calzados y el análisis de movimiento 3-D.

La Comisión Mundial de Ciencia y Deporte (WCSS) fue establecida en 1967 y es un grupo de trabajo del Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física (ICSSPE). El WCSS abarca una gama de deportes, que actualmente son: Cricket, Fútbol, Golf, Natación, Deportes de Tiro, Deportes de Raqueta y Deportes de Invierno. Los detalles de cada uno se pueden hallar bajo las páginas web relevantes (ver sección 3.6 Fuentes de Internet). En general, cada área del deporte posee su propio congreso científico y garantiza que los artículos científicos sean publicados y disponibles para la comunidad internacional. El WCSS tiene un vínculo formal con la revista de Ciencias Deportivas en el que los resúmenes de cada congreso son publicados. El WCSS mantiene Simposios Internacionales desde la reunión inaugural en 1970, en Bruselas.

La Sociedad Internacional de Biomecánica de los Deportes (ISBS) está compuesta de miembros de todo el mundo con el deseo común de estudiar y comprender el movimiento humano, especialmente en lo que toca a la biomecánica aplicada al deporte. Los participantes son de orígenes variados, incluyendo ciencias del ejercicio, educación, ingeniería, ciencias de la computación, rehabilitación y medicina, sólo por citar algunos. La primera conferencia de gran escala de la ISBS fue realizada entre los días 20 y 25 de junio de 1982, en San Diego, California, con 123 participantes. La ISBS adoptó una constitución en el día 7 de mayo de 1983, con revisiones constitucionales posteriores a lo largo del tiempo para atender a las necesidades de cambio de la ISBS. Algunas de las primeras actividades de investigación basadas en el campo de la ISBS fueron en los Juegos Olímpicos de 1976 y en 1978 en los Juegos de la Commonwealth, con otros numerosos proyectos de investigación concluidos desde aquella época.

2.2. Organizaciones Regionales y Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

Europa

La Sociedad Europea de Biomecánica (European Society of Biomechanics - ESB) fue fundada en una reunión de 20 científicos de 11 países, en Bruselas, en 1976. La biomecánica fue definida como "el estudio de las fuerzas que actúan sobre y son generadas dentro de un cuerpo, y de los efectos de esas fuerzas sobre los tejidos, fluidos o materiales utilizados para diagnóstico, tratamiento o propósitos de investigación". El principal objetivo de la ESB es "fomentar, estimular, promover y desarrollar la investigación, el progreso y la información relativa a la ciencia de la Biomecánica". La primera reunión científica y de la Asamblea General de la asociación fue realizada en Bruselas en 1978 y reuniones regulares ocurren desde entonces.

América del Norte

La Sociedad Canadiense de Biomecánica (Canadian Society of Biomechanics CSB/SCB) fue formada en 1973. El propósito de la CSB/SCB es promover la investigación y el intercambio de información sobre la biomecánica de la actividad física humana. La principal actividad de la CSB/SCB es la organización de la Conferencia Científica Bianual que ocurre en los años opuestos a los que son realizadas las conferencias de la Sociedad Internacional

de Biomecánica. Un boletín informativo es publicado periódicamente y ahora en formato web. CSB/SCB está afiliada a la Sociedad Internacional de Biomecánica (ISB).

La Sociedad Americana de Biomecánica (American Society of Biomechanics - ASB) fue fundada en octubre de 1977 con el objetivo de proporcionar un foro para el cambio de informaciones e ideas entre investigadores en biomecánica. El término biomecánica es definido por la ASB como el estudio de la estructura y función de los sistemas biológicos, utilizando los métodos de la mecánica. La misión de la ASB es estimular y fomentar el intercambio de informaciones y de ideas entre los biomecánicos que trabajan en diferentes disciplinas y campos de aplicación. Ello incluye las ciencias biológicas, el ejercicio y las ciencias del deporte, las ciencias de la salud, la ergonomía y los factores humanos, así como la ingeniería y las ciencias aplicadas. Existen varias asociaciones regionales y nacionales afiliadas a la ASB incluyendo la Academia Americana de Medicina del Deporte, la Sociedad Americana de Ingenieros Mecánicos y la Sociedad de Investigación Ortopédica.

Australia/Nueva Zelanda

La Sociedad de Australia y Nueva Zelanda de Biomecánica (Australia New Zealand Society of Biomechanics - ANZSB) fue fundada en 1996 como un foro para biomecánicos en Australia y Nueva Zelanda para comunicarse y presentar sus investigaciones. El ANZSB reconoce e incentiva a una variada gama de disciplinas entre sus miembros. Muchas sub-áreas con apoyo social (o sea, juventud y deportes de élite, programas de ejercicios) en biomecánica evolucionaron adentro de la organización, incluyendo, por ejemplo, biomecánica cardiovascular y respiratoria, biomecánica de rehabilitación, biomecánica del deporte, del hueso y de los tejidos duros, biomecánica del tejido conjuntivo, biomecánica ortopédica y biomecánica celular y molecular.

ANZSB tiene como objetivo proporcionar un foro para todas las áreas de la biomecánica para el cambio de ideas y experiencias en la región de la Oceanía. La Primera Conferencia Biomecánica Australasia fue realizada en Sídney, Australia, en febrero de 1996.

Existen numerosas asociaciones/sociedades nacionales de biomecánica, incluyendo las presentadas a continuación, las cuales están afiliadas a la ISB:

- Sociedad Brasileña de Biomecánica
- Asociación Británica de Ciencias del Deporte y Ejercicio
- Sociedad Búlgara de Biomecánica
- Sociedad China de Biomecánica del Deporte
- Comisión de Biomecánica Ingeniería e Informática (Rumanía)
- Sociedad Checa de Biomecánica
- Sociedad Japonesa de Biomecánica
- Sociedad Coreana de Biomecánica del Deporte
- Sociedad Polonesa de Biomecánica
- Sociedad Rusa de Biomecánica
- Sociedad de Biomecánica (Francia).

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

No aplica.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas Especializadas

Las siguientes revistas contienen artículos relacionados a los varios aspectos de la investigación en biomecánica:

- *Clinical Biomechanics* (Reino Unido)
- *Bone* (Nueva York)
- *Computer Methods and Programs in Biomedicine* (Ámsterdam)
- *Electroencephalography and Clinical Neurophysiology* (Limerick)
- *Gait and Posture* (Oxford)
- *Injury* (Holanda)
- *Journal of Applied Biomechanics* (Illinois)
- *Journal of Back and Musculo-skeletal Rehabilitation* (Holanda)
- *Journal of Biomechanical Engineering* (Nueva York)
- *Journal of Biomechanics* (Nueva York)
- *Journal of Electromyography and Kinesiology* (Holanda)
- *Journal of Human Movement Studies* (Londres)
- *Journal of Sport Sciences* (Londres/Nueva York)
- *Medicine and Science in Sports and Exercise* (Estados Unidos)
- *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports* (Dinamarca)
- *Sports Biomechanics* (Estados Unidos)
- *Sports Engineering* (Alemania)
- *Sports Technology*.

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias

Bartlett, R. (1999). *Sports Biomechanics. Reducing Injury and Improving Performance*. Abingdon, Taylor y Francis.

Enoka R. M. (2002). *Neuromechanics of human movement*. Champaign, Ill., Human Kinetics.

Greenwood, R. J., Barnes, T. M., McMillan, M. P., y Ward. C. D. (Eds.). (2003). *Handbook of Neurological Rehabilitation*. Hove (England): Psychology Press.

Hall, S. J. (2003). *Basic Biomechanics* (4th Ed.). Boston, MA: McGraw Hill.

Hamill, J., y Knutzen, K. M. (2003). *Biomechanical Basis of Human Movement* (2nd Ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams and Wilkins.

- Hung, G. K., y Pallis, J. M. (Eds.). (2004). *Biomedical Engineering Principles in Sports*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
- Levangie, P. K., y Norkin, C. C. (2005). *Joint Structure and Function: A Comprehensive Analysis* (4th Ed.). Philadelphia, PA: F.A. Davis.
- Lovell, M. R., Echemendia, R. J., Barth, J. T., y Collins, M. W. (Eds.). (2004). *Traumatic Brain Injury in Sports: An International Neuropsychological Perspective*. Lisse, Exton, PA: Swets and Zeitlinger.
- Narvani, A. A., Thomas, P., y Lynn, B. (Eds.). (2006). *Key Topics in Sports Medicine*. London: Routledge.
- Oatis, C.A. (2004). *Kinesiology: The Mechanics and Pathomechanics of Human Movement*. Philadelphia, PA: Lippincott Williams and Wilkins.
- Panjabi, M. M., y White, A. A. (2001). *Biomechanics in the Musculoskeletal System*. New York: Churchill Livingstone.
- Trew, M., and Everett, T. (Eds.). (2005). *Human Movement: An Introductory Text*. Edinburgh: Elsevier/ Churchill Livingstone.
- Whittle, M. (2002). *Gait Analysis: An Introduction*. Boston, MA: Butterworth-Heinemann.
- Winter, D. A. (2005). *Biomechanics and Motor Control of Human Movement*. Hoboken, NJ: John Wiley and Sons.
- Zatsiorsky, V. (2000). *Biomechanics in Sports*. Oxford: Blackwell Science.

3.3. Serie de Libros

La Academia Americana de Medicina Deportiva publica anualmente *Exercise and Sports Sciences Reviews*, que revisa las investigaciones actuales relativas a la biomecánica (y otros temas) en ciencias del ejercicio. Las informaciones en línea relacionadas con las revisiones pueden ser obtenidas en el sitio de la Academia presentado en la sección 3.6 Fuentes de Internet.

3.4. Publicaciones de Conferencias/Talleres de Formación

Varias sociedades nacionales e internacionales de biomecánica dan soporte a conferencias anuales o bienales, durante las cuales algunos talleres son realizados por grupos especiales de interés en el ámbito de la respectiva sociedad (consultar el sitio de la Sociedad Internacional de Biomecánica en la sección 3.6 Fuentes de Internet). Actualmente, ciertas sociedades publican los artículos de esos talleres en sus páginas en internet.

3.5. El Banco de Datos

El Banco de datos para un uso comunal por otros biomecánicos fuera del laboratorio o fuera de la institución de recolección de datos es poco común, debido principalmente a la incompatibilidad de los equipos, o variaciones de protocolos de pruebas y configuraciones experimentales. Sin embargo, existen algunos sitios que contienen bancos de datos accesibles a los biomecánicos. De entre ellos destacamos los de la Sociedad Internacional de Biomecánica para datos de movimiento, datos de presión, modelos músculo-esqueléticos y datos de imagen 3-D, y el sitio de Análisis Clínico de la Marcha para conjuntos de datos limitados sobre el análisis de la marcha para varias poblaciones de pacientes (ver sección 3.6 Fuentes de Internet).

3.6. Fuentes de Internet

Las siguientes fuentes de Internet están disponibles para uso sobre varios aspectos de la biomecánica:

- American College of Sports Medicine – www.acsm.org
- American Society of Biomechanics (ASB) – www.asbweb.org/
- Australia New Zealand Society of Biomechanics – www.anzsb.asn.au/
- Canadian Society of Biomechanics (CSB/SCB) – www.health.uottawa.ca/biomech/csb/
- Clinical Gait Analysis – www.clinicalgaitanalysis.com/
- European Society of Biomechanics (ESB) – www.esbiomech.org
- International Society of Biomechanics (ISB) – <http://isbweb.org/>
- International Society of Biomechanics in Sports (ISBS) – www.isbs.org/

4. Apéndice

4.1. Terminología

La terminología utilizada en biomecánica se define a partir de las disciplinas de anatomía humana, fisiología, patología, física, matemáticas, ingeniería, rehabilitación y medicina general.

4.2. Declaratorias

Declaratorias sobre temas de interés actuales y vitales se pueden encontrar en el sitio de la Academia Americana de Medicina del Deporte en www.acsm.org

DEPORTE Y MEDICINA DEL EJERCICIO

Steve Stovitz, Adrian Hutber, Ellen Burton and David A. Parker

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

El reconocimiento de que la actividad física proporciona beneficios para la salud se remonta a miles de años. Hipócrates (460 A.C - 377 D.C) dijo, "caminar es el mejor remedio del hombre". Otras visiones de la medicina deportiva moderna surgieron en el segundo siglo después de Cristo, cuando fue designado el primer "médico de equipo" para los gladiadores. En el siglo V, el cuidado de los atletas era en gran parte responsabilidad de los entrenadores. Un mayor reconocimiento formal y un estudio controlado de la ciencia de la medicina deportiva no ocurrieron hasta la primera mitad del siglo XX. En 1912, la organización de Medicina Deportiva Nacional Alemana fue establecida como la primera asociación de medicina deportiva del mundo. En 1928, una comisión fue formada para planear el Primer Congreso Internacional de Medicina del Deporte. Como resultado, la Asociación Internacional Médico-Deportiva (AIMS) fue formada, posteriormente cambió su nombre para Federación Internacional de Medicina Deportiva (FIMS). La FIMS es hoy la principal asociación de medicina deportiva internacional; hablaremos de ella más detalladamente en la sección 2.1. *Principales Organizaciones Internacionales y Redes*.

En 1958, el Instituto de Cardiología y Medicina del Deporte ofreció la primera definición moderna de medicina deportiva como "las ramas teóricas y prácticas de la medicina que investigan la influencia del ejercicio, del entrenamiento y del deporte en personas sanas y enfermas, así como los efectos de la falta de ejercicio, para producir resultados útiles para la prevención, el tratamiento, la rehabilitación y el atleta". Los principales aspectos de la medicina deportiva fueron descritos como:

1. Tratamiento médico de lesiones y enfermedades
2. Examen médico antes de iniciar un deporte para detectar cualquier daño, lo que puede agravarse por el deporte
3. Examen de rendimiento médico para evaluar la capacidad de rendimiento del corazón, de la circulación, de la respiración, del metabolismo y de la musculatura esquelética
4. Diagnóstico del rendimiento específico para el tipo de deporte
5. Asesoramiento médico sobre estilo de vida y nutrición
6. Atención médica en el desarrollo de métodos de formación optimizados
7. Control de entrenamiento con base científica

1.2. Función

El campo actual de la medicina del deporte contempla una amplia gama de necesidades de cuidados de salud. Desde una sub especialidad tradicional de la medicina alopática hasta una comunidad basada especialmente en la promoción de la actividad física segura para todos. Clínicos de la medicina deportiva diagnostican y tratan lesiones en clínicas médicas y también son líderes en la prevención de lesiones y en la mejora de la salud pública.

La formación en medicina deportiva está dirigida a diagnosticar y tratar problemas que inhiben toda gama de movimientos corporales y las capacidades plenas de realización del ejercicio y del deporte. Teniendo en cuenta que la mayor parte de estos problemas es de origen músculo-esquelético, la medicina deportiva, muchas veces, es vista como sinónimo de ortopedia. Sin embargo, problemas como el asma, la anemia, la conmoción cerebral, la depresión y el exceso de entrenamiento no son cuestiones ortopédicas, pero ellas también impiden al individuo realizar su capacidad plena de ejercicio. La medicina deportiva evolucionó teniendo en cuenta que clínicos de un amplio espectro de campos clínicos contribuyeron a este campo. Estos campos clínicos incluyen:

- Cirujanos ortopédicos del deporte
- Cirujanos ortopédicos con foco especial en técnicas quirúrgicas de artroscopia, especialmente involucrando el hombro y la rodilla
- Médicos deportivos de atención primaria
- De la Medicina Familiar, Pediatría a la Medicina Interna
- Médicos en otros campos no-quirúrgicos, por ejemplo, fisiatras, médicos de urgencias
- Psicólogos del deporte para cuestiones que van desde la mejora del rendimiento en los juegos hasta el tratamiento de depresión, ansiedad o abuso de sustancias en atletas.
- Entrenadores deportivos – muchas veces las personas más implicadas en la gestión clínica del día a día de los atletas
- Fisioterapeutas –especialmente para la prevención y la rehabilitación de lesiones músculo esqueléticas
- Fisiólogos del ejercicio
- Entrenadores de fuerza
- Quiroprácticos.

Conforme a lo descrito en la sección 1.5. *Relación con la Práctica*, los médicos en medicina deportiva pueden ver los pacientes en clínicas médicas específicas regulares o de medicina deportiva. Además, los médicos de medicina deportiva dan cobertura médica directa durante los eventos deportivos de base comunitaria, como juegos y pruebas de resistencia.

Con la epidemia casi mundial de obesidad y de enfermedades atribuidas al estilo de vida sedentario, los clínicos en medicina deportiva asumieron un papel importante en la promoción de la actividad física. Conforme a lo descrito en la sección 1.6 *Perspectivas Futuras*, esto tal vez sea mejor observado en la iniciativa global comenzada por la Academia Americana de Medicina del Deporte (ACSM), titulada "El Ejercicio es Medicina".

1.3. Conjunto de Conocimientos

Al igual que otros campos de la medicina, las informaciones relativas al campo de la medicina deportiva se pueden encontrar en revistas, libros y sitios web. Las fuentes más fiables para investigaciones originales son revistas y revistas. Artículos de revisión y capítulos de libros, como aquellos que figuran en las secciones 3.2. *Libros de Referencia, Enciclopedias, etc.*, y 3.3. *Serie de Libros*, resumirán informaciones de investigaciones originales revisadas por pares para que los profesionales puedan diagnosticar mejor y tratar a los pacientes en el escenario de la medicina deportiva.

1.4. Metodología

Hasta los años 90, la investigación en medicina deportiva consistió en la preponderancia de estudios de casos e informes de serie de casos. La documentación de un caso o una serie de casos puede proporcionar la base para estudios utilizando métodos de mayor calidad. Sin embargo, las conclusiones basadas en informes de casos pueden ser inválidas debido a una variedad de razones. Actualmente, revistas de medicina deportiva registran estudios de ensayos clínicos controlados y aleatorizados de alta calidad y grandes cohortes prospectivas. Además, muchos resúmenes sistemáticos de informaciones sobre temas específicos de medicina deportiva se registran, bien a través de meta-análisis o bien de revisiones sistemáticas.

1.5. Relación con la Práctica

Médicos de medicina deportiva actúan en una variedad de circunscripciones. De entre los médicos, aquellos en cirugía ortopédica que se especializan en medicina deportiva pueden trabajar dentro de talleres ortopédicos generales. Al igual, los médicos de cuidados primarios pueden trabajar dentro de contextos clínicos generales de cuidados primarios y servir como especialista domiciliar para las cuestiones relacionadas con la medicina deportiva.

Alternativamente, en muchas partes del mundo, hay un número creciente de "clínicas de medicina deportiva" en las cuales especialistas en medicina del deporte prestan cuidados y son entrenados en una variedad de áreas clínicas (por ejemplo, cirujanos ortopédicos, médicos de familia y fisioterapeutas) y trabajan en conjunto en una única clínica.

Para la cobertura de los equipos deportivos, hay una enorme gama de servicios médicos prestados. De la menor a la mayor intensidad, algunos de los más comunes son los siguientes:

Sin cobertura médica formal

- Entrenadores de equipos que dan consejos.
- Común todavía en muchas partes del mundo, incluso en niveles de elite.

Cobertura médica de baja intensidad

- Un entrenador deportivo u otro equipo de emergencia médica presentes en juegos.
- Puede haber un médico de medicina deportiva de guardia.

Cobertura médica de intensidad moderada

- Un entrenador deportivo y un médico presentes en los juegos.

Cobertura médica de mayor intensidad

- Un entrenador deportivo presente en los entrenamientos y en los juegos.
- Un médico deportivo dedicado, presente en los juegos y disponible en horarios en los que no hay juegos.

Cobertura médica de mayor intensidad (por ejemplo, dentro de departamentos deportivos en grandes universidades o en equipos deportivos profesionales de alto nivel)

- Un entrenador deportivo presente en los entrenamientos y en los juegos.
- Un fisioterapeuta disponible para rehabilitación.
- Varios médicos dedicados, presentes en juegos y de guardia para los momentos en los que no hay juegos
- Estos médicos vienen de diferentes formaciones médicas anteriores. Algunos de ellos tendrán formación especializada en medicina del deporte, pero otros no la tendrán. Por ejemplo, algunos médicos, cuya formación primaria provee las necesidades no satisfechas por el experto en medicina del deporte para el cuidado del atleta de alto nivel (por ejemplo, cardiología, neurocirugía, odontología) también pueden proveer servicios regulares a un equipo deportivo.

Uno o dos de los médicos de medicina deportiva con la asistencia del entrenador deportivo sirven como coordinador principal para cualquier otro cuidado de una subespecialidad.

Las cualificaciones recomendadas para un "médico de equipo" deportivo según lo descrito por seis principales Organizaciones Médicas de los Estados Unidos (Academia Americana de Médicos de Familia, Academia Americana de Cirujanos Ortopédicos, Academia Americana de Medicina del Deporte, Sociedad Americana de Medicina del Deporte, Sociedad Americana de Ortopedia de Medicina Deportiva, y la Academia Americana de Osteopatía de Medicina del Deporte) pueden ser encontradas en: <http://www.amssm.org/MemberFiles/TPCStatement.pdf>

1.6. Perspectivas Futuras

El campo de la medicina deportiva tradicionalmente se ha centrado en el rendimiento atlético, apoyando al atleta en la búsqueda de la cúspide de su entrenamiento físico. Más recientemente, este ámbito de acción se expandió para incluir un trabajo más recreativo con los atletas a fin de obtener niveles de aptitud física que, aunque físicamente demandantes, no sean considerados como un rendimiento atlético superior. Con las tendencias actuales en medicina del deporte y salud global, el campo de la medicina deportiva está preparado para otra ampliación de su alcance, con médicos de medicina deportiva asumiendo un papel importante en la salud y en el bienestar de la población en general.

Uno de los principales factores detrás de esa expansión es el aumento global de las enfermedades no transmisibles (DNT) y las cargas de salud y económicas que están comenzando a imponerse a la sociedad. Con el crecimiento del estilo de vida sedentario, las enfermedades no transmisibles, que solían afectar principalmente a las naciones desarrolladas, se están haciendo un problema de salud global. En 2008, 36

millones de personas se murieron de enfermedades no transmisibles, lo que representa el 63 por ciento de los 57 millones de muertes mundiales en aquel año (Naciones Unidas, 2011). Los formuladores de políticas a nivel federal, estatal y municipal también se están haciendo cada vez más conscientes de la necesidad de controlar y disminuir los crecientes costos de salud.

En un informe divulgado en septiembre de 2011, el Foro Económico Mundial estima que, hasta 2030, las Enfermedades no Transmisibles van a costar US\$ 47 billones (Bloom et al., 2011). Al utilizar la actividad física, un costo relativamente bajo significa prevenir y tratar las enfermedades no transmisibles, los médicos deportivos desempeñan un papel importante en el control del aumento de los costos globales con salud.

Además, los médicos deportivos ven una oportunidad de expandir su ámbito de acción y de negocios usando la actividad física como una intervención para prevenir y tratar las enfermedades crónicas. Eso le da al médico deportivo la oportunidad de expandir su práctica, al dirigirse a uno de los mayores problemas de salud actualmente, y también de actuar de forma fundamental en la reducción de los costos de salud.

Para entender mejor la relación entre los médicos deportivos y la "epidemia" de Enfermedades no Transmisibles, es importante entender el impacto de estas enfermedades en la salud global y el papel que la actividad física desempeña en la prevención y en el tratamiento de estas. De acuerdo con los datos más recientes sobre Riesgos Globales de Salud (2009) de la Organización Mundial de la Salud, después de la hipertensión arterial, del tabaquismo y de la glicemia elevada, la inactividad física constituye la cuarta principal causa de muerte en el mundo, con cerca de 3,3 millones de muertes atribuidas por año (Organización Mundial de la Salud, 2011). Una Investigación con base en la medición directa de los niveles de aptitud física, en lugar de datos de relevamiento sugiere que el informe de la OMS puede estar subestimando el papel que la inactividad física desempeña y que en verdad es la principal causa de muerte en los Estados Unidos (Blair, 2009). La inactividad física es por sí sola un factor de riesgo, y es también un contribuyente para muchos otros factores de riesgo, incluyendo hipertensión, hiperglicemia y obesidad/exceso de peso. La actividad física regular puede ser utilizada para prevenir o tratar todas estas condiciones.

Muchas organizaciones internacionales reconocen la creciente carga de enfermedades no transmisibles y el papel de la medicina deportiva y de la actividad física para aliviar esta carga impuesta por dichas enfermedades a los pacientes y a la sociedad. Varias organizaciones han producido documentos internacionales exigiendo una acción en esta área. La Organización Mundial de la Salud fue una de las primeras con la *Estrategía Global para la Dieta, la Actividad Física y la Salud*, publicado en 2004. La *Carta de Toronto para la Actividad Física: Una Llamada Global para la Acción y El Ejercicio es Medicina® Declaración Global de Salud* construida sobre la *Estrategía Global*, llaman a todos los países a que hagan de la actividad física una prioridad y que la relacionen con los cuidados de salud.

Uno de los mejores ejemplos de la utilización de las fortalezas y el conocimiento del médico deportivo para hacer de la actividad física una parte integral de los cuidados de salud es *El Ejercicio es Medicina* (EIM), una iniciativa multi-organizacional lanzada en conjunto por la Asociación Americana Médica y la Academia Americana de Medicina del Deporte (ACSM) y, luego, coordinada por esta última. Una encuesta inicial descubrió que 60 por ciento de los pacientes tendrían más posibilidades de comenzar una rutina de actividad física si esta fuera sugerida por un profesional de la salud, no obstante menos de 50 por ciento de los profesionales de salud hablan sobre la actividad física de forma regular (ACSM, 2009). Con la clara evidencia de los beneficios de la

actividad física, EIM trabaja con profesionales de la salud para hacer de la actividad física una señal vital que debe ser abordada en cada interacción con todos los pacientes. Un trabajo del Instituto Karolinska, en Suecia (Kallings et al, 2008; Kallings et al, 2009) y del movimiento Receta Médica Verde en Nueva Zelanda (Elley et al, 2003) muestran que el consejo de un profesional de la salud es el primer paso, pero que el cambio de comportamiento continuo requiere un soporte de base comunitaria.

El EIM se centra en hacer de la actividad física una parte integral de los cuidados rutinarios de la salud, con la evaluación de la actividad física, la receta médica y la referencia como el resultado de la interacción de cada paciente con el profesional de la salud. Más informaciones sobre esta iniciativa se pueden encontrar en <http://exerciseismedicine.org/>

El cambio de enfoque de los cuidados de la salud para incluir la actividad física como una parte integral abre nuevas y emocionantes oportunidades para médicos deportivos. Como una especialidad enfocada en la actividad física para el rendimiento, el fitness, y ahora la salud, los médicos deportivos probablemente van a ser cada vez más solicitados tanto por los colegas como por el público. Se espera que los pacientes que deseen medios de prevención y de tratamiento menos costosos y más abarcadores para combatir uno de los mayores riesgos de salud, busquen a los profesionales de la salud a fin de integrar la actividad física en su rutina de cuidados. Los profesionales de la salud sin el nivel de conocimiento necesario o que no se sientan seguros para satisfacer esa necesidad volverán cada vez más a los colegas de la medicina deportiva para que estos puedan ayudarlos a llenar esa laguna y solucionar un problema creciente de salud global.

Referencias

- American College of Sports Medicine. (2009). 'Exercise is Medicine Exercise Physician Survey.' Retrieved from <http://exercisemedicine.org/>
- Blair, S. N. (2009). Physical inactivity: the biggest public health problem of the 21st century. *British Journal of Sports Medicine*, 43, 1-2.
- Bloom, D. E., Cafiero, E. T., Jané-Llopis, E., Abrahams-Gessel, S., Bloom, L. R., Fathima, S., Feigl, A. B., Gaziano, T., Mowafi, M., Pandya, A., Prettnner, K., Rosenberg, L., Seligman, B., Stein, A., y Weinstein, C. (2011). The Global Economic Burden of Non-communicable Diseases. Geneva: World Economic Forum.
- Elley, C. R., Kerse, N., Arroll, B., y Robinson, E. (2003). Effectiveness of counseling patients on physical activity in general practice: cluster randomised controlled trial. *British Medical Journal*, 326, 793.
- Kallings, L. V., Leijon, M., Hellénus, M. L., y Ståhle, A. (2008). Physical activity on prescription in primary health care: a follow-up of physical activity level and quality of life. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 18(2), 154-61.
- Kallings, L. V., Sierra Johnson, J., Fisher, R. M., Faire, U., Ståhle, A., Hemmingsson, E., y Hellénus, M. L. (2009). Beneficial effects of individualized physical activity on prescription on body composition and cardiometabolic risk factors: results from a randomized controlled trial. *European Journal of Cardiovascular Prevention and Rehabilitation*, 16(1), 80-4.
- United Nations (2011). Prevention and control of non-communicable diseases. Retrieved from http://www.un.org/sga/search/view_doc.asp?symbol=A/66/83andLang=E
- World Health Organization (2011). Global Health Risks Mortality and Burden of Disease. Global Health Risks Report. Retrieved from www.who.int/healthinfo/global_burden_disease/GlobalHealthRisks_report_full.pdf

2. Red Organizacional

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

Federación Internacional de Medicina del Deporte (FIMS)

www.fims.org

La Federación Internacional de Medicina del Deporte (FIMS) está compuesta por asociaciones continentales y nacionales de medicina deportiva, así como de los grupos multinacionales y miembros individuales. La FIMS se dedica a promover el estudio y el desarrollo de la medicina deportiva en todo el mundo.

Comisión Médica del Comité Olímpico Internacional

<http://www.olympic.org/medical-commission>

La Comisión Médica del Comité Olímpico Internacional fue creada para gestionar el problema de dopaje en el deporte. A través del estudio en el área de antidopaje, la Comisión desarrolló métodos alternativos para auxiliar a los atletas, incluyendo la medicina deportiva, la biomecánica, la fisiología del ejercicio y la nutrición. Desde la creación de la Agencia Mundial Antidopaje, el objetivo de la Comisión se está expandiendo para abarcar todos los principales problemas médicos que puedan ocurrir en el deporte.

2.2. Organizaciones Regionales y Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

Regional

Dentro de la FIMS, existen varios grupos continentales y multinacionales.

Grupos Continentales

- Unión Africana de Medicina del Deporte
- Federación Asiática de Medicina del Deporte
- Federación Europea de Asociaciones de Medicina del Deporte
- Confederación Panamericana de Medicina del Deporte

Unión Africana de Medicina del Deporte

Contacto: Prof. M Bibars

Dirección: 16 El-Mamoon St, Madinet El-Sahafien, Cairo, Egipto

Teléfono: 20 2 347 4419

Fax: 20 2 454 1617 o 340 7031

Correo electrónico: uams@thewayout.net

Federación Asiática de Medicina del deporte (AFSM)

Presidente: Dr Wahid Al Kharusi

Dirección: AFSM Secretariat Office, F/6, Sports Medicine Federation of Iran, Varzaneh St. Mofatteh Ave. P.O. Box: 15175-378 Tehrán - Irán.

Teléfono: +98 21 88323776-7

Fax: +98 21 888 334 98 or +98 21 88 32 3776

Correo electrónico: info@afsmonline.com or wahidk@omantel.net.om

Website: www.afsmonline.com

Grupos Multinacionales

- Federación Árabe de Medicina del Deporte
- Asociación de Medicina del Deporte de los Balkanes
- Asociación Caribeña de Medicina del Deporte
- Confederación Centroamericana de Medicina del Deporte
- Confederación Suramericana de Medicina del Deporte
- Federación Magrebí de Medicina del Deporte

Grupo Latino y Mediterráneo de Medicina del Deporte

Nacional

La FIMS está compuesta por más de 130 organizaciones nacionales dedicadas al avance de la medicina deportiva dentro de sus respectivos países. La lista completa de las organizaciones nacionales está disponible en [http:// www.fims.org/en/associations/national/](http://www.fims.org/en/associations/national/)

Centros Especializados

Innumerables centros de medicina deportiva, que ofrecen atención clínica a los atletas, se encuentran en todo el mundo. Centros de investigación para la medicina deportiva, que funcionan usualmente como parte de un complejo hospitalario, son comunes en muchas grandes ciudades.

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

Debido a las complejidades de obtención de licencia para la práctica de la medicina, se han hecho pocos intentos a fin de establecer programas internacionales tanto de pregrado como para postgraduados en educación médica.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

Lengua Inglesa

- *American Journal of Sports Medicine* (USA)
- *American Journal of Sports Medicine* (EEUU)
- *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation* (EEUU)
- *British Journal of Sports Medicine* (Reino Unido)
- *Clinics in Sports Medicine* (EEUU)
- *Clinical Journal of Sports Medicine* (EEUU)
- *Current Sports Medicine Reports* (EEUU)
- *European Journal of Sport Science* (Reino Unido)
- *Human Movement Science* (Holanda)
- *International Journal of Sports Medicine* (Alemania)
- *International SportMed Journal* (Internacional)
- *Journal of Orthopaedic and Sports Physical Therapy* (EEUU)
- *Journal of Science and Medicine in Sport* (Australia)
- *Journal of Sports Sciences* (Inglaterra)
- *Journal of Sports Science and Medicine* (Turquía)
- *Journal of Sport Rehabilitation* (EEUU)
- *Knee Surgery, Sports Traumatology, Arthroscopy* (Europa)
- *Medicine and Science in Sport and Exercise Sports Medicine* (EEUU)
- *Operative Techniques in Sports Medicine* (EEUU)
- *Physical Therapy in Sport* (Reino Unido)
- *The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness* (Italia)
- *The Physician and Sports Medicine* (EEUU)
- *The Swedish Medical Journal* (Suecia)
- *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports* (Dinamarca)
- *South African Journal of Sports Medicine* (Sudáfrica)
- *Sports Medicine* (Nueva Zelanda)
- *Sports Medicine and Arthroscopy Review* (EEUU).

Lengua no inglesa

- *Annales de Réadaptation et de Médecine Physique* (Francia)
- *Archivos de Medicina del Deporte* (España)
- *Deutsche Zeitschrift für Sportmedizin* (Alemania)
- *Journal de Traumatologie du Sport* (Francia)
- *Medicina dello Sport* (Italia)
- *Medicina del Ejercicio* (España)
- *Medecine du Sport* (Francia) (en Inglés, Francés, Italiano y Portugués)
- *Österreichisches Journal für Sportsmedizin* (Austria)
- *Schweizerische Zeitschrift für Sportsmedizin / Revue Suisse de Médecine et Traumatologie du Sport* (Suiza)
- *Sport-Orthopaedie und Traumatologie* (Alemania).

3.2. Libros de Referencias, Enciclopedias, etc.

Medicina del Deporte y Entrenamiento

- Bernhardt, D. T., y Roberts, W. O. (2010). *Preparticipation physical evaluation*, 4th Ed. Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics.
- Brukner, P., y Khan, K. (In press). *Brukner and Khan's Clinical Sports Medicine*, 4th Ed. New York: McGraw-Hill.
- DeLee, J. C., Drez, D., and Miller, M. D. (2009). *Orthopaedic sports medicine: principles and practice*, 3rd Ed., Philadelphia, PA: Saunders/Elsevier.
- Jennett, S. (2008). *Churchill Livingstone's Dictionary of Sport and Exercise Science and Medicine*. Philadelphia, PA: Churchill Livingstone/Elsevier.
- Madden, C. C., Putukian, M., Young, C. C., and McCarty, E. C. (2009). *Netter's Sports Medicine*. Philadelphia, PA: Saunders/Elsevier.
- Micheli, L., Kai-Ming, C., Smith, A., Rolf, C., Bachl, N., Frontera, W., y Alenabi T. (In press). *FIMSTeam Physician Manual*. New York: Routledge/Taylor and Francis.
- O'Connor, F. G. (Ed.) (2012). *ACSM's sports medicine: a comprehensive review*. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins.

Lesiones Deportivas

- Casa, D. J. (Ed.) (2011). *Preventing Sudden Death in Sport and Physical Activity*. Sudbury, MA: Jones and Bartlett Learning.
- Norris, C. (2011). *Managing sports injuries: a guide for students and clinicians*, 4th Ed. Philadelphia, PA: Churchill Livingstone/Elsevier.
- McDonagh, D. O., Micheli, L. J., y Frontera, W. R. (2011). *FIMS sports medicine manual: event planning and emergency care*. Philadelphia, PA: Lippincott Williams and Wilkins.
- Sarwark, J. y LaBella, C. (Eds.) (2010). *Pediatric Orthopaedics and Sports Injuries: A QuickReference Guide*. Elk Grove Village, IL: American Academy of Pediatrics.

Deportes Específicos

Altchek, D. W., Andrews, J. Dines, J. M., ElAttrache, N. S., Wilk, K. E., y Yocum, L. A. (2011). *Sports Medicine of Baseball*. Philadelphia, PA: Lippincott Williams and Wilkins.

Rehabilitación

Buschbacher, R., Prahlow, N., y Dave, S. J. (2008). *Sports Medicine and Rehabilitation: A Sports Specific Approach*, 2nd Ed. Philadelphia: Lippincott Williams and Wilkins.

Comfort, P., and Abrahamson, E. (2010). *Sports Rehabilitation and Injury Prevention*. Hoboken, NJ: Wiley.

Nutrición

Burke, L. (2009). *Clinical sports nutrition, 4th Ed*. New York: McGraw Hill.

3.3. Serie de Libros

La Enciclopedia de Medicina del Deporte es una publicación multi-volumen de la Comisión Médica del Comité Olímpico Internacional, en colaboración con la Federación Internacional de Medicina del Deporte.

Caine, D., Harmer, P., y Schiff, M. (2009). *Epidemiology of injury in Olympic sports*. Oxford, UK: Blackwell Publishing.

Schwellnus, M. (2008). *The Olympic textbook of medicine in sport*. West Sussex, UK: Blackwell Publishing.

Manuales

Moorman, C. T, Kirkendall, D. T., y Echemendia, R. J. (Eds.) (2010). *Praeger Handbook of Sports Medicine and Athlete Health*. (3 volumes) Santa Barbara, CA: ABC-CLIO/Praeger.

Manual Olímpico de la Serie de Medicina del Deporte

Bahr, R., y Engebretsen, L. (2009). *Sports Injury Prevention*. West Sussex, UK: Blackwell Publishing. Brewer, B. (2009). *Sport Psychology*. West Sussex, UK: Blackwell Publishing.

Libro del Año de la Serie de Medicina del Deporte

Shephard, R. J. et al. (Eds.) *Year Book of Sports Medicine*. Philadelphia: Mosby-Elsevier. Annually Produced.

3.4. Publicaciones de Congresos/ Talleres

Los anales de congresos son distribuidos por varias organizaciones que son sedes de los eventos. A menudo, los resúmenes de los trabajos presentados son publicados en revistas asociadas.

3.5. Banco de Datos

Cierto número de bases de datos de información son útiles para la localización de otras fuentes de información, tales como artículos originales de investigación en revistas científicas y artículos de referencia.

AusportMed

http://www.informit.com.au/indexes_AUSPORTMED.html

PubMed

www.ncbi.nlm.nih.gov/sitios/entrez

CINAHL

www.ebscohost.com/cinahl

NLM Gateway

<http://gateway.nlm.nih.gov>

ScienceDirect

www.sciencedirect.com

SPORTDiscus

<http://www.ebscohost.com/public/sportdiscus>

Web of Science

http://wokinfo.com/products_tools/multidisciplinary/webofscience/

3.6. Fuentes de Internet

La información sobre medicina del deporte para los profesionales y pacientes está disponibles en una variedad de sitios web de la organización.

American Academy of Orthopaedic Surgeons

www.aaos.org

American College of Sports Medicine

www.acsm.org

American Medical Society for Sports Medicine

www.amssm.org

American Medical Athletic Association

www.amaasportsmed.org

American Orthopaedic Society for Sports Medicine
www.sportsmed.org

American Osteopathic Academy of Sports Medicine
www.aoasm.org

Asian Federation of Sports Medicine
www.afsmonline.com

Association of Chartered Physiotherapists in Sports and Exercise Medicine
www.acpsm.org

Australasian Academy of Podiatric Sports Medicine
www.aapsm.org.au

Australian Institute of Sport
www.ausport.gov.au/ales

Australian Orthopaedic Association
www.aoa.org.au

British Association of Sport and Exercise Medicine
www.basem.co.uk

British Association of Sport and Exercise Sciences
www.bases.org.uk

Canadian Academy of Sport and Exercise Medicine
www.casm-acms.org

Exercise and Sports Science Australia
www.essa.org.au

European Federation of Sports Medicine Associations
www.efsma.net

Fédération Internationale de Médecine du Sport
www.fims.org

Hong Kong Association of Sports Medicine and Sports Science
www.hkasmss.org.hk

International Society for Arthroscopy, Knee Surgery and Orthopaedic Sports Medicine
www.isakos.com

Japanese Society of Physical Fitness and Sports Medicine
www.jspfsm.umin.ne.jp

National Academy of Sports Medicine
www.nasm.org

Orthopaedic Research Society
www.ors.org

Sports Doctors Australia
www.sportsdoctors.com.au

Sports Medicine Australia
www.sma.org.au

Sports Medicine New Zealand
www.sportsmedicine.co.nz

World Anti-Dopaje Agency
www.wada-ama.org

WorldOrtho
www.worldortho.com

4. Apéndice

4.1. Terminología

No aplica.

4.2. Declaratorias

Declaratorias pueden ser encontradas en sitios de las organizaciones listadas en la sección 3.6 Fuentes de Internet.

DEPORTE Y FISIOLOGÍA DEL EJERCICIO

Ian Stewart

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

Los orígenes de la fisiología del ejercicio pueden ser atribuidos a los médicos griegos, Heródoto, Hipócrates y Galeno, con sus trabajos sobre dieta, salud, higiene y entrenamiento físico. En verdad Galeno escribió descripciones detalladas de la intensidad adecuada de ejercicio en el 200 a.C. y su obra influyó en los primeros anatomistas, médicos y fisiologistas. A lo largo de los siguientes 2000 años, el trabajo de estos científicos generalistas y su interés en el deporte y en el ejercicio originó la asignatura específica de la fisiología del ejercicio. Existen innumerables científicos y médicos que fueron influyentes en el desarrollo de la asignatura, en verdad, demasiados para citar aquí. Así, el lector se remite a la publicación *Fisiología del Ejercicio* de McArdle, Katch y Katch, o *Fisiología del Ejercicio* de Brooks, Fahey y Baldwin (ver sección 2.2 Libros de Referencia, Enciclopedias) para un panorama histórico detallado.

1.2. Función

La Fisiología es una asignatura de las ciencias biológicas que trabaja con las funciones de los organismos vivos y de sus componentes. El estudio de la fisiología depende, y es permeado con otras disciplinas de las ciencias biológicas, tales como la anatomía, la bioquímica, la biología molecular y la biofísica. Esta interdependencia está basada en el hecho de que el cuerpo humano sigue las leyes naturales de la estructura y la función, que se insertan en el dominio de estas disciplinas. La fisiología del ejercicio es una subdisciplina de la fisiología que se enfoca en el funcionamiento del cuerpo durante el ejercicio. Las respuestas fisiológicas al ejercicio dependen de la intensidad, duración, frecuencia y modalidad de ejercicio, así como las circunstancias ambientales que interactúan, la dieta, la salud y el estado fisiológico del individuo. Deporte y Fisiología del Ejercicio es una de las disciplinas Fundamentales de las Ciencias del Deporte.

1.3. Conjunto de Conocimientos

El Conjunto de Conocimientos deriva de sus disciplinas fundamentales y, como tal, los artículos con las investigaciones iniciales fueron difundidos en publicaciones fisiológicas: *American Journal of Physiology* (1898-); *Physiological Reviews* (1921-); y la publicación Alemana *Internationale Zeitschrift für angewandte Physiologie einschliesslich Arbeitsphysiologie* (1929 - 1973), ahora titulado *European Journal of Applied Physiology*. Revistas Científicas pertenecientes específicamente al deporte y a la fisiología del ejercicio no

fueron publicadas hasta después de la Segunda Guerra Mundial; por ejemplo, la revista *Journal of Applied Physiology*, fue publicada por primera vez en 1948 y *Medicina y Ciencias en Deporte y Ejercicio* en 1969. Estas publicaciones y aquellas listadas en la Sección 2.1 Revistas, documentan un crecimiento exponencial en el Conjunto de Conocimientos de la fisiología del ejercicio a lo largo de los últimos 50 años.

La investigación es predominantemente de naturaleza cuantitativa. Con investigaciones intervencionistas de una delineación aguda o crónica e investigaciones observacionales que utilizan delineación transversal o longitudinal clasificando la mayoría de las investigaciones.

Las investigaciones evolucionaron del nivel macro para el nivel micro, con el cuerpo completo, las experiencias con los sistemas de órganos siendo complementadas por respuestas celulares. Hace treinta años, el foco era a nivel de los órganos, principalmente debido a la capacidad de instrumentalizar y monitorearlos seres humanos durante el ejercicio agudo y crónico. Esta investigación fue perfeccionada a través de procedimientos más invasivos, incluyendo el uso de biopsias musculares y radioisótopos, así como las tecnologías de la imagen no invasivas, en seres humanos y en roedores fuertemente instrumentados, que permiten la investigación a nivel celular. La utilización posterior de técnicas tomadas en préstamo de la biología molecular, incluyendo reacción en cadena de polimerasa (PCR), cristalografía de rayos-x, espectrometría de masas y resonancia magnética nuclear, permitió investigaciones de estructura, dinámica e interacciones de las moléculas biológicas a nivel atómico. Más específicamente, la PCR presentó la oportunidad de hacer el perfil genético de grandes grupos de atletas en el intento de identificar los rasgos comunes dentro de sus ADN's.

Tal como sucede con todas las disciplinas, las metodologías empleadas por los fisiólogos del ejercicio se están desarrollando en la medida en que la tecnología avanza, y sin duda así seguirá siendo. En cuanto a lo que el futuro reserva, el lector es direccionado al artículo de Kenneth Baldwin y de Fadia Haddad, 'Investigación en ciencias del ejercicio: ¿dónde estamos y adónde vamos a partir de aquí? Parte II' (*Exercise and Sport Science Reviews* 38(2): 42-50, 2010).

1.5. Relación con la Práctica

La Fisiología del ejercicio tiene aplicaciones para todos los individuos, de los atletas de élite a los trabajadores obesos sedentarios, de los niños a los octogenarios, y de los gravemente lesionados a las poblaciones portadoras de enfermedades crónicas.

Los cambios demográficos de la civilización occidental producen dos grandes áreas de aplicación: el envejecimiento de la población y la epidemia de obesidad. La pérdida de la función fisiológica asociada con el envejecimiento se ha mostrado reducida, si no invertida, por el ejercicio y la actividad física. Un aumento en el estilo de vida sedentario ha estado contribuyendo a la epidemia de obesidad. La obesidad y las enfermedades asociadas; la diabetes tipo II y la enfermedad vascular también están imponiendo enormes exigencias a los sistemas de salud pública. Recetas médicas apropiadas y un seguimiento de la actividad física son fundamentales si se quiere controlar estas dos influencias principales que el mundo enfrenta.

Edad y obesidad también se combinan como un problema ocupacional. Aunque la tecnología ha mecanizado innumerables procesos de manejo manual muchos todavía permanecen. La edad y la obesidad disminuyeron la capacidad funcional del trabajador, colocándolo, dependiendo de su ocupación, sus colegas y el público, en un riesgo añadido de lesión. Identificar el costo fisiológico de las tareas dentro de una ocupación, descubrir empleados potenciales y hacer corresponder los trabajadores con la capacidad funcional adecuada a las tareas, es un papel que crece cada vez más para el fisiólogo ocupacional.

La rehabilitación de lesiones músculo-esqueléticas agudas o de enfermedades crónicas es el dominio de las profesiones aliadas con la salud, incluyendo la fisiología del ejercicio. La rehabilitación cardíaca es el área de aplicación clínica más ampliamente reconocida por la fisiología del ejercicio. Sin embargo, enfermedades respiratorias, músculo-esqueléticas, vasculares y neurológicas han mostrado que se pueden beneficiar de los ejercicios.

La fisiología del deporte está preocupada con el desarrollo de perfiles de atletas individuales y de equipos en una base deportiva específica por medio del monitoreo y de la evaluación. El monitoreo puede, entonces, ser utilizado para identificar puntos fuertes y débiles específicos, prescribir niveles de entrenamiento adecuados y crear programas de entrenamiento revistas, evaluar el estado de salud y monitorear el exceso de entrenamiento, y, finalmente, maximizar el potencial deportivo de cada atleta individual. Otra rama de la fisiología del deporte se ocupa de la detección del rendimiento atlético que fue artificialmente e ilegalmente perfeccionado por, por ejemplo, agentes anabolizantes, estimulantes o dopaje sanguíneo.

1.6. Perspectivas Futuras

Baldwin, K. y Haddad, F. (2010). Research in the exercise sciences: Where we are and where do we go from here? Part II: *Exercise and Sport Science Reviews*, 38(2), 42-50.

Referencias

No se aplica.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

A nivel internacional, la fisiología del ejercicio no está organizada por un único cuerpo, pero tiene influencias dentro de la Federación Internacional de Medicina del Deporte (FIMS); del Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física (ICSSPE); y de la Unión Internacional de Ciencias Fisiológicas (IUPS).

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

La Academia Europea de las Ciencias del Deporte fue fundada en 1995 con la finalidad de promocionar la ciencia deportiva a nivel europeo. Por ello se dedica a la generación y difusión de conocimientos científicos sobre aspectos de motivación, actitudes, valores, respuestas, adaptaciones, rendimiento y salud de personas involucradas con el deporte, el ejercicio y el movimiento. La Academia posee congresos anuales y publica dos boletines anuales, además de una revista arbitrada, *European Journal of Sport Science*.

La Asociación Británica para el Deporte y la Ciencia del Ejercicio (BASES, anteriormente BASS) fue fundada en Septiembre de 1984 después de la disolución del Grupo de Estudios de Biomecánica (SBSG), de la Sociedad Británica de Psicología del Deporte (BSSP) y de la Sociedad de Ciencias del Deporte (SSS). La misión de la BASES es promover la excelencia en el deporte y ciencias del ejercicio a través de la práctica basada en evidencias. La Asociación divulga informaciones por medio de talleres y de su conferencia anual.

La Sociedad Canadiense de Fisiología del Ejercicio (CSEP / SCPE) fue fundada en los Juegos Panamericanos, Winnipeg, Manitoba, en 1967, aunque fue originalmente conocida como la Asociación Canadiense de las Ciencias del Deporte. La misión de esta Sociedad es promover la generación, síntesis, transferencia y aplicación del conocimiento y las investigaciones relacionadas con la fisiología del ejercicio (que engloba actividad física, fitness, salud, nutrición, epidemiología y rendimiento humano). La CSEP/SCPE promueve una conferencia científica anual y edita tanto publicaciones de fitness como académicas, incluyendo Declaratorias y revista arbitrada, *Applied Physiology, Nutrition and Metabolism*.

La Sociedad Americana de Fisiología del Ejercicio (ASEP) es la organización profesional que representa y promueve la profesión de la fisiología del ejercicio dentro de América. Ella está comprometida con el desarrollo profesional de la fisiología del ejercicio, el avance y la credibilidad de los fisiólogos del ejercicio. El objetivo de la ASEP es ampliar las perspectivas profesionales y exponer a los estudiantes y a otras personas una gama mucho más amplia de saberes profesionales y de recursos, y esto es llevado a cabo a través de los esfuerzos invertidos en sus boletines de noticias on-line y su revista científica, *Journal of Exercise Physiology*.

La Academia Americana de Medicina del Deporte (ACSM), fundada en 1954, promueve e integra la investigación científica, la educación y las aplicaciones prácticas de la medicina deportiva y la ciencia del ejercicio para mantener y mejorar el rendimiento físico, el fitness, la salud y la calidad de vida. La ACSM promueve innumerables conferencias científicas, incluyendo su reunión anual, así como conferencias especializadas. La ACSM publica sus Declaratorias, además de las revistas científicas arbitradas: *Medicine and Science in Sports and Exercise*, *Exercise and Sport Sciences Reviews*, *ACSM's Health and Fitness Journal* y *Current Sports Medicine Reports*.

La Sociedad de Estudiosos Chinos en Fisiología del Ejercicio y el Fitness (SCSEPF) está comprometida exclusivamente con el avance y la mejora de la fisiología del ejercicio y el fitness. La SCSEPF ofrece un foro a través de su conferencia anual y la publicación de su revista arbitrada, *Journal of Exercise Science and Fitness*, para el intercambio de informaciones a fin de estimular la discusión y la colaboración entre los fisiólogos y los profesionales del fitness.

En Australia hay tres organizaciones en pro del deporte y la fisiología del ejercicio: Ejercicio y Ciencias del Deporte de Australia (ESSA); Sociedad Fisiológica Australiana (AuPS); y Medicina del Deporte de Australia (SMA). La ESSA es una organización profesional que está empeñada en establecer, promover y defender los planes de carrera de profesionales activos del sector terciario, graduados en ejercicio y ciencias del deporte. La ESSA realiza conferencias científicas bienales para promover la síntesis del conocimiento de la investigación científica a la práctica contemporánea. Los objetivos de la AuPS son promover el avance de la ciencia de la Fisiología e incentivar todos los aspectos de la investigación y de la enseñanza en esta asignatura. La AuPS disemina el conocimiento a través de boletines informativos trimestrales y conferencias anuales. La SMA es un consejo consultivo para todas las cuestiones de salud médicas y paramédicas para personas activas, con una participación segura en el deporte y la actividad física saludable en todas las fases de la vida, siendo ésta su principal preocupación. La SMA ofrece educación continua para los profesionales, documentos estratégicos, políticas y directrices para garantizar la participación segura en ejercicio. La SMA divulga informaciones por medio de su conferencia científica anual y sus publicaciones académicas y de fitness.

Existen otras numerosas asociaciones/sociedades nacionales de fisiología que dan soporte a la subdisciplina de fisiología del ejercicio, incluyendo los afiliados con la Unión Internacional de Ciencias Fisiológicas.

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

No aplica.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

Las siguientes revistas científicas contienen artículos relacionados con varios aspectos de investigación del ejercicio y la fisiología del deporte.

- *Acta Physiologica Scandinavica*
- *Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism previously Canadian Journal of Applied Physiology*
- *British Journal of Sports Medicine*
- *European Journal of Applied Physiology*
- *European Journal of Sport Science*
- *Exercise and Sport Science Reviews*
- *International Journal of Sports Physiology and Performance*
- *International Journal of Sport Nutrition and Exercise Metabolism*
- *Journal of Applied Physiology*
- *Journal of Athletic Training*

- *Journal of Exercise Physiology online*
- *Journal of Exercise Science and Fitness*
- *Journal of Human Movement Studies*
- *Journal of Science and Medicine in Sport*
- *Journal of Sport Sciences*
- *Journal of Strength and Conditioning Research*
- *Medicine and Science in Sports and Exercise*
- *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*
- *Strength and Conditioning Journal.*

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias, etc.

Existen numerosos libros de referencia sobre el tema del deporte y la fisiología del ejercicio. Abajo hay una selección de aquellos que tienen ediciones publicadas desde el año de 2000.

- American College of Sports Medicine. (2009). *ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription* (8th Ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams and Wilkins.
- American College of Sports Medicine. (2009) *ACSM's Resource Manual for Guidelines for Exercise Testing and Prescription* (6th Ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams and Wilkins.
- American College of Sports Medicine. (2009) *ACSM's Resources for Clinical Exercise Physiology* (2nd Ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams and Wilkins.
- American College of Sports Medicine. (2005) *ACSM's Advanced Exercise Physiology*. Philadelphia, PA: Lippincott Williams and Wilkins.
- Astrand, P., Rodahl, K., Dahl, H. y Strømme, S. B. (2003). *Textbook of Work Physiology: Physiological Bases of Exercise* (4th Ed.) Champaign, IL: Human Kinetics.
- Brooks, G. A., Fahey, T. D. y Baldwin, K. M. (2008). *Exercise Physiology: Human Bioenergetics and its Applications* (4th Ed.). Boston, MA: McGraw-Hill.
- Brown, S. P., Miller, W. C. y Eason, J. M. (2006). *Exercise Physiology: Basis of Human Movement in Health and Disease*. Philadelphia, PA: Lippincott Williams and Wilkins.
- Gore, C. J. (2000). *Physiological Tests of Elite Athletes*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Hale, T. (2003). *Exercise Physiology: A Thematic Approach*. London: John Wiley.
- Hargreaves, M. y Hawley, J. (2003). *Physiological Bases of Sports Performance*. Boston, MA: McGraw-Hill.
- McArdle, W. D., Katch, F. I. y Katch, V. L. (2009). *Exercise Physiology: Energy, Nutrition, and Human Performance* (7th Ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams and Wilkins.
- Powers, S. K. y Howley, E. T. (2010). *Exercise Physiology: Theory and Application to Fitness and Performance* (7th Ed.). Boston, MA: McGraw-Hill.
- Roberts, R. A. y Keteyian, S. J. (2002). *Fundamentals of Exercise Physiology: For Fitness, Performance, and Health* (2nd Ed.). Boston, MA: McGraw-Hill.
- Wasserman, K., Hansen, J. E., Sue, D. Y., Stringer, W. W. y Whipp, B. J. (2004). *Principles of Exercise Testing and Interpretation: Including Pathophysiology and Clinical Applications* (4th Ed.). Philadelphia, PA: Lippincott Williams and Wilkins.
- Kenney, W. L., Wilmore, J. H., and Costill, D.L. (2011). *Physiology of Sport and Exercise* (5th Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

3.3. Serie de Libros

La Comisión Médica del Comité Olímpico Internacional, en colaboración con la Federación Internacional de Medicina del Deporte, publica el *Manual de Medicina del Deporte y la Ciencia*. Esta es una serie de volúmenes de referencia especializados proyectados específicamente para el uso de profesionales que trabajan directamente con los atletas de competición.

3.4. Publicaciones de Congresos/ Talleres

Varias organizaciones nacionales publican los anales de sus conferencias anuales a través de volúmenes complementarios de sus propias revistas científicas. Talleres especializados realizados por grupos de interés dentro de las respectivas sociedades usualmente publican sus trabajos en sus páginas en internet.

3.5. Banco de Datos

Ningún banco de datos específico existe en lo que se refiere a la fisiología del ejercicio. Los artículos originales de investigación pueden ser obtenidos a través de bases de datos apropiadas, o sea, Medline, ScienceDirect y SPORTDiscus

3.6. Fuentes de Internet

Las siguientes fuentes de internet están disponibles para uso en relación con varios aspectos de la fisiología del ejercicio:

American College of Sports Medicine (ACSM)
www.acsm.org

American Society of Exercise Physiologists (ASEP)
www.asep.org

Australian Institute of Sport (ALES)
www.ausport.gov.au/ales/

British Association for Sport and Exercise Science (BASES)
www.bases.org.uk

Canadian Society of Exercise Physiology (CSEP/SCPE)
www.csep.ca

Exercise and Sport Science Australia (ESSA)

www.essa.org.au

European College of Sports Sciences (ECSS)

www.ecss.mobi

Gatorade Sports Science Institute (GSSI)

www.gssiweb.com

International Council of Sport Science and Physical Education (ICSSPE)

www.icsspe.org

International Federation of Sports Medicine (FIMS)

www.fims.org

International Society of Exercise and Immunology

www.isei.dk/

International Union of Physiological Sciences (IUPS)

www.iups.org

National Strength and Conditioning Association (NSCA)

www.nsca-lift.org

The Physiological Society

www.physoc.org

Society of Chinese Scholars on Exercise Physiology and Fitness (SCSEPF)

www.scsepf.org

4. Apéndice

4.1. Terminología

La terminología utilizada en el deporte y en la fisiología del ejercicio viene predominantemente de las Disciplinas de Fisiología y Medicina.

4.2. Declaratorias

Declaratorias sobre temas de intereses vitales actuales pueden ser encontradas en los sitios de las redes organizacionales que figuran en la sección 3. *Red Organizacional*, por ejemplo ACSM, CSEP y ESSA.

DEPORTE Y PSICOLOGÍA DEL EJERCICIO

Gershon Tenenbaum, Tony Morris, Dieter Hackfort y Edson Medeiros Filho

1. Información General

Deporte y Psicología del Ejercicio es una disciplina esencial de las ciencias del deporte. La creación de la disciplina resultó del desarrollo y diferenciación de disciplinas y subgrupos de especialistas de la comunidad científica. El surgimiento y la especificidad del deporte y de la psicología del ejercicio está descrita en la figura siguiente:

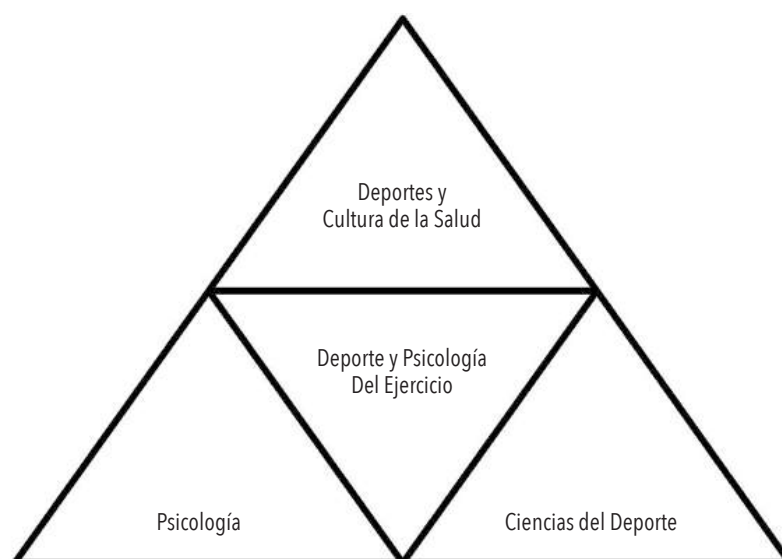


Figura 1. Deporte y Psicología del Ejercicio: una disciplina científica emergiendo de y compartiendo con las disciplinas relacionadas.

1.1. Desarrollo Histórico

Psicología del deporte es una asignatura relativamente joven, que fue desarrollada en el siglo 20. Resumidamente, tras la fundación del primer laboratorio de psicología experimental en Leipzig (Alemania), por Wilhelm Wundt en 1879, un primer laboratorio de psicología del deporte fue creado en 1920 por Robert Werner Schulte, en Berlín (Alemania), y en 1925 por Coleman Griffith en Illinois (EUA). Antes de eso, en 1913, Pierre de Coubertin, el fundador de los Juegos Olímpicos modernos, organizó el Primer Congreso Internacional sobre la Psicología y Fisiología del Deporte (el único).

Luego de un período de adormecimiento, la psicología del deporte se desarrolló substancialmente en la década de 1960, en Europa y en los Estados Unidos, por cátedras universitarias y por la fundación de la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte (ISSP), en 1965.

La disciplina se desarrolló en el marco de las ciencias del deporte en función del aumento del interés en el deporte y el ejercicio dentro de la sociedad moderna, especialmente en el deporte de élite. Deporte y psicología del ejercicio se convirtieron en un dominio de investigación prominente, una disciplina científica enseñada en las instituciones académicas en todo el mundo y con un campo de aplicación generalizado. La práctica de la psicología del deporte observa un crecimiento substancial en muchas organizaciones deportivas, con atletas usando cada vez más el conocimiento psicológico en el entrenamiento y en la preparación para la competición. Deporte y psicología del ejercicio es un campo de investigación y de aplicación que abarca cuestiones tales como el entrenamiento mental, el aprendizaje motor, las habilidades psicológicas, la rehabilitación de lesiones, las intervenciones para mejorar el funcionamiento mental, emocional y conductual, el funcionamiento perceptivo y cognitivo, la personalidad, la cohesión de grupo, el liderazgo, el cansancio y el exceso de entrenamiento, las discapacidades, las cuestiones de género, las perspectivas transculturales, las metodologías y otros.

1.2. Función

Deporte y psicología del ejercicio constituyen una corriente científica y profesional del conocimiento que se concentra en varias dimensiones del deporte y el comportamiento de ejercicio. Weinberg y Gould (2011) definieron el deporte y la psicología del ejercicio como el "estudio científico de personas y sus comportamientos en actividades deportivas y la aplicación práctica de ese conocimiento". La orientación general de la disciplina es describir, explicar, prever y desarrollar intervenciones para modificar el comportamiento intencionalmente organizado y deliberado (acciones) en los deportes con base en estudios empíricos, análisis cualitativos y estándares éticos.

La perspectiva del deporte y de la psicología del ejercicio es doble. La primera es el análisis relativo al modo cómo las acciones en los deportes son reguladas/controladas por procesos psíquicos, y la segunda es cómo las acciones en el deporte y en el ejercicio regulan/controlan procesos psíquicos (procesos cognitivos, motivacionales, volitivos y afectivos/ emocionales; ver Hackfort y Birkner, 2005), con la intención de mejorar la comprensión del sonido (conceptos teóricos), avanzar abordajes metodológicos (métodos de investigación) y ampliar instrumentos de intervención eficaces (métodos aplicados).

El deporte aplicado y los psicólogos del ejercicio están involucrados en la mejoría del rendimiento, consultoría, rehabilitación de lesión y promoción de la actividad física para el mantenimiento de la salud. Psicólogos del deporte y el ejercicio orientados a la investigación desarrollan y prueban modelos y teorías, y realizan investigaciones científicas para comprender el deporte y las acciones relacionadas con los ejercicios. Los psicólogos del deporte, sean investigadores o practicantes, contribuyen al crecimiento personal en condiciones en las que el ejercicio y el deporte son realizados. Los psicólogos del deporte contemporáneos están empeñados en la búsqueda de tres actividades variadas pero entrelazadas; teoría e investigación, educación y aplicación.

Teoría e Investigación

Esta corriente se preocupa en establecer modelos basados en el campo y las teorías que representen los dominios del deporte y del ejercicio físico. Ella también se preocupa de cuestiones psicológicas tradicionales y de metodología.

Educación

Esta corriente se refiere a la difusión del conocimiento que puede ser aplicado a profesionales, estudiantes y poblaciones con necesidades especiales. Ella también incorpora declaratorias relacionadas con varios comportamientos y cuestiones éticas.

Aplicaciones

Esta corriente se refiere principalmente a aplicaciones en una variedad de profesiones, tales como: entrenamiento, educación, práctica clínica, entrenamiento atlético y rendimiento, y prevención de lesión y rehabilitación. Estas tres actividades son presentadas con más detalles en la tabla de abajo.

1.3. Conjunto de Conocimientos

El deporte y psicología del ejercicio es una disciplina científica única, pero sus perspectivas teóricas y aplicadas derivan de diversas fuentes de conocimiento aplicado y científico. Estos son principalmente:

1. Ciencias del Deporte y kinesiología, incluyendo el aprendizaje motor, desarrollo/control motriz, la biomecánica y la fisiología del ejercicio
2. La Psicología, especialmente las corrientes sociales y cognitivas, bien como varias subdisciplinas de la Psicología Aplicada
3. Ciencias de la Salud, especialmente el conocimiento médico, social y conductual
4. La Metodología, en particular mediciones, análisis y evaluación, así como los métodos estadísticos.

En busca de tendencias teóricas y de investigación en el deporte y la psicología del ejercicio, Biddle (1997) estudió todos los artículos publicados en la revista *International Journal of Sport Psychology* (IJSP) y en la *Journal of Sport and Exercise Psychology* (JSEP; llamada *Journal of Sport Psychology* desde 1979 hasta 1987), de 1985 a 1994. Los temas más investigados fueron la motivación, la ansiedad, la apariencia, la auto-eficacia/confianza, el ejercicio y la salud mental, y las dinámicas de grupo. Además, la mayoría de las publicaciones consistió en metodologías experimentales (30,3%) o encuestas (38,0%), mientras que apenas 13,1% eran revisiones de literatura, 8,6% psicometría, 5,7% cualitativos, 2,7% archivo/historial, 1,0% estudios de caso, 0,4% análisis de contenido y 0,2% meta-análisis. Morris (1999) confirmó este estándar de publicación/interés en un análisis del *IJSP* y *JSEP* de 1979 a 1998. Las comparaciones entre períodos de cinco años indicaron que la proporción de investigación correlacional (cuestionario/encuesta) aumentó. Biddle (1997) observó que la mayoría de los participantes en estos estudios eran alumnos escolares (14,4%) y de la enseñanza superior (33,8%), mientras que apenas 3,8% eran atletas de élite. Recientemente, Conroy, Kaye y Schantz (2008) relataron que los proyectos de observación pasiva fueron responsables de la mayor parte de los estudios (o sea, 63%) en el dominio de Psicología del Deporte publicado en la *Journal of Sport and Exercise Psychology*, de 1974 a 2004. Además, ellos informan que 80% de los estudios, que fueron realizados durante ese intervalo de tiempo, contaron con medidas de auto-representación de informes, y que 93% de todos los Informes empíricos se basaron en datos cuantitativos. Investigaciones basadas en casos únicos constituyeron menos del 1% de los estudios en el campo. Conroy et al. (2008) también observaron que, a lo largo de los años, el tamaño medio de

la muestra aumentó sustancialmente debido a la incorporación de aspectos sobre análisis del poder (relaciones de poder) en los diseños de investigación.

En resumen, deporte y psicología del ejercicio es un dominio compuesto de varias entidades de conocimiento inter-relacionadas (por ejemplo, psicofisiología, aprendizaje motor y control, pedagogía del deporte, sociología del deporte), que tiene la actividad motriz y física como interés común. Algunos estudios son conducidos por la teoría, mientras otros son conducidos por investigaciones de campo. La mayoría de las investigaciones están orientadas a la aplicación (tanto en el deporte como en el ejercicio) y relativamente pocas son puramente teóricas o metodológicas.

Teoría e Investigación	Educacional	Aplicaciones
Mecanismos Cognitivos.	Principios Psicológicos en la enseñanza de la educación física.	Perfeccionamiento del rendimiento.
Motivación.	Enseñanza de los principios en poblaciones especiales.	Cohesión de equipo.
Psicofisiología.	Principios psicológicos en el entrenamiento de jóvenes, adultos y atletas de élite.	Clínica (es decir, tratamiento, rehabilitación).
Ejercicio y aspectos de salud.	Principios Motivacionales para adherir a programas motores.	Educacional (es decir, enseñanza, aprendizaje).
Personalidad.	Declaratorias en cuestiones relevantes, tales como: agresión, ética en el deporte y beneficios psicológicos de la actividad física.	Ocio y recreación.
Dinámica de Grupo.		Apoyo social (es decir, juventud y deporte de élite, programas de ejercicios).
Comunicación.		
Emociones.		
Entusiasmo, estrés y ansiedad.		
Aprendizaje motor, desarrollo, control.		
Cuestiones de género.		
Agotamiento y exceso de entrenamiento.		
Abandono.		

Tabla 1. Funciones del Deporte y de la Psicología del Ejercicio.

1.4. Metodología

Una amplia gama de diseños de investigación (por ejemplo, experimental y no-experimental, estudios de laboratorio y de campo, longitudinal y transversal, de caso único y estudios de grupo) y métodos (por ejemplo, cualitativos y cuantitativos, entrevistas y métodos de observación, cuestionarios/escalas y pruebas) son empleados en el deporte y en la psicología del ejercicio y la práctica. Morris (1999) examinó los métodos utilizados en la investigación publicada en el *IJSP* y *JSP/JSEP* desde el inicio de este último de 1979 a 1998. El periodo de 20 años fue dividido en bloques de cinco años, permitiéndole comentar sobre las tendencias. De acuerdo con los resultados de Biddle (1997), Morris (1999) descubrió que las experiencias de laboratorio/campo y los estudios de cuestionario fueron los dos métodos de investigación más comunes, seguidos por trabajos teóricos/metodológicos. En el período de 1993 a 1998, más de la mitad de los trabajos publicados en esas revistas fueron estudios basados en cuestionarios y estudios psicométricos de nuevos cuestionarios. En sus trabajos aplicados, psicólogos del deporte usaron cuestionarios extensivamente. Otras técnicas, tales como la observación y las entrevistas directas con atletas, técnicos, educadores, administradores y personas con necesidades especiales también son comunes. En la medida en que la extensión del consejo aumentó en el trabajo aplicado (Hanrahan y Andersen, 2010), el uso de estas técnicas introspectivas también se hizo más prevalente en la investigación. Recientemente, la integración de tipos de datos cuantitativos y cualitativos es recomendada, en la investigación y en la práctica, para explicar los comportamientos en el deporte y en el ejercicio, así como para requisitos de validación. Ostrow (1996) recogió 314 pruebas psicométricas validadas que fueron desarrolladas específicamente para su uso en el dominio del deporte y de la psicología del ejercicio. Duda (1998) reflexionó profundamente sobre los diferentes abordajes para la medición en el deporte y la psicología del ejercicio, que fue recientemente actualizado y expandido de forma significativa por Tenenbaum, Eklund y Kamata (2011). La prueba asistida por computadora todavía no es popular en las investigaciones y en la práctica de la psicología del ejercicio y el deporte, pero se puede prever, con base en el desarrollo de las nuevas tecnologías (por ejemplo, equipos de biofeedback, realidad virtual y simulación, fMRI, estimulación magnética transcraniana), que las pruebas asistidas por computadora y programas de entrenamiento recibirán más atención en el futuro (ver Beilock, 2008).

Finalmente, los métodos de investigación y procedimientos estadísticos se están desarrollando en los últimos años. Análisis multi-nivel (o sea, Modelamiento Lineal Jerárquico) y modelado de ecuación estructural son las tendencias actuales en la arena cuantitativa. Los abordajes probabilísticos para la mejoría de rendimiento, en vez de las deterministas, fueron enfatizadas. Los cuadros idiosincráticos y las metodologías cualitativas también están recibiendo más atención de los psicólogos del deporte tanto de la investigación aplicada como orientada (ver Tenenbaum y Eklund, 2007 para revisión). Conceptos y teorías de la psicología del deporte intercultural también son áreas importantes para futuras investigaciones y prácticas (ver Schinke y Hanrahan, 2009).

1.5. Relación con la Práctica

Además de la relación arriba descrita (ver sección 1. Informaciones Generales y Tabla II.1), el deporte y psicología del ejercicio tienen como objetivos:

- Investigar las pre-condiciones y las circunstancias para la utilización efectiva o la aplicación de conocimientos y métodos de investigación pertinentes (investigación de tecnología)
- Examinar la eficacia y la eficiencia de las técnicas intervencionistas (investigación de evaluación)
- Asegurar que la aplicación de métodos de técnicas psicológicas, asesoramiento y tratamiento son brindados exclusivamente por especialistas debidamente educados, entrenados y competentes que se adhieren a los principios éticos de la disciplina (Supervisión). Una declaración sobre Supervisión en Psicología del Deporte fue presentada en línea por la Sociedad Internacional de Psicología del Deporte (ISSP) en 2007 y una nueva "Declaración de Principios Éticos en la ISSP" ya está en línea (www.issponline.org).

1.6. Perspectivas Futuras

Las perspectivas futuras del deporte y de la psicología del ejercicio deben ser consideradas a partir de las perspectivas educacionales, profesionales, organizacionales y científicas. Hay una tendencia hacia el aumento de la diferenciación, por una parte, y hacia múltiples perspectivas y abordajes interdisciplinarios, por otro. El Deporte intercultural y la psicología del ejercicio son también de interés emergente entre los varios estudiosos y profesionales (ver Schinke y Hanrahan, 2009). Se necesita más esfuerzo científico para comprender mejor la relación entre los sistemas emocionales, cognitivos y motores bajo condiciones que implican varios grados de presión. En esas iniciativas, los investigadores integrarán medidas sobreconductuales y sobreneurológicas. Además, se dedicarán más investigaciones a la práctica basada en evidencias, que dependen de estudios de caso longitudinales y observaciones naturales para mejorar aún más las consultas de rendimiento.

Referencias

- Beilock, S. L. (2008). Beyond the playing field: Sport psychology meets embodied cognition. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1, 19-30.
- Biddle, S. (1997). Current trends in sport and exercise psychology research. *The Sport Psychologist*, 10, 63-68.
- Conroy, D. E., Kaye, M. P., y Schantz, H. M. S. (2008). Quantitative Research Methodology. In T.S. Horn (Ed.). (2008). *Advances in sport psychology* (pp. 15-30). (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Duda, J. L. (Ed.). (1998). *Advances in sport and exercise psychology measurement*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Hackfort, D., y Birkner, H. A. (2005). An action-oriented perspective on psychology. In D. Hackfort, J. L. Duda y R. Lidor (Eds.). (2005). *Handbook of research in applied sport and exercise psychology: International perspectives*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Hanrahan, S. J., y Andersen, M. B., (2010). *Handbook of applied sport psychology: A comprehensive guide for students and practitioners*. New York: Routledge.
- Morris, T. (1999). The message of methods: Developing research methodology in sport psychology. In G. Si (Ed.) *Proceedings of the 3rd International Congress of the Asian South Pacific Association of Sport Psychology*. Wuhan, China: ASPASP.

- Ostrow, A. C. (Ed.). (1996). *Directory of psychological tests in the sport and exercise sciences*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Schinke, R., y Hanrahan, S. (2009). *Cultural sport psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Tenenbaum, G. and Eklund, R. (Eds.). (2007). *Handbook of sport psychology* (3rd ed.). New York, NY: Wiley.
- Tenenbaum, G., Eklund, R. y Kamata, A. (Eds.) (2011). *Measurement in Sport and Exercise Psychology*. Champaign, IL, Human Kinetics.
- Weinberg, R. S. y Gould, D. (2011). *Foundations of sport and exercise psychology*. (5th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

2. Red Organizacional

Pocos exámenes formales y sistemáticos se han efectuado sobre el estatuto global del deporte y de la psicología del ejercicio, sin embargo, las estadísticas actualizadas indican que el número de psicólogos del deporte está creciendo en América del Norte y en todo el mundo. Por ejemplo, la Asociación Americana de Psicología - división 47, Ejercicio y Psicología del Deporte (APA Division-47)- tiene más de 1.000 miembros y afiliados estudiantiles. La Asociación para Psicología del Deporte Aplicada (AASP) tiene cerca de 2.000 miembros y la Sociedad Norteamericana para la Psicología del Deporte y la Actividad Física (NASPSPA) tiene cerca de 400 profesionales y estudiantes afiliados. Se debe notar que la mayoría de los miembros y afiliados estudiantiles de la AASP, APA División-47 y NASPSPA son de América del Norte. No obstante, todas estas organizaciones tienen representación en todo el mundo. La Sociedad Internacional de Psicología del Deporte (ISSP) y la Federación Europea de Psicología del Deporte (FEPSAC) tienen cerca de 500 miembros registrados cada una.

A pesar de que aún es un desafío obtener números fiables de Latinoamérica, Asia, Australia y África, hay evidencias que sugieren que el número de psicólogos del deporte está aumentando en estos continentes. Por ejemplo, existen cerca de 50 miembros de la Academia de Psicólogos del Deporte de la Sociedad Australiana de Psicología. Además, las estadísticas actualizadas indican que 15 de los 45 países de Asia (33%) tienen profesionales afiliados a la Asociación Asiática del Pacífico Sur de Psicología del Deporte. El número de psicólogos del deporte en Latinoamérica también está aumentando y la última Conferencia organizada por la Sociedad Suramericana de Psicología del Deporte (SOSUPE) tuvo más de 200 participantes de cuatro países diferentes (Argentina, Brasil, Chile y Uruguay).

Desde 1992, el número de sociedades de psicología del deporte sigue aumentando. Los lectores son invitados a observar la tercera edición de psicología del deporte del *Sourcebook*, pp. 29-232 (Lidor et al., 2001), para obtener detalles específicos sobre la historia y las estructuras organizacionales de la psicología del deporte en 48 países alrededor del globo.

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

- Sociedad Internacional de Psicología del Deporte (ISSP)
- Asociación para la Psicología del Deporte Aplicada (AASP).

2.2 Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

- Sociedad Norteamericana para la Psicología del Deporte y Actividad Física
- Asociación Americana de Psicología - División 47, Ejercicio y Psicología del Deporte
- Federación Europea de Psicología del Deporte y Actividad Corporal / Federación Europea de Psicología del Deporte (FEPSAC)
- Sociedad Australiana de Psicología – Academia de Psicólogos del Deporte
- Sociedad Suramericana de Psicología del Deporte.

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

No aplica.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

Las principales revistas en lengua Inglesa en el campo del deporte y psicología del ejercicio son:

- *International Journal of Sport and Exercise Psychology* (revista oficial de la ISSP)
- *International Journal of Sport Psychology*
- *International Journal of Sport and Exercise Psychology*
- *International Reviews of Sport and Exercise Psychology*
- *Journal of Applied Sport Psychology*
- *Journal of Clinical Sport Psychology*
- *Journal of Performance Enhancement*
- *Journal of Sport Behavior*
- *Journal of Sport Psychology in Action*
- *Journal of Sport and Exercise Psychology*
- *Psychology of Sport and Exercise*
- *Sport and Exercise Psychology Review*
- *The Sport Psychologist*.

Dependiendo de su tema, los materiales de psicología del deporte y del ejercicio también son publicados en revistas científicas con foco en la Medicina Deportiva, la Fisiología del Ejercicio, la Fuerza y el Acondicionamiento y el Entrenamiento. Esas revistas generalmente están disponibles en los principales bancos de datos del campo (ver sección 3.5. Banco de Datos).

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias, etc.

- Biddle, S. J. H., y Mutrie, N. (2007). *The psychology of physical activity and exercise: A healthrelated perspective* (2nd ed.). London: Springer-Verlag.
- Berger, B., Pargman, D., y Weinberg, R. S. (2006). *Foundations of exercise psychology* (2nd ed.). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Buckworth, J., y Dishman, R. K. (2002). *Exercise psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Burton, D., y Raedeke, T. D. (2008). *Sport psychology for coaches*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Carron, A. V., Hausenblas, H. A., y Eys, M. A. (2005). *Group dynamics in sport*. (3rd ed.). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Cox, R. (2011). *Sport psychology: Concepts and applications*. (5th ed.). New York, NY: MacGraw-Hill Higher Education.
- Feltz, D. L., Short, S. E., y Sullivan, P. J. (2008). *Self-efficacy in sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Gardner, F., y Moore, Z. (2006). *Clinical sport psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Hackfort, D., Duda, J. L., and Lidor, R. (Eds.). (2005). *Handbook of research in applied sport and exercise psychology: International perspectives*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Hagger, M. S., y Chatzisarantis, N. L. D. (Eds.). (2007). *Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Hanrahan, S. J., y Andersen, M. B. (2010). *Handbook of applied sport psychology: A Comprehensive guide for students and practitioners*. New York: Routledge.
- Holder, T. (Ed.). (2009). *Applied sport psychology: A case-based approach*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Horn, T. S. (Ed.). (2008). *Advances in sport psychology* (3rd ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Jackson, S., y Csikszentmihalyi, M. (1999). *Flow in sports*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Jowett, S., and Lavallee, D. (Eds.). (2007). *Social psychology in sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Lidor, R., Morris, T., Bardaxoglou, N., y Becker, B. (2001). *World sport psychology sourcebook* (3rd ed.). Morgantown, West Virginia: Fitness Information Technology.
- Morgan, W. P. (Ed.). (1997). *Physical activity and mental health*. Washington, DC: Taylor and Francis.
- Morris, T., Spittle, M., y Watt, A. P. (2005). *Imagery in sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Pargman, D. (Ed.). (2007). *Psychological bases of sport injury* (3rd ed.). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Ryba, T., Schinke, R., y Tenenbaum, G. (Eds.). (2010). *The culture turn in sport and exercise psychology*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Smith, D., and Bar-Eli, M. (Eds.). (2007). *Essential readings in sport and exercise psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Tenenbaum, G., y Eklund, R. (Eds.). (2007). *Handbook of sport psychology* (3rd ed.). New York, NY: Wiley.
- Tenenbaum, G., Eklund, R., y Kamata, A. (Eds.). (2011). *Measurement in Sport and Exercise Psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Weinberg, R. S., y Gould, D. (2011). *Foundations of sport and exercise psychology*. (5th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.

- Willis, J. D., y Campbell, L. F. (1992). *Exercise psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Tenenbaum, G., Eklund, R., y Kamata, A. (Eds.). (2011). *Measurement in Sport and Exercise Psychology*. Champaign, IL, Human Kinetics.
- Weinberg, R. S., y Gould, D. (2011). *Foundations of sport and exercise psychology*. (5th Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Willis, J. D., y Campbell, L. F. (1992). *Exercise psychology*. Champaign, IL: Human Kinetics.

3.3. Serie de Libros

Recientemente, la Tecnología de la Información del Fitness (FIT) publicó una serie de volúmenes editados en temas de relevancia fundamental titulada *Perspectivas Internacionales en Psicología del Deporte y Ejercicio*, editado por Hackfort y Tenenbaum, y una serie titulada *Biblioteca de Psicología del Deporte*. Estas series están orientadas al consumidor y destinadas a un público amplio de participantes y profesionales. Para más informaciones visite <http://www.fitinfotech.com>.

3.4. Publicaciones de Congresos/ Talleres

Los artículos de las conferencias anuales de la ISSP, FEPSAC, AAASP y NASPSPA representan las principales fuentes de información del campo.

3.5. Banco de Datos

El principal banco de datos usado para localizar trabajos en psicología del deporte y del ejercicio es el SPORT DISCUS por SIRC (Centro de Recurso de Información del Deporte) con sede en Canadá. Publicaciones en psicología del deporte y del ejercicio también pueden ser investigadas en las bases de datos, tales como: MEDLINE, PsycLIT, PsycINFO (CSA), PsycARTICLES, ERIC (CSA), JSTOR, ISI Web of Science.

3.6. Fuentes de Internet

Las principales fuentes de internet están listadas abajo y representan sitios de las organizaciones más prominentes en el dominio de la psicología del deporte y ejercicio.

- www.issponline.org (Sociedad Internacional de Psicología del Deporte)
- www.appliedsportpsych.org (Asociación para Psicología Aplicada al Deporte)
- www.naspspa.org (Sociedad Norteamericana para Psicología del Deporte y Educación Física)
- www.apa.org/about/division/div47.aspx (Asociación Americana de Psicología – División 47, Ejercicio y Psicología del Deporte)
- www.fepsac.com (Federación Europea de Psicología del Deporte y Actividad Corporal).

4. Apéndice

4.1. Terminología

Los términos utilizados en la psicología del deporte y del ejercicio provienen principalmente del dominio paterno de la psicología. Algunos términos únicos que relacionan constructos psicológicos al deporte también son comunes. Los psicólogos del deporte usan frecuentemente términos de Disciplinas afines al deporte, tales como la medicina deportiva, la fisiología del ejercicio, la biomecánica, el control motor y la sociología del deporte.

4.2. Declaratorias

Las declaratorias son publicadas por la ISSP (www.issponline.org), FEPSAC (www.fepsac.com/index.php?cID=74) y AASP (www.appliedsportpsych.org/pubs). Estas declaratorias cubren varios temas (por ejemplo, principios éticos, abuso de sustancias en el deporte de competición y dopaje, y diversidad humana), y ofrecen directrices para consulta e investigación eficaces de psicología del deporte.

Las declaratorias de la ISSP incluyen:

- (c1) Actividad Física y Beneficios Psicológicos;
- (c2) Entrenamiento y Selección de Psicólogos del Deporte: Una Evaluación Internacional; (b) Competencias y sus realizaciones en el Deporte y en el Ejercicio;
- (c3) Desarrollo de la Carrera de Psicología y Transición de los Atletas.

Las declaratorias de la AASP proveen directrices para la calidad de la consulta de psicología aplicada del deporte. Específicamente, estas declaratorias destacan cuestiones relevantes que "tienen que ver con comportamientos profesionales antiéticos", "cómo elegir un consultor de psicología del deporte" y "Declaración estratégica sobre la diversidad humana".

Declaratoria Libre

Videos y DVDs están disponibles para apoyar el aprendizaje y la formación en psicología del deporte y del ejercicio, publicados/distribuidos por la FIT (ver www.Fitinfotech.com/video/videoreresults.tpl).

Además de estándares éticos, estándares internacionalmente aceptados para la educación y la formación en psicología del deporte y del ejercicio, y los criterios para determinar diferenciaciones profesionales y especificaciones (certificación) en psicología del deporte y del ejercicio (por ejemplo, Psicólogo del Deporte, Entrenador Mental, Consultor de Psicología del Deporte, Consultor de Psicología del Ejercicio) son necesarios. Esta es una de las misiones de la ISSP y diversas declaratorias contribuyen al cumplimiento de esta misión.

Los deportes pueden ser considerados como un modelo para la globalización. Así, las acciones y las relaciones interculturales e interindividuales están sujetas a la futura obra teórica, empírica y aplicada a la psicología del deporte y del ejercicio. Metodologías interculturales y conceptos, así como la cooperación interdisciplinar en Ciencias del Deporte, Ciencia de la Salud y Psicología son necesarios para cumplir, no solo, con los desafíos asociados con el aumento de la complejidad en la investigación y la práctica, sino también con en el deporte y la psicología del ejercicio.

HISTORIA DEL DEPORTE

Annette Hofmann y Gertrud Pfister

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

La historia del deporte, especialmente la tradición de la antigüedad griega, está estrechamente relacionada con el desarrollo de culturas físicas en las sociedades occidentales. El alemán Johann Christoph Friedrich GutsMuths en su famoso libro sobre *Gimnasia para la Juventud* (1793), que fue traducido en muchas lenguas, así como Friedrich Ludwig Jahn, el "padre" de la gimnasia alemana "turnen", se refieren al atletismo griego como sus modelos. En la segunda parte del siglo 19, la historia era parte del programa de educación para los profesores de educación física y en la primera mitad del siglo 20, un grande y profundo trabajo sobre la historia de la gimnasia, *Gimnasia y Deporte*, fue publicado. Tras la Segunda Guerra Mundial, la historia del deporte se desarrolló como una disciplina académica. Está integrada a las ciencias del deporte o a los estudios de deportes y depende también de la "asignatura madre", las ciencias históricas.

La Sociedad Internacional para la Historia de la Educación Física y el Deporte (ISHPES) es la organización "paraguas" para historiadores del deporte de todo el mundo. La ISHPES fue formada en 1989 a través de la fusión del Comité Internacional para la Historia de la Educación Física y el Deporte (ICOSH) y de la Asociación Internacional para la Historia de la Educación Física y el Deporte (HISPA). El ICOSH fue fundado ya en 1967 en Praga y la HISPA en 1976 en Zúrich. Con la creación de esas organizaciones, una red de historiadores del deporte profesional fue desarrollada. La ISHPES está afiliada, desde 1990, al Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y la Educación Física (ICSSPE).

1.2. Función

Los objetivos de la historia del deporte son:

- detectar y describir la evolución de la cultura física, de la educación física y del deporte en diferentes períodos históricos y diferentes ocasiones
- identificar las razones, los procesos, las conexiones y los efectos de los desarrollos históricos en el área de las culturas físicas, la educación física y el deporte
- interpretar las influencias interdependientes entre las culturas físicas y las sociedades
- describir y explicar la historia de las actividades físicas en relación con la historia política, económica y social

- investigar los desarrollos y los cambios de diferentes conceptos de actividades físicas, diferentes tipos de deporte y niveles de rendimiento, diferentes organizaciones e instituciones y personas diferentes y grupos involucrados en culturas físicas
- determinar las influencias de género, clase, raza, religión e ideología sobre las oportunidades y los obstáculos para la participación en actividades físicas
- identificar las normas, los valores y las ideologías relacionadas con actividades físicas y el deporte
- reunir conocimiento sobre los desarrollos locales, regionales, nacionales e internacionales
- identificar personas de importancia para la historia del deporte
- conducir comparaciones interculturales
- articular el deporte como un fenómeno social y cultural
- apoyar comprensiones adecuadas de la actual situación del deporte
- contribuir para la reflexión sobre el futuro de la educación física y del deporte
- apoyar estudios interdisciplinarios con otras asignaturas, por ejemplo, sociología, filosofía, pedagogía, etc.
- proveer la base académica para exhibiciones relacionadas con el deporte y museos de deporte y
- desarrollar visiones y perspectivas.

1.3. Conjunto de Conocimientos

La historia de los ejercicios, de los juegos, de la gimnasia y del deporte tiene una larga tradición. Los "padres" del deporte, de la gimnasia y del 'Turnen', entre otros GutsMuths y Jahn, usaron fuentes históricas a fin de localizar y seleccionar ejercicios y actividades que incluyeron en su concepto de cultura física. Desde mediados del siglo 19, un gran número de artículos y libros fue publicado en sociedades occidentales industrializadas con foco en las diferentes áreas de la historia del deporte de todo el mundo. Además, existen publicaciones sobre la historia del deporte de un país, región o ciudad, y también muchos libros sobre la historia de una asignatura deportiva específica. Finalmente, biografías y autobiografías, así como historias de organizaciones deportivas que contribuyen con el Conjunto de Conocimientos, del mismo modo que los museos del deporte.

El rango del cuerpo de conocimientos se define por los objetivos y las funciones de la historia del deporte antes mencionados. Para explicar los procesos y desarrollos, deben ser incluidos los enfoques teóricos en el trabajo de los historiadores del deporte. Adicionalmente, los resultados de la disciplina "madre", o mejor, de las muchas disciplinas de las ciencias históricas, deben ser integradas al conocimiento de la historia del deporte. Hay relaciones especialmente cercanas entre la historia del deporte y la historia de la salud, el ocio y la medicina. Además, hay una estrecha conexión con otras disciplinas de los estudios del deporte tales como las sociología del deporte, la pedagogía del deporte, la filosofía del deporte y la etnología del deporte.

1.4. Metodología

La historia del deporte usa los mismos abordajes metodológicos que la historia, dependiendo de las preguntas de investigación y el material accesible. La metodología tradicional de la historia es el abordaje fenomenológico-hermenéutico, o sea, la recolección, selección, evaluación crítica e interpretación de fuentes. Para ciertos períodos

históricos y para problemas específicos, un abordaje de la historia oral, es decir, la interrogación de los testigos de la época, puede ser útil. Las posibilidades y problemas de la historia oral son discutidos extensivamente en libros sobre métodos y ciencias auxiliares de la historia. Además, los métodos analíticos empíricos pueden ser usados como análisis de contenido.

La historia del deporte tiene como objetivo reconstruir la evolución, los procesos y las conexiones entre las actividades físicas y las condiciones socioculturales. Afín de explicar los resultados y determinar reflexiones sobre causas y efectos, la historia del deporte emplea diferentes abordajes teóricos. Muchos estudiosos comprenden la historia del deporte como parte de la historia social y describen la interrelación de las relaciones entre los intereses de las clases y grupos sociales, los desarrollos económicos y políticos y de la cultura física de un determinado período. No obstante, hay también historiadores del deporte que intentan obtener entendimientos sobre la configuración histórico-cultural con la ayuda de la teoría de la civilización fundada por Norbert Elias y su seguidor Eric Dunning. Además, los abordajes de los sociólogos franceses Michel Foucault y Pierre Bourdieu, o Eric Hobsbawm, Anthony Giddons y Richard Sennet entre otros, desempeñan un papel importante en las discusiones entre la comunidad científica de historia del deporte. En los últimos años, el trabajo de Pierre Nora sobre las funciones de la historia como "Lugares de Memoria" ejerce influencia en la comunidad científica de la historia, así, el papel de la memoria colectiva y los mitos políticos para la construcción y fortalecimiento de los estados nacionales para la identificación con naciones, regiones o grupos, vienen destacándose. Gracias a los Mega eventos deportivos, los éxitos y los héroes pueden ser mitos poderosos y pueden convertirse en lugares de memoria. Este abordaje es muy útil para la historia del deporte.

1.5. Relación con la Práctica

Es evidente que la historia del deporte no tiene necesariamente una influencia inmediata sobre el aprendizaje, la formación y la práctica del deporte. Sin embargo, la historia del deporte puede ofrecer conocimiento, lo que da una visión sobre los desarrollos, causas y efectos y los orígenes de la cultura física. Así, la historia del deporte puede contribuir para la comprensión del presente y puede proveer el conocimiento necesario para la toma de decisiones, desarrollo de estrategias y aclaración de perspectivas. La Historia del deporte también ayuda a detectar mitos e ideologías y ayuda a destruir la convicción de la auto evidencia de prácticas deportivas. Por ejemplo, la investigación en la historia del deporte puede mostrar que el rendimiento, la competición y los registros no son una constante antropológica, sino características de la cultura física de los países industrializados modernos. Como un segundo ejemplo, las investigaciones sobre el desarrollo de las mujeres y de los hombres del deporte demuestran cambios en los roles de género en el deporte y en la sociedad. Estos estudios pueden ser usados para luchar en contra los estereotipos y pueden eliminar las barreras para las mujeres (y hombres) en el deporte actual.

El creciente número de exposiciones y museos relacionadas con el deporte, así como películas con abordaje histórico en el deporte, muestran que hay una necesidad de la historia académica del deporte por apoyar estos campos adecuadamente.

1.6. Perspectivas Futuras

Aunque la historia del deporte solía ser una de las Disciplinas fundamentales de los estudios del deporte, hoy está en una situación ambivalente. El interés en abordajes históricos y la necesidad de conocimiento histórico vienen aumentando en los últimos años. Esto puede evidenciarse en el aumento del número de publicaciones, museos deportivos y exposiciones con un contexto histórico del deporte. Además, el estándar de investigación es mayor que nunca.

Conferencias sobre la historia del deporte atraen más colegas, así como colegas de otras áreas académicas. Pero, por otra parte, la historia del deporte ha perdido su papel como parte integrada del currículo de estudios del deporte y la educación física. En muchos países, la disminución de los recursos financieros de las universidades está llevando a una concentración en las llamadas "ciencias aplicadas". Es un gran reto para todos los involucrados en la historia del deporte luchar por el reconocimiento académico de su objeto y transferir la actitud positiva en relación con la historia en los departamentos deportivos. La historia del deporte solo prosperará si tiene su formación académica y fortaleza en las universidades. A fin de obtener más atención del público y apoyo, también será necesario discutir nuevas formas de investigación y enseñanza de la historia del deporte.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

La Sociedad Internacional para la Historia de la Educación Física y el Deporte (ISHPES) es la sucesora de la Asociación Internacional para la Historia de la Educación Física y el Deporte (HISPA) y de la Comisión Internacional para la Historia del Deporte y la Educación Física (ICOSH). La ICOSH fue fundada en 1967, en Praga, la HISPA en Zurich, en 1973. En el 13° Congreso Internacional HISPA en Olimpia (Grecia), en 1989, la ICOSH y la HISPA decidieron fundirse en una sociedad mundial, la ISHPES. La ISHPES promueve la investigación y la enseñanza de la historia del deporte. Su finalidad es facilitar el intercambio en la historia del deporte a través de congresos y seminarios internacionales y a través de la producción y difusión de publicaciones pertinentes. La ISHPES organiza seminarios y congresos y publica un boletín en línea dos veces al año. La sociedad otorga dos premios: el premio ISHPES por la excelencia del trabajo de un estudioso de gran reputación; y un premio para un joven estudioso por su investigación.

La Sociedad Internacional de Historiadores Olímpicos (ISOH) fue formada en 1991, en Londres. El objetivo de la organización es promover y estudiar el Movimiento Olímpico y los Juegos Olímpicos. Este objetivo es alcanzado principalmente a través de la investigación sobre la historia del Movimiento Olímpico y los Juegos Olímpicos, de la recolección de datos históricos y estadísticos, y de la publicación de investigaciones vía revistas, tesis, etc.

Existen varias asociaciones internacionales centradas en un tipo específico de deporte, como la Asociación Internacional de la Historia del Esquí o la Conferencia Internacional de la Historia del Ciclismo.

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

El Comité Europeo para la Historia del Deporte (CESH) fue fundado en 1995, en Bordeaux, en Francia, para promover el interés por la cooperación entre los estudiosos europeos de diferentes orígenes lingüísticos. Este es apoyado por una academia de compañeros y organiza conferencias anuales, que enfatizan el trabajo de jóvenes estudiosos, y un anuario revisado por pares.

La Sociedad del Noreste Asiático para la Historia de la Educación Física y el Deporte fue fundada en 1994. Ella incluye principalmente estudiosos de China, Corea, China Taipei y Japón. Su primer congreso fue realizado en 1995. Los miembros organizan congresos a cada dos años y producen una publicación dos veces al año.

Muchos países tienen una organización nacional de historia del deporte. La más antigua es la Sociedad Norteamericana de Historia del Deporte (NASSH), que fue fundada en 1972. Con más de 400 miembros, ella es actualmente la mayor organización de la historia del deporte en el mundo. La NASSH se reúne una vez al año y publica la *Revista de la Historia del Deporte*, que se ha convertido en uno de las revistas académicas más citadas de América.

La mayoría de las otras organizaciones se remontan a la década de 1980. La Sociedad Británica de Historia del Deporte (BSSH) fue fundada en 1982. Además de su conferencia anual, que publica la revista *Sport in History*, un boletín informativo y tesinas ocasionales a través de su marca Editorial Historia del Deporte.

La Sociedad Francesa de Historia del Deporte (SFHS) fue formada en 1987 y desde 2007 publica la revista científica *Sport et Sciences Sociales*.

La Sociedad Australiana para la historia del Deporte (ASSH) fue fundada en la cuarta Conferencia de Tradiciones Deportivas en 1983 y, en seguida, en noviembre de 1984 lanzó la primera edición de su revista: *Sporting Traditions*.

Desde su expansión, a principios de 1990, la historia del deporte en Brasil se desarrolló por medio de una red de universidades, al revés de una sociedad nacional. La concreción de esta red ocurre durante un congreso nacional anual y sus respectivas publicaciones.

Hay también sociedades de historia del deporte muy activas en Japón, en Finlandia, en Dinamarca y otros países. En Alemania, los historiadores del deporte forman una sección interdisciplinar en la Asociación Alemana de las Ciencias del Deporte (Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft), que se reúnen anualmente y publican sus producciones.

Apenas pueden darse algunos ejemplos de centros especializados. El Centro Internacional de la Historia del Deporte y la Cultura, de la Universidad Montfort, Leicester, Reino Unido fue fundado en 1995. Tiene académicos de tiempo integral vinculados a él, así como académicos visitantes nacionales, europeos e internacionales, periodistas y especialistas en el área del deporte. El equipo del Centro supervisa una vasta gama de doctorandos y otros estudiantes investigadores con interés en la historia, en la práctica y en la importancia del deporte al más alto nivel.

Existen pocos centros que se especializan en el movimiento Olímpico. Además de los archivos Olímpicos y museos administrados por el Comité Olímpico Internacional, en Lausane, está por ejemplo el Centro Internacional de Estudios Olímpicos de la Facultad de Kinesiología de la Universidad de Western Ontario, London, en Canadá. Este es un centro de investigación, de recursos y de servicios que busca incentivar, desarrollar y divulgar estudios en una amplia gama de temas sociales y culturales relacionados con el Movimiento Olímpico. Además, el Centro de Estudios Olímpicos (CEO-UAB) en la Universidad Autónoma de Barcelona colabora con el Movimiento Olímpico Internacional y con las varias organizaciones deportivas nacionales e internacionales, para realizar investigaciones sobre el Olimpismo y el deporte. La Universidad Alemana de Deportes de Colonia con su programa de Estudios Olímpicos y su Archivo Carl-Diem puede ser vista como otra institución. Existen varios centros en áreas relacionadas con la historia del deporte, específicamente relacionados con deportes y juegos tradicionales. Por ejemplo, el Vlaamse Volkssport Centrale, Sportmuseum Vlanderen, Leuven, Heverlee, en Bélgica, que organiza y promueve juegos tradicionales.

En Austin, Texas, el centro H.J. Lutzer Stark de La Cultura Física y los Deportes es un centro de investigación reconocido dentro del Departamento de Kinesiología y Educación para la Salud y dentro de la Facultad de Educación de la Universidad de Texas en Austin. El centro tiene dos divisiones principales: una biblioteca de investigación y galerías de exposición, incluyendo el Museo de la Cultura Física The Joe y Betty Weider (<http://www.starkcenter.org>).

Además, existen centros y/o grupos de trabajo para la historia del deporte dentro de facultades/institutos de ciencias del deporte, como el grupo de trabajo para la historia del deporte GDR actual en la Universidad de Potsdam. Hay también una serie de museos, archivos y centros de documentación de todo el mundo con foco en la historia del deporte, incluyendo el Instituto de Historia del Deporte de la Baja Sajonia en Hoya y Baden-Württembergische Institut für Sportgeschichte, en Alemania.

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

- Escuela de Verano Internacional para doctorandos organizada cada verano por el departamento de deporte de la Universidad de Copenhague. Contacto: Gertrud Pfister (gpfinder@ifi.ku.dk)
- Máster en Estudios Olímpicos, Universidad Alemana de Deportes en Colonia (www.dshs-koeln.de).

3. Fuente de Información

3.1. Revistas

Actualmente, existen varias revistas nacionales e internacionales en el área de la historia del deporte, incluyendo:

- *European Studies in Sports History*
- *Idræthshistorisk Årbog*

- *Journal of Olympic History*
- *Journal of Sport History*
- *Ludica*
- *NIKEPHOROS. Zeitschrift für Sport und Kultur im Altertum*
- *NINE: a Journal of Baseball History and Social Policy Perspectives*
- *Olympika*
- *Skiing Heritage*
- *Soccer and Society*
- *Sport et Sciences Sociales*
- *SportZeit*
- *Sportimonium*
- *Sporting Traditions. Journal of the Australian Society for Sports History*
- *Sport History Review*
- *Sport in History (formerly The Sports Historian)*
- *Sport und Gesellschaft. Zeitschrift für Sportsoziologie, Sportphilosophie, Sportökonomie, Sportgeschichte*
- *Stadion*
- *The International Journal of the History of Sport.*

Artículos sobre historia del deporte también son publicados en revistas interdisciplinarias de ciencias del deporte o estudios de deportes o en revistas científicas de otras disciplinas.

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias, etc.

- Christensen, K., Guttman, A., y Pfister, G. (Eds.). (2001). *International Encyclopedia of Women and Sport*. Berkshire, MA: ABC-Clio.
- Cox, R., Jarvie, G., y Vamplew, W. (Eds.). (2000). *Encyclopedia of British Sport*. Oxford: ABC Clio.
- Cox, R. W. (2003). *History of Sport: A Guide to Historiography, Research Methodology and Sources of Information*. London: Frank Cass.
- Findling, J. E., y Pelle, K. D. (Eds.). (2004). *Encyclopedia of the Modern Olympic Movement*. Westport, CT: Greenwood Press.
- Krüger, M., y Langenfeld, H. (Eds.). (2010). *Handbuch Sportgeschichte*. Schorndorf: Hofmann.
- Pope, S., y Nauright, J. (Eds.). (2010). *Routledge Companion to Sports History*. New York: Routledge.
- Levinson, D., y Christensen, K. (Eds.). (2005). *International Encyclopedia of World Sport*. III Volumes. Santa Barbara, Denver, Oxford: ABC-Clio.

Son referencias a la historia contextualizada del deporte:

- Coakley, J. (2001). *Sport in Society: Issues and Controversies*, 7th ed, ch. 3. New York: McGraw Hill.
- Horne, J., Tomlinson, A., y Whannel, G. (1999). *Understanding Sport: An Introduction to the Sociological and Cultural Analysis of Sport*, chs. 1-3. London: E and FN Spon.

3.3. Serie de Libros

Serie Deporte en la Sociedad Global editado por J.A. Mangan, publicado por Taylor y Francis.

Estudios de la Historia del Deporte editado por M. Krüger, publicado por LIT.

Espacio y Tiempo del Deporte editado por Jean Saint Martin y Thierry Terret, publicado por L'Harmattan

3.4. Publicaciones de Congresos/Talleres

Todas las asociaciones mencionadas arriba realizan conferencias. Publicaciones de seminarios de historia del deporte y congresos y anuarios son publicados, entre otros, por la ISHPES, por el Comité Europeo de Historia del Deporte (CESH), por la Sociedad Internacional de Historiadores Olímpicos (ISOH) y por la Sociedad Australiana para la Historia del Deporte (ASSH), Sección de dvds de la Historia del deporte de la Asociación Alemana de las Ciencias del Deporte.

3.5. Banco de Datos

La investigación histórica en el deporte está integrada en bases de datos del deporte y la ciencia deportiva. Algunos bancos de datos importantes incluyen:

- www.la84foundation.org/ La84Foundation
- www.bisp-datenbanken.de Bundesinstitut für Sportwissenschaft en Bonn, Alemania
- <http://sportinfo.ning.com> International Association for Sports Information
- *Sportdiscus* Sport Information Centre, SIRC, Canadá.

3.6. Fuentes de Internet

- ISHPES está involucrada en la "Humanidades y Ciencias Sociales H-Net Online" (www.h-net.org). Aquí, una categoría llamada H-Sport se puede hallar en <http://www.h-net.org/~sport/>.
- Fuente de archivos, asociaciones, museos, editoriales y muchos otros tipos de informaciones están en el sitio académico del deporte organizado por la Gretchen Ghent www.ucalgary.ca/lib-old/ssportsite/
- Otras páginas útiles incluyen:
- Deutsche Arbeitsgemeinschaft von Sportmuseen, Sportarchive, Sportsammlungen e.V. <http://www.dag-s.de/>
- Red Académica Superior de Hospitalidad, Ocio, Deporte y Turismo www.heacademy.ac.uk/hlst/resources/guides/guides_sport
- Hickok Sports www.hickoksports.com/history.shtml
- Cómo Descubrir la Historia del Deporte www.sprig.org.uk/htfo/htfohistory.html
- Páginas Deportivas <http://www.sportspages.com/>

- ISHPES www.ishpes.org
- Asociación Internacional de Herencia del Deporte (ISHA) www.sportsheritage.org

4. Apéndice

4.1. Terminología

Internacionalmente, existen algunas diferencias de significados de algunos términos que pueden llevar a malentendidos en la discusión académica. Esto se refiere a el "lugar de la historia del deporte" en el campo académico en general. Por ejemplo, en los países de lengua alemana, la historia del deporte hace parte del término general "ciencias del deporte". No hay diferenciación entre ciencias y humanidades, con apenas un término para ambos abordajes del conocimiento. En países de lengua inglesa, últimamente el término "estudio del deporte" se ha hecho popular, junto a las humanidades, ya que la historia del deporte parte de ese campo. Las ciencias del deporte, en este sentido, serían aplicadas a las Disciplinas de las ciencias naturales como la fisiología del ejercicio, biomecánica, etc. Además, el término "deporte" en sí es utilizado de forma diferente en varios países. En Europa, el "deporte" es un término muy amplio para las actividades físicas de todos los tipos y en todos los niveles. Es necesaria esta aclaratoria sobre cuestiones de publicaciones e investigaciones o debates internacionales. Por último, pero no menos importante, hay una discusión sobre si el término singular "historia del deporte" o el plural "historia de los deportes", debe ser usado.

4.2. Declaratorias

H-Net Online. Humanidades y Ciencias Sociales (www.h-net.org).

Declaratorias Libre

Por un lado, puede observarse un aumento del nivel de interés en la historia del deporte. Esto se refleja en muchas exposiciones y museos del deporte, cuyo número está aumentando, juntamente con el número de revistas de historia del deporte y estudiosos fuera del campo de estudios de deportes o ciencias del deporte. Por otro lado, la historia del deporte académico en departamentos tradicionales de educación física está disminuyendo lentamente en muchos países. Entre las barreras y los problemas que la historia del deporte tiene que enfrentar está la falta de recursos financieros.

PEDAGOGÍA DEL DEPORTE

Maria Dinold y Michael Kolb

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

La pedagogía del deporte es una de las ciencias fundamentales del deporte, que tiene sus orígenes en el siglo XIX cuando ocurrió un debate importante sobre la enseñanza y las prácticas en el ámbito de la educación física como la gimnasia, el ejercicio y la rehabilitación, los juegos y los deportes. En este momento, varios países europeos como Dinamarca, Suecia, Alemania y Gran Bretaña establecieron sus propias prácticas en la educación física escolar. La difusión de estos sistemas viajó para todas las partes del mundo y se estableció en la segunda mitad del siglo. El término "pedagogía del deporte" fue acuñado por primera vez en el famoso libro de Pierre de Coubertin, *Pedagogía Deportiva* en 1925. En verdad, los primeros pioneros del Movimiento Olímpico (de Coubertin, Gebhardt, Guth, Kemeny) destacaron la educación física como "constructora del carácter" a través de los Principios Olímpicos que muchas veces habían sido traducidos como "educación al deporte". El término "pedagogía deportiva", sin embargo, no fue fácilmente asimilado en Francia por educadores físicos, una vez que ellos prefirieron el abordaje de Line para gimnasia y se opusieron a los deportes o se hicieron defensores de su propio sistema, "el método francés".

En la traducción alemana del libro de Coubertin (1928) fue introducido el término '*Sportpädagogik*'. No obstante, no fue hasta el final de la década de 1960 que el término '*Sportpädagogik*' se hizo común en el discurso alemán. Eso ocurrió debido a cambios de paradigma de la "enseñanza de la educación física" para "la instrucción deportiva", parcialmente puesto en marcha por la política de la Guerra Fría del deporte competitivo (Hardman y Naul, 2002). En la época, el nombre de la asignatura en la escuela en Alemania ha cambiado de "Educación Física" para "Deporte" y el nombre de la teoría de la "educación física" para "pedagogía del deporte" (Grupe, 1984).

Dentro del contexto socio-histórico arriba mencionado, la implementación del concepto de "pedagogía del deporte" en Alemania fue necesaria a fin de delinear un campo académico que fuera más allá de la educación física escolar, o sea, que alcanzara todas las intervenciones educativas en diferentes contextos y con objetivos específicos en el dominio del movimiento humano y del deporte. En las últimas décadas, el foco de la pedagogía del deporte se expande desde niños a todas las edades y habilidades (desde pre escolar a los mayores, desde minusválidos a la elite) y, a partir del ambiente escolar para otras instituciones en la comunidad local y en el trabajo.

En otras regiones, como en el resto de Europa y en América del Norte, el término no fue prontamente reconocido hasta los años 1970. Sin embargo, hoy se sugiere más frecuentemente la etiqueta "pedagogía del deporte" para usarla por un complejo cuerpo de conocimientos que no está restringido a asuntos deportivos ni tampoco relacionado solamente a la educación física escolar, sino que tiene su foco en la organización de la actividad física y del deporte para niños, jóvenes, adultos y mayores.

1.2. Función

La pedagogía del deporte describe la investigación disciplinada de la enseñanza de la educación física y del entrenamiento deportivo a partir de diferentes perspectivas teóricas. Para llevar a cabo esta función, la pedagogía del deporte realiza tres tareas de investigación interdependientes: (1) una tarea de investigación hermenéutica, trabajando con la aclaración ideológica de las relaciones entre las concepciones fundamentales, objetivos y criterios de calidad de las prácticas educativas deportivas; (2) una tarea de investigación descriptivo-explicativa, trabajando con la descripción y explicación de las relaciones empíricas entre variables de previsión, proceso, producto y contexto de las prácticas educativas del deporte; y (3) una tarea de investigación evaluativa, trabajando con el diseño, la implementación controlada y la evaluación de programas educacionales del deporte (Crum, 1986).

1.3. Conjunto de Conocimientos

En los últimos años, el Conjunto de Conocimientos producido en pedagogía del deporte crece rápidamente. Para la mayor parte, el foco inicial de la pedagogía del deporte estaba en la educación física escolar y, por tanto, el cuerpo de conocimientos reflejaba esa definición. Más recientemente, surgió el conocimiento sobre la enseñanza y el entrenamiento en ambientes no escolares. Tres áreas generales de foco de atención y de investigación pueden distinguirse: (1) profesores, enseñanza y entrenamiento; (2) formación de profesores y entrenadores; y (3) currículo escolar para la educación física.

Aunque las investigaciones en países de lengua alemana se ocupen generalmente más de hipótesis antropológicas, justificación y objetivos, y generalmente sigan un paradigma hermenéutico (Grupe y Krüger, 1996), la investigación norteamericana de la pedagogía del deporte se concentra más en un paradigma empírico de la descripción y explicación del contenido y entrega de las perspectivas de los alumnos en relación con el asunto de la educación física (Schempp, 1996). Sin embargo, una serie de cuestiones aparecen en el centro de ambas tradiciones de investigación. Estos problemas incluyen: "el currículo" (Cothran y Ennis, 1998; Stibbe y Aschebrock, 2007); "estilos de enseñanza" (Bielefelder Sportpädagog, 2007; Mosston y Ashworth, 1990; Wolters, Ehni, Kretschmer, Scherler y Weichert, 2000); "la cognición del profesor" (Griffey y Housner, 1996; Miethling y Gieß-Stüber, 2007); "la socialización del profesor" (Fejgin, Ephraty y Ben-Sira, 1995); "las interacciones profesor-alumno" (Martinek, 1996; Miethling y Krieger, 2004); "el conocimiento de los alumnos" (JTPE Monograph, 2001); "perspectivas de los alumnos" (JTPE Monograph, 1995); "el aprendizaje social"; "la formación de profesores"; y "la inducción de los profesores".

En Francia, la "didáctica de la educación física" se transformó en un importante impulso para la investigación. La didáctica investiga la naturaleza de la entrega de instrucciones (Amade-Escot, 2000; Gréhaigne, Godbout y Bouthier, 2001). La investigación en pedagogía del deporte se realiza en muchos países de Europa, por ejemplo, en la Universidad de Liège y en la Universidad de Bruselas (Bélgica), en la Universidad de Jyväskylä (Finlandia), en la Universidad Técnica de Lisboa (Portugal) y en la Universidad de Loughborough (Reino Unido) entre otras.

El Conjunto de Conocimientos en pedagogía del deporte se expandió en la década de 1990 para incluir estudios nacionales e internacionales sobre el estado de la educación física escolar (Hardman y Marshall, 2000, 2009; Pühse y Gerber, 2005), la aptitud relacionada con la salud de los niños (Feingold, 2000; Schmid, 2008), los estilos de vida activos y el deporte juvenil (Armstrong y Welsman, 1997; Brettschneider y Kleine, 2001); los determinantes de conductas físicas y psico-sociales de salud (Dale, Corbin y Dale, 2000; McKenzie, Marshall, Sallis y Conway, 2000; Biddle y Mutrie, 2001), así como el desarrollo socio-cultural (Hellison, 1995; O'Sullivan, 1994; Silverman y Ennis, 1996).

Recién, la pedagogía deportiva tiene ramificaciones en nuevos tópicos. Entre ellos, la prevención de la violencia a través del deporte (Brettschneider, Brandl-Bredenbeck y Hofmann, 2005) y el aprendizaje intercultural en el dominio de la actividad física y el deporte (Gieß-Stüber, 2005). En el área de la educación física escolar, el desarrollo de perfiles escolares relacionados con el deporte y con respecto a las escuelas de tiempo integral (Hummel y Schierz, 2006; Böcker y Laging, 2010; Fessler, Hummel y Stibbe, 2010) se ha hecho una cuestión importante.

Además, un mayor reconocimiento de las áreas de estudio incluyen la educación/actividad física adaptada (DePauw y Gavron, 2005; Steadward, Wheeler y Watkinson, 2003; Sherrill, 2004; Winnick, 2011), el género (Gieß-Stüber, 2006; Hartmann-Tews, 2006), los estudios transculturales sobre deporte y movimiento (Brettschneider y Brandl-Bredenbeck, 1997; Telama, Naul, Nupponen, Rychtecky y Vuolle, 2001); la "Educación Olímpica" como un foco para enseñar los estándares morales como la lealtad y la justicia en la escuela y clubes deportivos, así como la prevención del dopaje (Kidd, 1996; Naul, 2008; Singler y Treutlein, 2001).

1.4. Metodología

Para informar acerca de las diferencias entre las hipótesis básicas en los paradigmas de la pedagogía del deporte, hay una variedad de abordajes, tanto cuantitativos como cualitativos. En la tradición alemana, el paradigma de "las ciencias humanas" con sus métodos hermenéutico-fenomenológico e interpretativo (cualitativo) aún predomina (Prohl, 2006), en América del Norte, se ha desarrollado fuertemente un paradigma conductual con una metodología empírico-analítica. En los últimos 15 años, sin embargo, parece haber un aumento mayor en la investigación cualitativa. Ambos abordajes de investigación, cualitativa y cuantitativa, prosperan igualmente bien y proveen informaciones sobre la determinación de alteraciones conductuales y de actitud como resultado de intervenciones pedagógicas o curriculares, por ejemplo, la utilización de una evaluación diaria, el análisis de ensayo, el estudio de casos, etc., que se hicieron más frecuentes (Kirk, McDonald y Tinning, 1997). Muchos investigadores reconocen que hay una gran complejidad cuando se estudia al ser humano en el momento en que éste se encuentra en el ambiente de la educación física y del movimiento. En el Reino Unido, en Australia, en Alemania y en América del Norte, emergieron abordajes reflexivos de una perspectiva más crítica, feminista y postestructuralista. (Fernández-Balboa, 1997; Kirk, Macdonald y Tinning, 1997).

1.5. Relación con la Práctica

En el pasado, la pedagogía del deporte fue limitada a una teoría prescriptiva (teoría de la práctica), que podría ser aplicada en el contexto de la educación física y del entrenamiento deportivo escolar. Hoy, la pedagogía del deporte no solo consiste en teorías descriptivo-explicativas, sino que también se refiere a todas las formas de actividad física para todas las habilidades, géneros y edades en contextos formales e informales. Por tanto, la pedagogía del deporte está relacionada, no solo con la educación física escolar y el rendimiento de atletas de élite, sino también con la recreación de la comunidad, centros de trabajo y clubes deportivos, actividades de alto nivel, así como programas para personas con discapacidad y "deporte para todos".

Además de la extensa relación entre la pedagogía del deporte y la práctica, la pedagogía del deporte como un campo de investigación académica incluye estudios que no están directamente relacionados con la práctica, como análisis de historias curriculares y de estilos de vida (Piéron et al., 1996), y análisis de la cultura docente (El Sullivan, 1994), estándares normativos y éticos, valores en la educación y en la gestión de la calidad de la educación física en los programas escolares locales autónomos (cf. Academia Europea del Deporte, 2001).

1.6. Perspectivas Futuras

Durante la última década, un extenso Conjunto de Conocimientos en relación con la función de la pedagogía del deporte (para informar y mejorar la práctica) ha señalado la complejidad de este campo, así como la complejidad en el estudio de las interacciones entre educador y alumno dentro de la variedad de factores contextuales. Además, el foco de expansión en la pedagogía del deporte más allá de la población en edad escolar para todas las edades y habilidades ha traído problemas adicionales y metodologías de investigación que afectan al individuo a lo largo de su vida.

Referencias

- Amade-Escot, C. (2000). The Contribution of Two Research Programs on Teaching Content: 'Pedagogical Content Knowledge' and 'Didactics of Physical Education'. *Journal of Teaching in Physical Education*, 20, 78-101.
- Armstrong, N., and Welsman, J. (1997). *Young People and Physical Activity*. Oxford: Oxford University Press.
- Biddle, S., y Mutrie, N. (2001). *Psychology of Physical Activity*. London, New York: Routledge.
- Bielefelder Sportpädagogen. (2007). *Methoden im Sportunterricht* (5. Aufl.). Schorndorf: Hofmann.
- Böcker, R., y Laging, R. (Hrsg.). (2010). *Bewegung, Spiel und Sport in der Ganztagschule. Schulentwicklung, Sozialraumorientierung und Kooperationen*. Baltmannsweiler: Schneider
- Brettschneider, W. -D., Brandl-Bredenbeck, H. P., y Hofmann, J. (2005). *Sportpartizipation und Gewaltbereitschaft bei Jugendlichen*. Aachen: Meyer and Meyer.
- Brettschneider, W. D. y Kleine, T. (2001). *Jugendarbeit in Sportvereinen - Anspruch und Wirklichkeit*. Düsseldorf: MWSKS.
- Brettschneider, W. D., and Brandl-Bredenbeck, H. P. (1997). *Sportkultur und jugendliches Selbstkonzept - Eine interkulturell-vergleichende Studie über Deutschland und die USA*. Weinheim, München: Juventa

- Cothran, D. y Ennis, C. (1998). Curricula of Mutual Worth: Comparisons of Students' and Teachers' Curricular Goals. *Journal of Teaching in Physical Education*, 17, 307-327.
- Crum, B. (1986). Concerning the Quality of the Development of Knowledge in Sport Pedagogy. *Journal of Teaching in Physical Education*, 5, 211-220.
- Dale, D., Corbin, C. y Dale, K. (2000). Restricting Opportunities to be Active During School Time: Do Children Compensate by Increasing Physical Activity Levels After School. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71, 240-248.
- De Coubertin, P. (1928). *Sportliche Erziehung*. Stuttgart: Dieck and Co.
- DePauw, K., y Gavron, S. (2005). *Sport and Disability* (2nd Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- European Academy of Sport (EADS). (2001). *Physical Education: From Central Governmental Regulation to Local School Autonomy*. Velen: EADS.
- Feingold, R. (2000). Health and Physical Education: Partners for the Future. In M. Piéron, and M. A. G. Valeiro (Eds.), *Ten Years of 'José Maria Cagigal' Scholar Lectures* (pp. 149-166). La Coruña: Universidad da Coruña.
- Fejgin, N., Ephraty, N. y Ben-Sira, D. (1995). Work Environment and Burnout of Physical Education Teachers. *Journal of Teaching in Physical Education*, 15, 64-78.
- Fernández-Balboa, J. M. (Ed.). (1997). *Critical Postmodernism in Human Movement, Physical Education and Sport*. NY: SUNY Press.
- Fessler, N., Hummel, A., y Stibbe, G. (Hrsg.) (2010). *Handbuch Schulsport*. Schorndorf: Hofmann.
- Gieß-Stüber, P. (Hrsg.). (2005). *Interkulturelle Erziehung im und durch Sport*. Münster: Lit Verlag.
- Gieß-Stüber, P. (Hrsg.). (2006). *Gleichheit und Differenz in Bewegung: Entwicklungen und Perspektiven für die Geschlechterforschung in der Sportwissenschaft*. Hamburg: Czwilina.
- Gréhaigne, J. F., Godbout, P., y Bouthier, D. (2001). The Teaching and Learning of Decision Making in Team Sports. *QUEST*, 53, 59-76.
- Griffey, D., y Housner, L. (1996). The Study of Teacher Cognition in Sport Pedagogy. In P. Schempp (Ed.), *Scientific Development of Sport Pedagogy* (pp. 103-122). Münster: Waxmann.
- Grupe, O. (1984). *Grundlagen der Sportpädagogik* (3. überarb. Aufl.). Schorndorf: Hofmann.
- Grupe, O., y Krüger, M. (1996). Sport Pedagogy: Anthropological Perspectives and Traditions. In P. Schempp (Ed.), *Scientific development of Sport Pedagogy* (pp. 103-122). Münster: Waxmann.
- Hardman, K., y Marshall, J. J. (2000). *World-wide Survey of the State and Status of School Physical Education*. Final Report. Manchester, University of Manchester.
- Hardman, K., y Marshall, J. (2009). *Second World-wide Survey of School Physical Education*. Final Report. Berlin: ICSSPE.
- Hardman, K., y Naul, R. (2002). Development of Physical Education and Sport in the Two Germanies 1945-1990. In R. Naul, y K. Hardman (Eds.), *Sport and Physical Education in Germany*. London, New York: Routledge.
- Hartmann-Tews, I. (Hrsg.). (2006). *Handbuch Sport und Geschlecht*. Schorndorf: Hofmann.
- Hellison, D. (1995). *Teaching Personal and Social Responsibility Through Physical Activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Hummel, A., y Schierz, M. (Hrsg.). (2006). *Studien zur Sportentwicklung in Deutschland*. Schorndorf: Meyer and Meyer.
- JTPE Monograph. (2001). Understanding and Development of Learners' Domain Specific Knowledge.
- Kidd, B. (1996). Taking the Rhetoric Seriously: Proposals for Olympic Education. *QUEST*,
- Kirk, D., Macdonald, D. y Tinning, R. (1997). The Social Construction of Pedagogic Discourse In Physical Education Teacher Education in Australia. *The Curriculum Journal*, 8(2), 271-298.
- Martinek, T. (1996). Psycho-social Aspects of Student Differences in Physical Education. In P. Schempp (Ed.), *Scientific Development of Sports Pedagogy*. Münster: Waxmann.

- McKenzie, T., Marshall, S., Sallis, J., y Conway, T. (2000). Student Activity Levels, Lesson Context, and Teacher Behavior During Middle School Physical Education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 71, 260-266.
- Miethling, W. -D., y Krieger, C. (2004). *Schüler im Sportunterricht: Die Rekonstruktion relevanter Themen und Situationen des Sportunterrichts aus Schülersicht (RETHESIS)*. Schorndorf: Hofmann.
- Miethling, W. -D., y Gieß-Stüber, P. (Hrsg.). (2007). *Beruf Sportlehrer/in. Über Persönlichkeit, Kompetenzen und professionelles Selbst von Sport- und Bewegungslehrern*. Hohengehren: Schneider.
- Mosston, M., y Ashworth, S. (1990). *The Spectrum of Teaching Styles*. New York: Longman.
- Naul, R., y Hardman, K. (Eds.). (2002). *Sport and Physical Education in Germany*. London, New York: Routledge.
- Naul, R. (2008). *Olympic education*. Oxford: Meyer and Meyer Sport Ltd.
- O'Sullivan, M. (Ed.). (1994). High School Physical Education Teachers: Their World of Work. *Journal of Teaching in Physical Education. Monograph*.
- Piéron, M., et al. (1996). Comparative Analysis of Young Lifestyles in Selected European Countries: Research report. Liège: University of Liège.
- Prohl, R. (2006). *Grundriss der Sportpädagogik* (2. Aufl.). Wiebelsheim: Limpert.
- Pühse, U., y Gerber, M. (2005). *International Comparison of Physical Education: Concepts, Problems, Prospects*. Oxford: Meyer and Meyer Sport (UK).
- Schempp, P. G. (Ed.). (1996). *Scientific Development of Sport Pedagogy*. Münster: Waxmann.
- Schmid, W. (Hrsg.). (2008). *Zweiter Deutscher Kinder- und Jugendsportbericht: Schwerpunkt: Kindheit*. Schorndorf: Hofmann.
- Sherrill, C. (2004). *Adapted Physical Activity, Recreation, and Sport. Crosssignaturary and Lifespan* (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Silverman, S., y Ennis, C. (1996). *Student Learning in Physical Education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Singler, A., y Treutlein, G. (2001). *Dopaje – von der Analyse zur Prävention*. Aachen: Meyer and Meyer.
- Steadward, R. D., Wheeler, G. D., y Watkinson, E. J. (Eds.). (2003). *Adapted Physical Activity*. Edmonton: University of Alberta Press.
- Stibbe, G., and Aschebrock, H. (2007). *Lehrpläne Sport. Grundzüge der sportdidaktischen Lehrplanforschung*. Hohengehren: Schneider.
- Telama, R., Naul, R., Nupponen, H., Rychtecky, A., y Vuolle, P. (2001). *Physical Fitness, Sporting Lifestyle and Olympic Ideals: Studies on Youth Sport in Europe*. Schorndorf: Hofmann.
- Winnick, J. P. (Ed.). (2011). *Adapted Physical Education and Sport* (5th ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Wolters P., Ehni, H., Kretschmer, J., Scherler, K., y Weichert, W. (Hrsgs.). (2000). *Didaktik des Schulsports*. Schorndorf: Hoffmann.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

Las siguientes cinco asociaciones miembros de la ICSSPE representan el campo de la pedagogía del deporte a nivel internacional y constituyen el Comité Internacional de la Pedagogía del Deporte (ICSP):

1. AIESEP (Asociación Internacional de Escuelas Superiores de Educación Física), una organización en red de instituciones de enseñanza superior en educación física, pero que también ofrece adhesiones individuales para los estudiosos en pedagogía del deporte.
2. FIEP (Federación Internacional de Educación Física), que apoya la investigación sobre el deporte pedagógico, pero de forma más práctica orientada en la promoción de la educación física en las escuelas de todo el mundo.
3. IAPESGW (Asociación Internacional de Educación Física y Deportes para Niñas y Mujeres), se ocupa de las cuestiones pedagógicas del deporte en relación con las mujeres y niñas, tanto desde el punto de vista científico como desde el práctico.
4. IFAPA (Federación Internacional de Educación Física Adaptada), preocupada por los problemas relativos a las personas con discapacidad.
5. ISCPES (Sociedad Internacional de Educación Física Comparada y Deporte), una sociedad internacional de investigación y enseñanza de educación física comparativa y pedagogía del deporte, pero que incluye también los aspectos culturales transversales de la historia, de la sociología y de la psicología del deporte.

En la red del Consejo Internacional de Salud, Educación Física, Ocio, Deporte y Danza (ICHPER SD), existen subdivisiones continentales en Europa, África, Asia y América del Norte, en las que grupos de intereses especiales (SIGs) representan la educación física y la pedagogía del deporte también.

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

Bien conocidas a nivel regional son las subdivisiones del Consejo Internacional de Salud, Educación Física, Ocio, Deporte y Danza (ICHPER SD). La nueva división que surgió recientemente es la Asociación Africana de la Salud, Educación Física, Recreación y Danza (AFAHPER-SD). Centrándose en el dominio comparativo, un nuevo órgano fue instituido en Asia, la Sociedad Asiática de Educación Física Comparada y el Deporte (ASCPES) y en Europa, la Academia Europea de Ciencias del Deporte (ECSS) atrae estudiosos del campo de la pedagogía del deporte. Además, varias asociaciones de profesores nacionales de educación física se fundieron en la Unión Europea de Asociaciones de Educación Física (EUPEA).

Existen varias unidades internacionales de investigación en universidades alrededor del mundo (por ejemplo, EUA, Reino Unido, Australia, Finlandia, Bélgica, Portugal, Alemania, Japón) y centros de investigación especializados que son afiliados a una universidad, pero funcionan a nivel gubernamental, como el centro de Control de Enfermedades de Atlanta, Georgia o el Centro Tucker para Investigación sobre Niñas y Mujeres en el Deporte. Otros funcionan de forma semejante, pero en niveles no gubernamentales, por ejemplo, LIKES - Fundación para el Deporte y las Ciencias de la Salud, en Jyväskylä.

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

No aplica.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

Existe una variedad de revistas científicas en todos los continentes, con foco en la investigación del deporte pedagógico y la teoría y también sobre los aspectos prácticos de la enseñanza y del entrenamiento. En comparación con otras disciplinas de las ciencias del deporte, las revistas específicas de pedagogía del deporte a nivel internacional tienen una tradición más corta, no obstante, hay una serie de investigaciones y revistas orientadas para la investigación y la teoría:

- *Journal of Teaching in Physical Education*
- *QUEST*
- *Sport, Education and Society*
- *European Physical Education Review*
- *Physical Education and Sport Pedagogy* (hasta 2004, llamado *European Journal of Physical Education*).

En lengua alemana, las revistas científicas del deporte en general Sportwissenschaft (revista Alemana de Ciencias del Deporte) y Spectrum der Sportwissenschaften (revista de la Sociedad Austriaca de Ciencias del Deporte) son referencias importantes para la publicación de investigaciones de pedagogía del deporte y teoría. En Francia, la revista Science et Motricité (De Boeck Université, F) se publica desde 1987.

La revista *International Journal of Physical Education* es una publicación científica de revisión de pedagogía del deporte. Además, hay otra serie de revistas (más o menos continentalmente establecidas) en las que artículos de pedagogía del deporte aparecen ocasionalmente: por ejemplo, *African Journal of Physical Education, Recreation and Dance*, y *the Asian Journal of Physical Education*.

Otra revista científica es la de la Sociedad Internacional de Educación Física Comparada y Deporte, llamada *International Sport Studies*, que proporciona un intercambio intercontinental comparativo de conocimiento sobre educación física y deporte, así como la pedagogía del deporte.

En muchos países, las asociaciones nacionales de profesores de educación física publican revistas directamente dedicadas a la información de los profesores y de los entrenadores. Algunos ejemplos incluyen:

Journal of Physical Education, Recreation and Sport and Strategies: A Journal for Physical and Sport Educators (Estados Unidos)

- *British Journal of Physical Education* (Reino Unido)
- *Sportunterricht* (Alemania)
- *Sportpädagogik* (Alemania)
- *Bewegungserziehung* (Austria)
- *Education Physique et Sport* (Francia)
- *Science and Hyper* (Francia)
- *Japanese Journal of Physical Education* (Japón)
- *Canadian Journal of Health, Physical Education and Recreation* (Canadá)
- *Healthy Lifestyles Journal* (Australia)
- *Boletim da Sociedade Portuguesa de Educação Física* (Portugal).

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias, etc.

La referencia específica sobre la pedagogía del deporte todavía no fue publicada, sin embargo, hay textos de tipo enciclopédico en ciencias del deporte con visiones generales del deporte y de la pedagogía y métodos de investigación relacionados, que proveen informaciones sobre la educación física, temas seleccionados en pedagogía del deporte y métodos de investigación conexos.

Estos incluyen:

Beashel, P. y Taylor, J. (Eds.). (1996). *Advanced Studies in Physical Education and Sport*. London: Nelson.
Haag, H. y Hummel, A. (Eds.). (2001). *Handbuch Sportpädagogik*. Schorndorf: Hofmann.
Hardy, C. y Mawer, M. (Eds.). (1999). *Learning and Teaching in Physical Education*. London: Falmer Press.
Silverman, S. y Ennis, C. (1996). *Student Learning in Physical Education*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Adicionalmente, muchos libros de texto han sido publicados, los cuales proveen documentación y fuentes de saberes al conjunto de conocimientos de la pedagogía deportiva:

Balz, E. y Kuhlmann, D. (2003). *Sportpädagogik. Ein Lehrbuch in 14 Lektionen*. Aachen: Meyer and Meyer.
Bräutigam, M. (2006). *Sportdidaktik. Ein Lehrbuch in 12 Lektionen* (2. Aufl.). Aachen: Meyer and Meyer.

- Naul, R. y Hardman, K. (Eds.). (2002). *Sport and Physical Education in Germany*. London: Routledge.
- Piéron, M. (1991). *Pedagogie des Activités Physiques et du Sport*. Paris: Editions Revue Education Physique et Sport.
- Riordan, J. y Jones, R. (Eds.). (1999). *Sport and Physical Education in China*. London: Spon.

3.3. Serie de Libros

Serie de libros importantes fueron publicadas por algunas asociaciones nacionales, profesionales o de ciencia del deporte como la Asociación Americana de Salud, Educación Física, Recreación y Danza (AAHPERD), la Asociación de Educación Física del Reino Unido, la AFRAPS (Francia) y la Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft (dvs) en Alemania, así como por algunas editoriales internacionales.

3.4. Publicaciones de Congresos/Talleres

El Comité Internacional de Pedagogía del Deporte (ICSP) fue creado en 1984 y sus miembros organizaron conferencias y congresos anuales y/o bienales, a nivel regional, continental y mundial. Desde 1963, la AIESEP, por ejemplo, publicó más de 35 volúmenes de publicaciones de conferencias editados por los organizadores locales de las conferencias y publicados en todo el mundo. Desde 1978, ISCPES publica regularmente volúmenes de trabajos originados de las conferencias con la Human Kinetics, Meyer y Meyer y FIT (Fitness Information Technology). Algunos trabajos de los congresos científicos preolímpicos también fueron publicados y contienen secciones documentales o capítulos de simposios y talleres con foco en la pedagogía del deporte.

3.5. Banco de Datos

No existen bancos de datos específicos para la pedagogía del deporte. Fuentes valiosas están disponibles en el banco de datos del SIRC-SPORTSearch en Canadá (<http://www.sirc.ca>), en el Vifa Deporte (<http://vifasport.de>) y en el Instituto de Ciencia Federal de Ciencia del Deporte en Bonn con 'Spolit' BISp-Recherchesystem Sport' (<http://www.bisp-datenbanken.de>). Existen muchos indexadores en el campo de la educación física para investigaciones bibliográficas internacionales, no obstante, la falta de algunos indexadores especiales hace el Conjunto de Conocimientos en pedagogía del deporte incompleto.

3.6. Fuentes de Internet

Multilingüe

SportQuest

<http://www.sirc.ca> - SPORTQuest es una 'primera parada' importante para informaciones en la internet sobre deporte, ciencia del deporte y educación física. Este sitio contiene enlaces de alta calidad en muchas lenguas. Es producido y actualizado por el Centro de Recursos de Información Deportiva (SIRC), en Canadá. La educación física está incluida en la 'lista de tópicos' en 'Ciencias del Deporte'.

En Inglés

- Educación Física – El Papel de la Educación Física y del Deporte en la Educación (SPINED) – <http://spined.cant.ac.uk> – El SpinEd es un proyecto internacional de investigación encargado por el Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física (ICSSPE) y financiado por el Comité Olímpico Internacional (COI). El proyecto tiene como objetivo reunir y presentar evidencias sobre los beneficios de la calidad de la Educación Física y Deporte para las escuelas. Además, el sitio provee referencias académicas internacionales y enlaces relevantes
- Central PE – <http://www.pecentral.org/> - Un recurso abarcador con una gran variedad de enlaces para otros sitios
- Physical Education Digest – <http://www.pedigest.com/> - Revista trimestral de 36 páginas, que provee las más recientes ideas, tips, sugerencias de entrenamiento e investigaciones sobre deportes, fitness y educación física de todo el mundo de forma condensada y con artículos de fácil comprensión.
- Listserves en Educación Física/Actividad Física – Actividad Física y Salud Pública Online
PHYS-ACT@VM.SC.EDU
Discusiones sobre Educación Física en Australia - Austpe-l@hms.uq.edu.au

En Francés

- Las listas de difusión francesas – <http://www.fcomte.iufm.fr> – La rúbrica "Recherche": revista electrónica *e-journal de la Recherche sur l'Intervention en Education Physique et Sports* (eJRIEPS) ahora está disponible en la Internet.

En Alemán

Educación Física - Sportpaedagogik Online – <http://www.sportpaedagogik-online.de> – En internet como referencia de deporte sportpädagogisches Nachschlagwerk und Diskussionsforum.

4. Apéndice

4.1. Terminología

No hay publicaciones recientes sobre la terminología para pedagogía del deporte. Hay apenas el Diccionario del Deporte, Educación Física y Ciencias del Deporte, que provee un texto completo en Inglés y otros 10 idiomas: Haag, H., y Haag, G. (2003). *Dictionary: Sport – Physical Education – SportScience*. Kiel: ICS.

4.2. Declaratorias

Hay varias declaratorias, que van desde la Carta de Educación Física de la UNESCO (1978), a la Cumbre Mundial sobre Educación Física (Berlín, noviembre, 1999; Magglingen, Diciembre, 2005; www.icsspe.org) complementado con las declaratorias de apoyo del ICSP para la educación física escolar. Además, la FIEP publicó 'Un nuevo concepto de Educación Física' (2000/2001). Algunos trabajos de desarrollo están en curso para crear una carta Internacional sobre Educación Física. Un resultado del primer Foro Global para la Pedagogía de la Educación Física (GoFPEP 2010) fue una Declaratoria de Consenso titulada *Salud y Pedagogía de la Educación Física en el Siglo XXI* (<http://globalpeforumgc.org/consensus-statement>).

FILOSOFÍA DEL DEPORTE

Mike McNamee

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

La Asociación Internacional para la Filosofía del Deporte (IAPS) es la única agencia internacional y académica, explícita y exclusivamente dedicada al asunto. La Asociación fue creada en Boston, EE.UU, el 28 de diciembre de 1972, con la Sociedad Filosófica de Estudios del Deporte (PSSS). Ella es escenario de reuniones anuales en todo el mundo desde 1973.

1.2. Función

La filosofía del deporte está preocupada con el análisis conceptual y el planteamiento de ideas clave y cuestiones de deportes y prácticas relacionadas. De forma más general, ella está preocupada con la articulación de la naturaleza y propósitos del deporte. La filosofía del deporte no solo reúne conocimientos de varios campos de la filosofía en la medida en que ellos abren nuestra apreciación de prácticas e instituciones deportivas, sino que también genera opiniones fundamentales y abarcadoras del deporte en sí. La filosofía del deporte nunca es fija: sus métodos exigen de los profesionales una concepción de autocrítica inherente a la actividad intelectual, alguien que esté continuamente desafiando sus propias preconcepciones y los principios orientadores tanto de la naturaleza como de los propósitos de la filosofía y del deporte.

1.3. Conjunto de Conocimientos

Siendo una forma de discurso filosófico, la filosofía del deporte tiene el carácter formal y contextual de la filosofía ampliamente definido. Al revés de las ciencias naturales o biomédicas (del deporte), los filósofos son más aptos a generar investigaciones que son abiertamente reflexivas de su no teórica neutralidad. Así como pasa con las ciencias humanas y sociales del deporte, el progreso intelectual puede ser hecho por la filosofía sin presuponer la idea de un desarrollo lineal - o, por lo menos, la visión largamente compartida del conocimiento acumulativo, comensurable - que es asumido en el ámbito de las ciencias naturales o biomédicas del deporte.

La filosofía del deporte es caracterizada por investigaciones conceptuales sobre la naturaleza del deporte y conceptos relacionados. Ella se basa en y desarrolla muchos de los diversos campos de la asignatura paterna, filosofía, y refleja una amplia gama de teorías. Ella plantea más específicamente cuestiones sustantivas en los

siguientes subcampos de la filosofía, como ejemplificado en el ámbito del deporte y actividades relacionadas con humanos involucrando el uso del cuerpo en las prácticas e instituciones humanas:

- estética (por ejemplo, ¿el deporte estético puede tener juicio objetivo?);
- epistemología (por ejemplo, ¿qué implica el conocimiento de una nueva técnica?);
- ética (por ejemplo, ¿qué hay?, ¿si hay algo?, ¿está equivocado con el dopaje genético?);
- lógica (por ejemplo, ¿las reglas constitutivas y regulativas son distintas?);
- metafísica (por ejemplo, ¿los seres humanos son animales naturalmente jugadores?);
- filosofía de la educación (por ejemplo, ¿los modelos dominantes de aprendizaje de habilidades respetan concepciones fenomenológicas?);
- filosofía del derecho (por ejemplo, ¿los niños pueden consentir sobre drogas de perfeccionamiento del rendimiento?);
- filosofía de la mente (por ejemplo, ¿el entrenamiento mental puede ser discerniendo de la simple imaginación?);
- filosofía de reglas (por ejemplo, ¿las reglas deportivas son de carácter moral?);
- filosofía de la ciencia (por ejemplo, ¿es verdad que solamente las ciencias naturales del deporte pueden decir la verdad?), y
- filosofía social y política (por ejemplo, ¿la mercantilización está destruyendo el deporte de elite?).

Colocando la diversidad de lado, una tradición filosófica domina el conocimiento: la filosofía analítica. Ello no significa negar que la filosofía continental no ha desarrollado una literatura filosófica deportiva. En verdad, las propias etiquetas son un poco engañosas - y ambas, siendo tradiciones de la filosofía occidental, no llevan en cuenta seriamente la filosofía oriental, que generó un volumen significativo de literatura filosófica deportiva, en particular en Japón.

Dado que la investigación filosófica es internamente relacionada con la expresión de ideas, el lenguaje de esta expresión de alguna forma moldea los límites de lo que puede ser dicho. En contraste con la idea de que las ciencias biomédicas del deporte representan un lenguaje universal alojada en una racionalidad técnica ('el' método científico), los filósofos que trabajan en la tradición continental desarrollan ampliamente la investigación en los dominios del existencialismo, hermenéutica y fenomenología. Aunque la etiqueta en sí sea conducida por consideraciones geográficas (el trabajo emanaba desde comunidades de estudiosos en Europa Continental), se hallan filósofos del deporte en todo el mundo que trabajan de acuerdo con estas tradiciones. De igual manera, la filosofía analítica occidental, es engañadora en el sentido de que algunos de sus fundadores eran de hecho de Europa Continental aunque su tradición dominante sea anglosajona. El diseño de las distinciones para representar nuestra experiencia de mundo, sin embargo, es común a todas las escuelas o tradiciones del proyecto filosófico y filosófico-deportivo. Dada la predominancia de la tradición analítica y su proximidad con la filosofía anglófona, algunas palabras son necesarias a fin de dar sentido a la reciente evolución de la filosofía del deporte.

La filosofía analítica surgió como una investigación esencialmente conceptual cuyo objetivo era fundacional. Muchas veces ella es capturada en la famosa observación de Locke sobre el trabajo filosófico siendo semejante a

un operario que trabaja en el jardín del conocimiento. Como una actividad de segundo orden, su objetivo central fue el de proveer bases seguras para otras Disciplinas, articulando su geografía conceptual. Su preeminencia fue capturada por la insistencia de que el trabajo conceptual precede todas las investigaciones empíricas apropiadas. Sus exponentes fueron equipados con las herramientas analíticas de disección de conceptos para criterios constitutivos, diseñando distinciones conceptuales por su gramática lógica y buscando diferencias refinadas en su empleo. La asignatura de filosofía redujo en algunos sectores para el detalle de usos lingüísticos comunes y las condiciones necesarias y suficientes, y a fin de detectar el sentido propio de los conceptos otros tuvieron que operar con y entre. A pesar de esa 'nueva' dirección, restaba un fuerte sentido de continuidad aquí con el pasado antiguo. Filósofos como Platón y Aristóteles también estaban preocupados con las distinciones de marcación, aportando claridad donde antes había perplejidad o, peor, la aquiescencia del sentido común.

Muchos filósofos argumentan, ahora, que estamos en un período de filosofía postanalítica. Lo que esto significa no es totalmente claro. Estamos viviendo un periodo de desarrollo intelectual emocionante en el asunto, que se refleja mucho en la filosofía del deporte. Mientras la cuidadosa atención para análisis conceptual siempre será un componente esencial del kit de herramientas de los filósofos, análisis direccional a la investigación de los conceptos clave de deportes, juegos, en una cierta medida disminuyeron. La mayor prevalencia en la literatura contemporánea viene siendo el desarrollo de cuestiones axiológicas sustantivas que van desde la filosofía social y filosofía política del deporte para el rápido crecimiento del campo de la ética deportiva. Los filósofos vienen aclarando sobre la necesidad de tirar a la basura el manto de la aparente neutralidad de la filosofía analítica en favor de las discusiones de las posiciones fundamentales en términos de 'mercantilización' del deporte, su 'comercialización' y su 'corrupción'. El desarrollo de posiciones normativas substantivas procedió en incremento, al revés de oposición, a la articulación cuidadosa de precisamente aquello que esos conceptos implican lógicamente. Si esos debates también devastaron las literaturas científicas sociales, entonces está claro que los académicos en esta parte de la filosofía del deporte hayan hecho sus propias contribuciones importantes, teniendo como premisa una clara comprensión de las potenciales divergencias en la conceptualización del deporte. De la misma forma, en la ética, los filósofos del deporte intentan argumentar por la aptitud de diferentes teorías filosóficas morales capturar la naturaleza del deporte y la naturaleza de las acciones deportivas en él contenidas. En estos campos, los filósofos generan nuevas ideas sobre la naturaleza controversa de la propia ética deportiva – sea como contrato, o el deber / obligación, o utilidad, o virtud. Al hacer eso, muchas veces, ellos se están relacionando con la investigación empírica de otros conjuntos de conocimiento que habría sido inimaginable para los 'filósofos comunes del lenguaje' que se veían de forma neutra disecando el uso lingüístico de conceptos clave a lo largo de los últimos 50 años.

1.4. Metodología

Aunque los filósofos analíticos anteriores se vieron elucidando otros conceptos usados en sus pláticas sobre deportes e investigación, hay una noción clara en la que podemos decir que los investigadores empíricos de las ciencias naturales, sociales y humanas se están haciendo mucho más sofisticados en sus abordajes conceptuales a la investigación relacionada al deporte. Uno de los papeles tradicionales de los filósofos del deporte que es limpiar el terreno conceptual para que otras personas puedan realizar sus investigaciones disminuye, aunque

no sea probable que irá simplemente, a desaparecer. En la política, como en la ética y otros campos de estudio, siempre habrá disputas sobre lo que constituyen 'procesos democráticos' o 'buen carácter', pues esos debates no pueden ser eliminados a partir del propio campo. Sin embargo, la convergencia del conceptual y empírico afecta en ambos sentidos.

Los filósofos del deporte en sí están prestando mucha más atención a los procesos y a los resultados de la investigación empírica. No obstante, el foco permanece exclusivamente en el carácter conceptual. Cada filósofo digno del nombre aún busca acertar las cosas - incluso si no hay ningún sentido claro e indiscutible de lo que la verdad de las cuestiones puede ser. Su tarea es, a través del diálogo, apoyar la verdad a través de la debida atención a la argumentación válida implicando la explicación clara de las ideas que respaldan la verdad. En este sentido, la filosofía no intentar ser pura, ni filósofos del deporte intentan ver el deporte como si este estuviera en una posición de neutralidad completa, como se presupone en la investigación positivista. El ideal filosófico antiguo del filósofo como un espectador ideal encarna una visión del mundo deportivo de ningún en particular dentro de esos mundos. Tal visión prácticamente desapareció en la filosofía contemporánea del deporte. En un sentido claro, entonces, la filosofía está retornando a su antigua promesa de traer sabiduría para sostener asuntos importantes que nos dicen respeto (en el deporte) y no apenas para el análisis técnico y detalle de los conceptos clave.

1.5. Relación con la Práctica

La diversidad de prácticas que se encuadran dentro del alcance de diferentes escuelas y tradiciones de la filosofía significa que no existe un método universal para caracterizar la filosofía del deporte. Es imposible, por lo tanto, afirmar categóricamente que existen relaciones entre filosofar y la práctica. Aunque siempre haya una cuota de estudiosos de filosofía del deporte que sea más abstracta (tanto en la tradición analítica continental como en la oriental), hay un crecimiento de trabajos más aplicados en los campos de la axiología.

Cada vez más, los filósofos hacen contribuciones para el desarrollo de políticas deportivas nacionales e internacionales, juntamente con grupos de presión donde la necesidad por el conocimiento y habilidades de argumentación de los filósofos se hacen necesarias por contribuir claramente en lo que toca a cuestiones normativas desafiantes. Ejemplos de este tipo de trabajo aplicado incluyen investigaciones sobre diversas concepciones de equidad en operación en lo que toca a categorías como género y raza; arbitraje entre medios propios e impropios de mejoría de rendimiento e ingeniería genética; vinculación de los terrenos compartidos entre la filosofía del deporte y otras prácticas sociales, tales como la medicina o a otros aspectos clave establecidos de la identidad, tales como la discapacidad; e iluminación de las tendencias fascistas de deportes de elite o la xenofobia del nacionalismo deportivo moderno. Muchas de esas cuestiones serían impensables para los filósofos hace 50 años, pero forman cada vez más parte del estándar de trabajo de los filósofos del deporte.

1.6. Perspectivas Futuras

Dada la amplitud de los estudiosos y la investigación en toda la Asociación, no es posible especificar instrucciones definitivas que serán aplicadas a toda investigación futura. No obstante, está claro, que la ética del dopaje continúa a ser la cuestión más ampliamente discutida en la filosofía y en la ética del deporte. Además, parece haber una creciente tendencia de vuelta a investigaciones estéticas y fenomenológicas en el deporte. Hay evidencias de una mayor colaboración multidisciplinaria entre filósofos, científicos sociales y naturales interesados en deportes. Ediciones especiales recientes en revistas científicas del campo plantean cuestiones de la ética de la medicina deportiva; deporte adaptado; Olimpismo como una filosofía deportiva y de vida; y una consideración de los estudiosos de Bernard Suits cuyo libro innovador *"The Grasshopper"* (El Saltamontes) de 1967 ayudó significativamente para establecer el campo.

2. Redes Organizacionales

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

La IAPS tiene adhesión a nivel mundial. Ella tanto realizó reuniones como tuvo representación regular en el Congreso Mundial de Filosofía. Es miembro del Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física (ICSSPE) y de la Federación Internacional de Sociedades de Filosofía.

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

Actualmente, afiliaciones regionales/continentales de la IAPS están en fase de desarrollo en el Este Asiático, Oceanía / Sureste de Asia, Europa Central/Sur/Este, Reino Unido/Irlanda y Escandinavia.

Nivel Nacional

Japón tiene una organización nacional formalmente desarrollada dedicada a la filosofía del deporte que es muy antigua. La Asociación Británica de Filosofía del Deporte fue instituida en 2002 (www.philosophyofsport.org.uk/) que, a causa del involucramiento activo de los estudiosos en toda Europa Continental, generó la Asociación Europea para la Filosofía del Deporte (<http://www.philosophyofsport.eu/>), que se reúne a cada tres años (desde 2008). En América del Norte, reuniones periódicas son realizadas en Canadá y en EUA. En Estados Unidos, la Alianza Americana para la Salud, Educación Física, Recreación y Danza (AAHPERD) tiene un grupo dedicado a la Filosofía del Deporte - la Academia de Filosofía del Deporte bajo los cuidados de la NASPE (Asociación Nacional de Deporte y Educación Física).

La Academia de Filosofía del Deporte es representada con clases, talleres y simposios durante las reuniones anuales de la AAHPERD y publica en las revistas patrocinadas de la AAHPERD *Research Quarterly* y *JOPERD* (*Journal of Physical Education, Recreation and Dance*). En Alemania, hay la *Sektion Sportphilosophie der Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft* (DVS). Otros países tienen estándares organizacionales semejantes a Nivel Nacional.

Centros Especializados

Los principales centros de estudios avanzados e investigación en filosofía del deporte son:

- Departamento de Ejercicio y Ciencia del Deporte, Universidad Estatal de Pennsylvania, University Park, Pensilvania, EE.UU.
- Departamento de Filosofía, Facultad Trinity, Hartford, Connecticut, EE.UU.
- Departamento de Filosofía, Universidad Cristiana de Texas, Fort Worth, Texas, EE.UU.
- Facultad de Ciencias Humanas y de Salud, Universidad de Swansea University, Wales, Reino Unido.
- Departamento de Educación Física y Recreación, Universidad de Tecnología Victoria, Melbourne, Victoria, Australia.
- Departamento de Educación Física y Deporte, Universidad Estadual de Nueva York en Brockport, Brockport, Nueva York, EE.UU.
- Deutsche Sporthochschule Köln, Colonia, Alemania.
- División de Salud, Educación Física, Recreación y Danza, Centro de Ética de la Universidad de Idaho, Idaho, EE.UU.
- Facultad de Ciencias del Movimiento Humano, Vrije Universiteit, Amsterdam, Holanda.
- Facultad de Kinesiología de la Universidad de Ontario Occidental, Ontario, Canadá.
- Institut für Sportwissenschaft, Freie Universität Berlin, Berlín, Alemania.
- Instituto de Ciencia de la Salud y del Deporte de la Universidad de Tsukuba, Tsukuba, Japón.
- Unidad/ Escuela de Investigación en Deporte y Ocio, Universidad de Gloucestershire, Inglaterra.
- Facultad de Educación de Nippon, Tokio, Japón.
- Universidad Noruega de Ciencias del Deporte, Oslo, Noruega.
- Facultad de Deporte de la Universidad del País de Gales, Instituto Cardiff, Reino Unido.
- Centro de Bioética de Estocolmo, de la Universidad de Estocolmo, Suecia.

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

No aplica.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

Filósofos del deporte tienden a publicar sus investigaciones en una amplia variedad de revistas científicas y profesionales. Muchos filósofos publicaron sus trabajos en revistas Multidisciplinarias nacionales e internacionales sobre el deporte. De igual manera, es muy común a los filósofos publicar en revistas científicas nacionales e internacionales de deportes sociales. La propia publicación de la IAPS es el *Journal of the Philosophy of Sport* (www.humankinetics.com/JPS/journalAbout.cfm), que se publica anualmente desde 1974, y a cada dos años desde 2001. Actualmente es editado por el Prof. John Russell. Además, la Asociación Deportiva de Filosofía Británica produjo su propia revista, *Sport, Ethics and Philosophy* desde 2007, que es publicada cuatro veces al año (www.tandf.co.uk/journals/authors/rsepauth.asp). Su editor es el profesor Mike McNamee. Ambas revistas son arbitradas e internacionalmente indexadas.

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias, etc.

La literatura filosófica sobre deporte es extensa. Libros historicamente importantes y contemporáneamente significantes en el campo incluyen, principalmente, los siguientes:

- Abe, S. (1977). *The Philosophy of Physical Education*, (6th Ed.). Tokyo: Shoyo Shoin.
- Best, D. (1978). *Philosophy and Human Movement*. London: Allen and Unwin.
- Brohm, J.-M. (1978). *Sport - A Prison of Measured Time*. London: Ink
- Links. Caillois, R. (1961). *Man, Play, and Games*. New York: Free Press.
- Dombrowski, D. (2010) *Contemporary Athletics and Ancient Greek Ideals*. Chicago, IL: University of Chicago Press.
- Eichberg, H. (2009). *Bodily Democracy*. Abingdon: Routledge.
- Fraleigh, W. P. (1984). *Right Actions in Sport: Ethics for Contestants*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Galasso, P. J. (1988). *Philosophy of Sport and Physical Activity Issues and Concepts*. Toronto Canadian Scholarsbb Press.
- Gerber, E. W., y Morgan, W. J. (1979). *Sport and the Body: A Philosophical Symposium* (2nd Ed.). Philadelphia, PA: Lea and Febiger.
- Giordana, S. (2010). *Exercise and Eating Disorders: Ethical and Legal Analysis*. Abingdon: Routledge.
- Haag, H. (1991). *Sportphilosophie*. Frankfurt: Diesterweg-Sauerländer.
- Hardman, A., y Jones, C. (2011). *The Ethics of Sports Coaching*. Abingdon: Routledge. Hargreaves, J. (1991). *Sport, Culture and Ideology*. Cambridge: Polity.
- Harper, W. A., Miller, D. M., Park, R. J., y Davis, E. C. (1977). *The Philosophic Process in Physical Education*, (3rd Ed.). Philadelphia, PA: Lea and Febiger.
- Hoberman, J. M. (1984). *Sport and Political Ideology*. Austin, TX: University of Texas Press.
- Huizinga, J. (1970). *Homo Ludens: A Study of the Play Element in Culture*. London: Paladin.
- Hyland, D. A. (1994). *Philosophy of Sport*. Lanham, MA: University Press of America.

- Hyland, D. A. (1984). *The Question of Play*. Washington, DC: University Press of America.
- Jespersen, E., y McNamee, M. J. (2009) *Ethics, Disability and Sports*. Abingdon: Routledge.
- Keating, J. W. (1978). *Competition and Playful Activities*. Washington, DC: University Press of America.
- Kretchmar, R. S. (1994). *Practical Philosophy of Sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Landry, F., y Orban, W. A. R. (1978). *Philosophy, Theology and History of Sport and of Physical Activity*. Quebec: Symposia Specialists.
- Lenk, H. (1969). *Social Philosophy of Athletics*. Champaign, IL: Stipes Publishing.
- Lenk, H. (1983). *Topical Problems of Sport*. Schorndorf: Verlag Karl Hofmann.
- Loland, S. (2001). *Fair Play: A Moral Norm System*. London: Routledge.
- Loland, S., Skirstad, B., y Waddington, I. (2005). *Ethics, Pain and Sport*. London: Routledge.
- Lumpkin, A., Stoll, S. K., y Beller, J. M. (1999). *Sport Ethics: Applications for Fair Play*. (2nd Ed.). Boston, MA: McGraw Hill.
- McFee, G. (2003). *Sport, Rules and Values*. London: Routledge.
- McFee, G. (2009). *Ethics, Knowledge and Truth in Sports Research: An Epistemology of Sport*. Abingdon: Routledge.
- Martinkova, I., y Parry, S. J. (2012) *Phenomenological Approaches to Sport*. Abingdon: Routledge.
- McIntosh, P. C. (1978). *Fair Play: Ethics in Sport and Education*. London: Heinemann.
- McNamee, M. J., y Parry, S. J. (1998). *Ethics and Sport*. London: Routledge.
- McNamee, M. J. (2005). *Philosophy and the Sciences of Exercise, Health and Sport*. London: Routledge.
- McNamee, M. J., Olivier, S., y Wainwright, P. (2006). *Research Ethics in Exercise, Health and Sport Sciences*. London: Routledge.
- McNamee, M. J. (2008). *Sports, Virtues and Vices*. London: Routledge.
- McNamee, M. J., y Møller, V. (2011). *Dopaje and Anti Dopaje Policy: Ethical, Legal and Social Perspectives*. Abingdon: Routledge.
- McNamee, M. J. (2010). *The Ethics of Sports: A Reader*. Abingdon: Routledge.
- Miah, A. (2004). *Genetically Engineered Athletes*. London: Routledge.
- Mihalich, J. C. (1982). *Sports and Athletics: Philosophy in Action*. Totowa, NJ: Littlefield Adams.
- Møller, V. (2009). *The Ethics of Dopaje and Anti-Dopaje: Redeeming the Soul of Sport*. Abingdon: Routledge.
- Møller, V., McNamee, M. J., y Dimeo, P. (2009) *Elite Sports, Dopaje and Public Health*. Odense: University of Southern Denmark Press.
- Morgan, W. J. (1994). *Leftist Theories of Sport: A Critique and Reconstruction*. Urbana, IL: University of Illinois Press.
- Morgan, W. J. (1979). *Sport and the Humanities: A Collection of Original Essays*. Knoxville, TN: University of Tennessee Press.
- Morgan, W. J., and Meier, K. V. (1988). *Philosophic Inquiry in Sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Morgan, W. J. (2007). *Ethics in Sports* (2nd Ed.). Champaign; IL: Human Kinetics.
- Morgan, W. J. (2006). *Why Sports Morally Matter*. London: Routledge.
- Mumford, S. (2011). *Watching Sport*. Abingdon: Routledge
- Osterhoudt, R. G. (1978). *An Introduction to the Philosophy of Physical Education and Sport*. Champaign, IL: Stipes.
- Osterhoudt, R. G. (1991). *The Philosophy of Sport: An Overview*. Champaign, IL: Stipes.
- Postow, B. C. (1983). *Women, Philosophy, and Sport*. New York: Scarecrow Press.
- Rigauer, B. (1982). *Sport and Work*. New York: University of Columbia Press.
- Sheridan, H., Howe, L., y Thompson, K. (2007). *Sporting Reflections*. Aachen: Meyer and Meyer.
- Simon, R. L. (1991). *Fair Play: Sports, Values, and Society*. Boulder, CO: Westview Press.
- Simon, R. L. (1996). *Sports and Social Values*. Boulder, CO: Westview Press.

- Slusher, H. S. (1967). *Man, Sport and Existence: A Critical Analysis*. Philadelphia, PA: Lea and Febiger.
- Suits, B. (1978). *The Grasshopper; Games, Life and Utopia*. Toronto: University of Toronto Press.
- Tamboer, J., and Steenbergen, J. (2000). *Sport Filosofie*. Leende: Davon.
- Tamburrini, C. (2000). *The 'Hand of God': Essays in the Philosophy of Sports*. Gothenburg: University of Gothenburg Press.
- Tamburrini, C., and Tannsjo, T. (2008). *The Ethics of Sports Medicine*. Abingdon: Routledge
- Tamburrini, C, and Tannsjo, T (2005). *The Genetic design of winners*. London: Routledge.
- Tannsjo, T., and Tamburrini, C. (2000). *Values in Sport*. London: Routledge
- Thomas, C. E. (1983). *Sport in a Philosophic Context*. Philadelphia, PA: Lea and Febiger.
- Vanderwerken, D. L., y Wertz, S. K. (1985). *Sport Inside Out: Readings in Literature and Philosophy*. Fort Worth, TX: Texas Christian University Press.
- VanderZwaag, H. J. (1985). *Toward a Philosophy of Sport*. Fort Worth, TX: University of Texas Press.
- Volkwein-Caplan, K. (2004). *Sport, Culture and Physical Activity*. Aachen: Meyer and Meyer.
- Walsh, A., and Guillianotti, R. (2006). *Commercialism, Commodification and the Corruption of Sport*. London: Routledge.
- Weiss, P. (1969). *Sport: A Philosophic Inquiry*. Carbondale, IL: Southern Illinois University Press.
- Wertz, S. K. (1994). *Talking a Good Game: Inquiries into the Principles of Sport*. Dallas, TX: Southern Methodist University Press.
- Zeigler, E. F. (1984). *Ethics and Morality in Sport and Physical Education* (2nd Ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

3.3. Serie de Libros

Una serie sobre ética filosófica y científica social del deporte es editada por McNamee, MJ y Parry, SJ, bajo el título de *Ética y Deporte*: <http://www.routledge.com/books/series/EANDS/>

3.4. Publicaciones de Congresos/Talleres

Publicaciones de algunas Reuniones Anuales de la Asociación Internacional para la Filosofía del Deporte (IAPS) son publicadas en varios formatos de modo irregular desde 1973. La IAPS publica un boletín informativo, tri-anualmente desde 1987: <http://iaps.net/newsletter/>.

3.5. Banco de Datos

La IAPS publica varias versiones de una bibliografía completa sobre la filosofía del deporte en su revista *Journal of the Philosophy of Sport*, que es actualizado periódicamente.

3.6. Fuentes de Internet

Sitios recomendados para la filosofía:

El sitio IAPS, contiene informaciones sobre adhesión, la revista y conferencias
<http://iaps.glos.ac.uk/>

EthicsUniversidad de Idaho, Centro de Ética
www.educ.uidaho.edu/center_for_ethics/

La Revista del Filósofo
www.philosophers.co.uk

EpistemLinks.com – Recursos Filosóficos
www.epistemelinks.com/

Guía para Publicación / Filosofía: Revistas
www.smith.edu/~jmoulton/jend.htm

Filosofía Británica de la Asociación Deportiva
www.philosophyofsport.org.uk/

4. Apéndice

4.1. Terminología

Vea sección 2.6 Fuentes de Internet para mayores informaciones

4.2. Declaratorias

El objetivo de la Asociación Internacional para la Filosofía del Deporte es: estimular, incentivar y promover el estudio, la investigación y la escritura en filosofía de las actividades deportivas (y relacionadas); demostrar la relevancia del pensamiento filosófico acerca del deporte sobre cuestiones de preocupaciones profesionales; organizar y conducir reuniones relativas a la filosofía del deporte; apoyar y cooperar con las organizaciones locales, nacionales y internacionales de finalidad similar; afiliarse con organizaciones nacionales e internacionales de finalidad similar; y generar afiliaciones nacionales, regionales y continentales dedicadas al estudio filosófico del deporte (a partir de la Constitución de la IAPS).

SOCIOLOGÍA DEL DEPORTE

Joseph Maguire

1. Información General

La sociología del deporte, en cuanto fundamentada en la sociología, comprende la investigación de la historia, ciencia política, geografía social, antropología, psicología social y economía. Además, las nuevas ramificaciones de la sociología, como, estudios culturales, postmodernismo, estudios de medios y estudios de género, están bien representadas en el campo. La sociología del deporte es tanto teóricamente conducida como una subdisciplina de sociología empírica. Ella se confunde con, y está informada por, el trabajo sobre el cuerpo, cultura y sociedad de forma más amplia. La sociología del deporte es también una de las ciencias fundamentales del deporte.

1.1 Desarrollo Histórico

Aunque los primeros textos sobre la sociología del deporte hayan surgido en la década de 1920, esta subdisciplina no se desarrolló hasta el inicio/mitad de la década de 1960 en Europa y en América del Norte. Un pequeño número de académicos de la educación física y sociología formaron el Comité Internacional de Sociología del Deporte (ICSS) en 1965.

1.2. Función

Los objetivos de la sociología del deporte son:

- analizar críticamente el papel, la función y el significado del deporte en la vida de las personas y de las sociedades que ellas forman
- describir y explicar el surgimiento y la difusión del deporte a lo largo del tiempo y entre las diferentes sociedades
- identificar los procesos de socialización en él, a través del y fuera del deporte moderno
- investigar los valores y las normas de las culturas y subculturas dominantes, emergentes y residuales en el deporte
- explotar como el ejercicio del poder y de la naturaleza estratificada de las sociedades colocan límites y posibilidades en el involucramiento y éxito de las personas en el deporte como artistas, oficiales, espectadores, trabajadores o consumidores
- examinar el modo como el deporte responde a los cambios sociales en la sociedad como un todo
- contribuir tanto para el conocimiento de base de la sociología de forma más general como para la formación de una política que pretende garantizar que los procesos del deporte global desperdicien menos vidas y recursos.

La sociología del deporte también busca examinar críticamente el sentido común sobre el papel, la función y el significado que el deporte tiene en diferentes sociedades. Al desafiar ciertas visiones 'naturales' o tomadas como ciertas sobre el deporte, los sociólogos buscan ofrecer un relato más social y científicamente adecuado que puede informar tanto las decisiones y las acciones de las personas en cuanto a política de los gobiernos, de las organizaciones no gubernamentales (ONGs) y de las organizaciones deportivas.

Como en sociología en términos más generales, existen varias perspectivas diferentes para examinar la relación entre deporte, culturas y sociedades, los sociólogos del deporte tienen ciertos presupuestos en común. Por ejemplo, los sociólogos, sean los que examinan los aspectos 'micro' o lo que se dedican a los aspectos 'macro' del deporte, buscan incorporar sus investigaciones en el contexto cultural y estructural más amplio.

En el contexto de las ciencias del deporte, los sociólogos del deporte buscan generar conocimientos que irán a contribuir para el 'desarrollo humano' en oposición a la 'eficiencia de rendimiento'. Es decir, ellos buscan examinar críticamente los costos, beneficios, límites y posibilidades del deporte moderno para todos los implicados, en vez de incidir sobre la eficiencia de los atletas de elite. Esos sociólogos que trabajan con departamentos de sociología examinan el deporte de la misma manera que examinarían la religión, el derecho o la medicina - para destacar aspectos de la condición humana en general.

La sociología del deporte, entonces, no procura solamente contribuir con la asignatura paterna, sino también cambiar el mundo de los deportes. Con respecto a este último, la investigación pretende 'desenmascarar' mitos populares sobre el deporte, evaluar críticamente las acciones de esos grupos más poderosos involucrados en el deporte, y criticar e informar la política social sobre el deporte.

1.3. Cuerpo de Conocimiento

A partir de mediados de los años 1960, simposios, conferencias y congresos fueron realizados anualmente y fueron presentados trabajos teóricos y empíricos. Investigadores de diferentes contextos sociológicos comenzaron a desarrollar definiciones sociológicas del deporte, realizando trabajos pioneros en diferentes aspectos del deporte y desarrollaron cursos de graduación, programas de másteres y de doctorado. Las áreas de investigación incluyen deporte y socialización, deporte y estratificación social, subculturas del deporte, la economía política del deporte, deporte y desviación, deporte y los medios de comunicación, deporte, el cuerpo y las emociones, la violencia del deporte, la política del deporte y la identidad nacional, deporte y globalización.

Sobre esta base, la subdisciplina se desarrolló en una comprensión sofisticada de cómo las personas se involucran en el deporte; cuáles son los obstáculos que enfrentan; y cómo género, clase, etnia y relaciones sexuales actúan en el deporte. Además, los estudiosos desarrollan un conocimiento considerable sobre cómo el deporte es mediado, esquivado por una economía política compleja y relacionada con la política de identidad global.

A lo largo de los últimos 30 años, estudios de casos teóricos y con base empírica fueron desarrollados en varios deportes en diferentes sociedades. La subdisciplina tiene varias obras editadas, manuales y libros didácticos de América del Norte y de Europa. La sociología del deporte está establecida en Asia, especialmente en Japón y en

Corea del Sur, y, más recientemente, los estudiosos de América del Sur formaron su propia asociación (ALESDE - Asociación Latinoamericana de Estudios del Deporte Socioculturales [alesde@ufpr.br]). Además, los colegas de África y de Australia usan una perspectiva sociológica para ayudar a dar sentido a los problemas sociales que afligen el deporte, y para entender cómo el deporte ilumina cuestiones sociológicas más amplias.

1.4. Metodología

La vasta gama de metodologías de investigación utilizada en la sociología del deporte es la misma utilizada en sociología y en otras ciencias sociales, y son frecuentemente caracterizadas como metodologías 'cuantitativas' y 'cualitativas'. Las metodologías preferidas cambiaron a lo largo del tiempo, y varían de acuerdo con el lugar. Tal vez lo más importante es que las metodologías son distintamente relacionadas con las perspectivas teóricas utilizadas por el investigador. Por ejemplo, aquellas perspectivas que tienden a tratar los datos como 'hechos sociales' (por ejemplo, abordajes funcionalistas y durkheimianos) tienden a emplear metodologías cuantitativas, por ejemplo, survey, análisis de contenido y análisis estadístico. Aquellas perspectivas que ven los datos sociales en términos más relativos (por ejemplo, abordajes simbólicos, interaccionistas y postmodernos) tienden a emplear metodologías más cualitativas, por ejemplo, el análisis del discurso, la etnografía y la entrevista. Muchas de las críticas, perspectivas de estudio figuracional/Eliasiana y estudios Culturales emplean una variedad de metodologías, y seleccionan los métodos que son apropiados a los datos que son recolectados, incluyendo metodologías históricas. En su forma más simple, múltiples metodologías son empleadas a fin de confirmar la fiabilidad de los datos (por ejemplo, la técnica de triangulación de Denzin). Pero métodos múltiples son más frecuentemente utilizados debido a la complejidad de los datos sociales, y el reconocimiento de que un método único, como un cuestionario, ofrece una visión limitada al comportamiento social complejo.

1.5. Relación con la Práctica

La sociología del deporte, como notamos, pretende contribuir a nuestra comprensión del deporte y también para informar la política que hará la experiencia deportiva menos disipadora de vidas y de recursos. Los sociólogos del deporte buscan alcanzar este último objetivo de varias formas:

- ofreciendo consejos de especialistas a órganos gubernamentales, investigaciones públicas e informes de comisiones en áreas tales como drogas, violencia y educación en salud
- actuando como un defensor de los derechos y responsabilidades de los atletas
- proveyendo investigaciones para grupos que buscan combatir las desigualdades de género, clase, etnia, edad y discapacidad, particularmente en relación con acceso, recursos y estatus
- promoviendo el desarrollo humano, en oposición a los modelos de eficiencia en el rendimiento dentro de la educación física y de la ciencia del deporte
- promoviendo la mejor utilización de los recursos humanos y ambientales y garantizando, así, que haya un futuro deportivo para las generaciones venideras.

1.6. Perspectivas Futuras

No aplica.

Referencias

No aplica.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

La sociología del deporte está internacionalmente representada por la Asociación Internacional de Sociología del Deporte (ISSA, anteriormente ICSS, fundada en 1965), que también publica la revista *International Review for the Sociology of Sport*. Este cuerpo es un comité de investigación de la Asociación Sociológica Internacional (ISA) y también un miembro oficial del Consejo Asociativo de la ICSSPE.

Actualmente, existen 200 miembros en ISSA, de diferentes partes del globo. La ISSA realiza conferencias anuales, incluyendo congresos en conjunto con el Congreso Mundial de Sociología y sus propios Congresos Mundiales realizado desde 2001 en Corea del Sur, Alemania, Argentina, Dinamarca, Japón, Holanda y Cuba.

Como organización internacional 'paraguas', la ISSA presta consultorías a grupos nacionales y regionales. Algunos grupos nacionales son federados con la asociación sociológica nacional de ese país, o con una organización de ciencia del deporte/ educación. Sea a través de la ISA o del ICSSPE, estos grupos tienen una conexión directa con la ISSA. Hay también grupos regionales en áreas como Asia y América del Norte. La NASSS, Sociedad Norte-Americana de Sociología del Deporte, que publica el *Sociology of Sport Journal*, es el grupo regional más conocido. Investigadores europeos también están relacionados con el Colegio Europeo de Ciencias del Deporte y la Asociación Europea de Sociología del Deporte.

ISSA: NUEVO CONSEJO EJECUTIVO, 2012-2015

Presidente - Elizabeth Pike (Reino Unido)

Secretaria General - Christine Dallaire (Canadá)

Vicepresidente (Promociones y Premios) - Eunha Koh (Corea del Sur)

Vicepresidente (ISA) - Kimberly Schimmel (EE.UU)

Vicepresidente (Conferencias) - Christopher Hallinan (Australia)

Vicepresidente (ICSSPE) - Cora Burnett (República de Suráfrica)

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

Cada país tiene su propia asociación sociológica y grupos de sociología del deporte tienden a existir como parte de esas asociaciones paternas de la asignatura y/o en conjunto con las organizaciones de ciencia del deporte.

La Universidad de Waterloo, en Canadá fue el primer centro prominente en ser asociado con la sociología del deporte. Hoy existen algunos centros de investigación establecidos desde hace mucho tiempo en América del Norte (por ejemplo, la Universidad del Noreste, en Boston, Universidad de Illinois); en Europa (por ejemplo, la Universidad Noruega de Deporte, en Oslo y la Universidad de Jyväskylä, en Finlandia); y en Asia (por ejemplo, la Universidad de Tsukuba, en Japón y Universidad Nacional de Seúl, en Corea). En la mayoría de los casos, la investigación tiende a ser conducida por pequeños grupos de estudiosos, algunas veces trabajando individualmente. Los centros de excelencia incluyen la Universidad Loughborough, en Inglaterra, la Universidad de Toronto, en Canadá, la Universidad Noruega de Deporte, de la Universidad de Copenhague y la Universidad de Otago, en Nueva Zelanda.

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

No se aplica.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

El número de publicaciones en esta área continúa creciendo. Las siguientes se dedican a la sociología del deporte o contienen una elevada proporción de artículos escritos a partir de una perspectiva sociológica:

- *International Review for the Sociology of Sport*
- *Sociology of Sport Journal*
- *Journal of Sport and Social Issues*
- *Sport in Society*
- *Leisure Studies*
- *Japanese Journal of Sociology of Sport*
- *Soccer and Society*
- *Football Studies*.

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias, etc

- Coakley, J. y Dunning, E. (Eds.). (2000). *Handbook Of Sport Studies*. London: Sage.
- Levinson, D. y Christensen, K. (Eds.). (1996). *Encyclopedia Of World Sport: From Ancient Times To The Present*. Santa Barbara, CA: ABC-CLIO. 796.03
- Oglesby, C. (Ed.). (1998). *Encyclopedia Of Women And Sport In America*. Phoenix, AZ: Oryx.
- Boyle, R. y Haynes, R. (2000). *Power Play: Sport, the media and popular culture*. London: Longman.
- Brohm, J. M., y Perelman, M. (2006). *Le football, une peste émotionnelle*. Paris: Folioactuel Inedit
- Cashmore, E. (2005). *Making Sense of Sports*, 4th edition. London: Routledge. 306.483.
- Coakley, J. (2007). *Sport in Society*. 9th edition. Boston, MA: McGraw-Hill.
- Digel, H. (1995). *Sport in a Changing Society. Sport Science Studies Volume 7*. Schorndorf, Germany: Verlag Karl Hofmann.
- Elias, N. y Dunning, E. (Eds.). (1986). *Quest for Excitement*. Oxford: Basil Blackwell.
- Gruneau, R. (1999). *Class, Sports, and Social Development*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Guttmann, A. (1978). *From Ritual to Record: The nature of modern sports*. New York: Columbia University Press.
- Jarvie, G. y Maguire, J. (1994). *Sport and Leisure in Social Thought*. London: Routledge.
- Loy, J. W., Kenyon, G. S. y McPherson, B. D. (Eds.). (1981). *Sport, Culture and Society: A reader on the sociology of sport*. Philadelphia, PA: Lea and Febiger.
- Maguire, J. (2005). *Power and Global Sport: Zones of Prestige, Emulation and Resistance*. London: Routledge.
- Maguire, J. y Young, K. (Eds.). (2002). *Research in the Sociology of Sport*. London: Elsevier Press.
- Maguire, J. y Nakayama M. (Eds.). (2006). *Japan, Sport and Society: Tradition and Change in a Globalizing World*. London: Routledge.
- Ohl, F. (Ed.). (2006). *Sociologie du sport. Perspectives Internationales et mondialisation*. Paris: PUF.
- Putnam, D. (1999). *Controversies of the Sports World*. London: Greenwood Press.
- Rigauer, B. (1969). *Sport and Work*. New York: Columbia University Press
- Rowe, D. (2004). *Sport, Culture and the Media*, 2nd edition. Maidenhead: Open University Press.
- Rowe, D. (Ed.). (2004). *Critical Readings: Sport, culture and the media*. Maidenhead: Open University Press.
- Scambler, G. (2005). *Sport and Society: History, power and culture*. Maidenhead: Open University Press.

3.3. Serie de Libros

Jennifer Hargreaves y Ian McDonald (Eds.). *Routledge Critical Studies in Sport*.

3.4. Publicaciones de Congresos/Talleres

- Primer Congreso Mundial de Sociología del Deporte, Seúl, Corea del Sur, 2001
- Segundo Congreso Mundial de Sociología del Deporte, Colonia, Alemania, 2003
- Tercer Congreso Mundial de Sociología del Deporte, Buenos Aires, Argentina, 2005
- Cuarto Congreso Mundial de Sociología del Deporte, Copenhague, Dinamarca, 2007
- Quinto Congreso Mundial de Sociología del Deporte, Kioto, Japón, 2008
- Sexto Congreso Mundial de Sociología del Deporte, Utrecht, Holanda, 'Passion, Practice and Profit' Julio 15-18, 2009
- Séptimo Congreso Mundial de Sociología del Deporte, Habana, Cuba, 2011. 'Sport and the Winds of Change', Julio 12-15, 2011.

3.5. Banco de Datos

- SIRLS (Canadá, Universidad de Waterloo).
- <http://www.sportdoc.unicaen.fr/heracles/>
- <http://www.sirc.ca/sportdiscus>

3.6. Fuentes de Internet

Sitios y centros de investigación bibliográfica se están desarrollando rápidamente. El sitio oficial de internet para la ISSA es el <http://www.issa.otago.ac.nz/> Para más informaciones, consulte la siguiente página de internet para obtener una lista con otras asociaciones - <http://www.issa.otago.ac.nz/links.php>

Vea también los siguientes correos electrónicos:

- <isa@sis.ucm.es>
- <sporthist@pdomain.uwindsor.ca>
- <nassserv@listserv.bc.edu>
- <http://u2.u-strasbg.fr/laboaps/index.htm>

Las siguientes asociaciones también proveen informaciones relevantes:

- Asociación Internacional de Deporte y Cultura www.isca-web.org
- Sociedad Internacional para la Historia de la Educación Física y Deporte (ISHPES) www.umist.ac.uk
- Federación Internacional de Educación Física y Deporte (FIEP) www.fiep.org
- Sociedad internacional de Educación Física Comparativa y Deporte (ISCPES) <http://iscpes.uwo.ca>
- Asociación Europea de Sociología del Deporte (EASS) <http://www.eass-sportsociology.eu/>

4. Apéndice

4.1. Terminología

Vea cualquier diccionario estándar de sociología.

Vea también:

Cashmore, E. (2000). *Sports Culture. An A-Z Guide* London: Routledge.

Levinson, D. y Christensen, K. (Eds.). (1990). *Encyclopaedia of World Sport* (3 volúmenes.). Oxford: ABC-CLIO.

4.2. Declaratorias

Consulte la documentación ISSA sobre el papel y la función de la Asociación para las declaratorias.

La ISSA también endosó la Declaración de Brighton sobre Mujeres y Deporte.

Las tres tareas principales de ISSA son servicio, defensa e investigación. La ISSA pretende prestar un servicio a sus miembros, para representar los intereses de los sociólogos y para desarrollar el campo en áreas donde, actualmente, el estado de conocimiento sociológico sobre el deporte es inmaduro. La ISSA también es sobre respaldo y apoyo. La ISSA intenta intervenir en los Mundos de los Deportes de hoy - usando la influencia que él tiene para hacer tales mundos menos desperdiciadores de vidas y recursos. La ISSA también es sobre la investigación - ella pretende la creación de una base de conocimiento sobre la cual construir futuros mundos del deporte que pueden ser semejantes a lo de hoy o lo que puede ser hecho de nuevo. Estos mundos pueden mejorar los aspectos positivos del deporte del mundo contemporáneo, o ellos pueden reforzar o empeorar, lo que ya experimentamos como características negativas. Sociólogos del deporte, por lo tanto, tiene un papel a desempeñar en abordajes para el desarrollo a través del deporte y en iniciativas más amplias de las Naciones Unidas sobre deporte, cultura y sociedad.

Parte III.

Académicas con Orientación Profesional

Las Disciplinas Académicas con Orientación Profesional representan áreas académicas que basan su cuerpo central de conocimiento en la aplicación práctica de profesiones deportivas. Las siguientes consideraciones prueban que estas son, de hecho, disciplinas académicas: ellas tienen Cátedras de Profesores, Programas de Formación Académica, Organizaciones Internacionales, Revistas Científicas Internacionales y Conferencias Científicas Internacionales, bien como la Representación Organizacional en nivel Mundial, Continental y Nacional. El capítulo III enumera 12 disciplinas científicas como disciplinas académicas con orientación profesional.

CIENCIA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA ADAPTADA

Claudine Sherrill y Yeshayahu Hutzler

1. Información General

1.1. Desarrollos Históricos

La ciencia de la actividad física adaptada (APA) es la investigación, teoría y práctica del conocimiento dirigido a las personas de todas las edades desatendidas por las ciencias generales del deporte, carentes de recursos, o sin poder para acceder a la igualdad de oportunidades de actividad física y sus derechos. Los servicios de la APA y soportes se proveen en todos los tipos de configuraciones. Así, la investigación, la teoría y la práctica se relacionan con las necesidades y los derechos de inclusión (Block y Obrusnikova, 2007), así como los programas separados de la APA.

La construcción social de las ciencias del deporte de la ICSSPE (general y adaptada) tiene un paralelo histórico a la división de las ciencias médicas, educacionales y sociales en áreas de conocimiento y profesiones distintas. Una rama centrada principalmente en los cuerpos 'sanos' y la otra rama en condiciones que la Organización Mundial de la Salud en primer lugar (2001) clasificó como impedimentos, discapacidades y minusvalías, y más tarde (1991), como impedimento, actividad limitada y restricción de participación. *Persona con discapacidad*, sin embargo, es el término preferido de las personas que trabajan con la actividad y los desafíos de participación y, por lo tanto, la palabra que será aquí usada (por ejemplo, personas con discapacidad, deporte para personas con discapacidad, estudios sobre discapacidad). La APA por supuesto, se ha transformado de modo diferente entre las culturas y discapacidades. Las principales razones para eso son: (a) la diversidad generalizada en la forma como la discapacidad es definida y se encaja en varias culturas; y (b) la insuficiencia de recursos para apoyar las oportunidades alternativas y los derechos (Gladwell, 2000; Ingstad y Whyte, 1995).

A partir de la década de 1950, en los países más desarrollados, los estudios sobre las condiciones específicas (por ejemplo, discapacidad visual, discapacidad intelectual, discapacidad física) se intensificaron, la filosofía cambió, las familias se involucraron, la defensa comenzó, y la financiación caritativa y gubernamental se expandió. En algunos países, las discapacidades fueron definidas por ley lo que proporcionó la financiación, garantizando que los criterios de los sistemas de clasificación fueran atendidos. Organizaciones separadas también fueron fundadas. Por ejemplo, la primera organización internacional de deportes para personas con discapacidad (específicamente los sordos) fue fundada en Francia en 1924. El *movimiento deportivo para personas con discapacidad*, que comenzó con el uso de la actividad física como rehabilitación para los veteranos de guerra en la década de 1940 por el neurocirujano británico Sir Ludwig Guttmann, llevó a la creación de los Juegos Paraolímpicos para atletas de elite. Una ilustración de las investigaciones de la APA fue el Primer Congreso Médico Internacional de Deporte para Personas con Discapacidad, realizado en Noruega, en 1980. Este congreso contó con la investigación principalmente de médicos que eran directores médicos de programas deportivos para personas con discapacidades. Hoy, casi todas las competiciones internacionales para atletas con discapacidad realizan congresos de investigación (o equivalente) en conjunto con sus juegos y continúan la tradición de compartir nuevos conocimientos de las Actividad Física Adaptada (Doll-Tepner, Kroner, y Sonnenschein, 2001; Sherrill, 1986; Steadward, Wheeler y Watkinson, 2003).

La historia de la APA posee muchos títulos, pero hoy dos términos dominan. *La Educación Física Adaptada* (AFE), adoptado por la primera vez en 1952, en Estados Unidos, se concentra en servicios basados en la escuela. La *Actividad Física Adaptada* (APA), introducida por primera vez en 1973 por los fundadores canadienses y belgas de la Federación Internacional de Actividad Física Adaptada (IFAPA), es un término genérico que engloba actividad física para personas de todas las edades en rehabilitación, deporte, recreación y educación física. La Organización de las Naciones Unidas (ONU), a partir de la década de 1970, influenció los programas y las investigaciones de la APA.

En 1971 y 1975, respectivamente, la Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó la Declaración sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad Mental y la Declaración de los Derechos de las Personas con Discapacidad. La declaración de la ONU del Año Internacional de las Personas con Discapacidad (1981) y de la Década Internacional de las Personas con Discapacidad (1983-1992) proveyó visibilidad, conocimiento y motivación para fundar grupos de defensa y trabajar activamente en lo que toca a la promulgación y la aplicación de leyes y políticas que apoyaban estos derechos. La defensa ha convertido, así, en una nueva área de investigación con el derecho y política social integrada a la ciencia de la Actividad Física Adaptada. En 2006, la ONU aprobó el artículo 30.5 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, que afirmaba que las personas con discapacidad deben participar 'en condiciones de igualdad con los demás en actividades recreativas, deportivas y de ocio'. Eso refleja una tendencia que se aleja de los servicios que serían basados en las necesidades, y que camina en dirección a la oferta de oportunidades basadas en derechos.

1.2. Función

La función de las Ciencias de la Actividad Física Adaptada es proveer

1. conocimiento teórico y práctico
2. profesionales altamente cualificados y practicantes y
3. las prácticas basadas en investigación (servicios, soportes, actividades y programas) que inciden sobre las metas de actividad física, necesidades, derechos y empoderamiento de personas *de todas las edades con discapacidad* en la práctica de la educación física, deporte, recreación y rehabilitación. Los individuos con discapacidad y los factores contextuales que afectan el rendimiento del movimiento, bien como la inclusión social en actividades físicas de escogencia, son extremadamente diversificadas. Las funciones de *preparación de personal* de la Actividad Física Adaptada en las universidades es proveer:
 - ◇ cursos introductorios para generalistas
 - ◇ especializaciones avanzadas para el futuro del cuerpo docente de la universidad, investigadores y administradores y
 - ◇ investigaciones continuas para aumentar y mantener nuestra base de conocimiento.

Las funciones específicas de la Actividad Física Adaptada son:

1. pre-servicio y servicio interno en las universidades
2. educación continuada en el campo, instrucción de los padres y de la comunidad como un todo y
3. *prácticas de infusión* en que especialistas de la Actividad Física Adaptada proveen generalistas con conocimiento sobre discapacidad *adaptada* a asuntos generales y habilidades necesarias para integrar las personas con discapacidad en sus clases o programas.

La infusión tiene como objetivo ampliar la base de conocimientos y las prácticas de enseñanza de generalistas para mejor incluir las diferencias individuales asociadas con discapacidades y perfeccionar las actitudes de apoyo.

1.3. Conjunto de Conocimientos

La Ciencia de la Actividad Física Adaptada es *interdisciplinaria*, definida como 'la integración del conocimiento de diversas áreas para la creación de un cuerpo distinto, único de conocimientos de la Actividad Física Adaptada que enfoca en los procesos [interrelaciones entre] de adaptación o cambio, diferencias individuales y actividad física' (Sherrill, 2004, p. 6). La *adaptación* es definida como el 'arte y la ciencia, utilizadas por personal calificado, de evaluación y gestión de variables persona-tarea-ambiente en los servicios de actividad física, soporte e intervenciones proyectadas para atender a las necesidades psicomotoras únicas y alcanzar los resultados deseados' (Sherrill, 2004 p. 7). La principal teoría orientando las prácticas de la Actividad Física Adaptada es la teoría de la Adaptación o Metateoría (Kiphard, 1983; Sherrill, 1995, 2004), que todavía se está desarrollando. Fenómenos centrales en esta metateoría pueden ser identificados como:

- ecosistemas (individuos que interactúan con los otros y con las variables ambientales) que lidian con barreras para el éxito
- actividad física
- prestación de servicios y
- empoderamiento.

La teoría del Análisis Ecológico de la Tarea (ETA) (Davis y Broadhead, 2007), Abordaje Sistemático de Cambio Ecológico (SEMA) (Hutzler, 2007), bien como el Programa de Educación Individualizada (IEP) (Sherrill, 2004), son modelos que orientan el proceso real de selección y gestión de las adaptaciones dentro de un determinado contexto. Los profesionales de la Educación Física Adaptada en EE.UU delinearon los Estándares Nacionales de Educación Física Adaptada (APENS) con conocimiento específico, competencias y habilidades que sean demostradas en las siguientes áreas: desarrollo humano, comportamiento motor, ciencia del ejercicio, medición y evaluación, historia y filosofía, atributos únicos de los alumnos, currículo y desarrollo, evaluación, diseño instruccional y planificación, enseñanza, consultoría y desarrollo personal, evaluación de programas de educación continuada, ética y comunicación (Kelly, 2006). El Manual de los Estándares Europeos de la Actividad Física Adaptada (EUSAPA) (Kudlacek, 2011) añade dos dominios más donde capacidades profesionales únicas, habilidades y competencias son necesarias y deben ser desarrolladas a través de programas universitarios adecuados en todo el mundo.

1.4. Metodología

Todos los dominios de práctica de la Actividad Física Adaptada son acompañados de la investigación. Por ejemplo, los dominios deportivos y recreativos son facilitados con la investigación aplicada que se concentra en cuestiones de rendimiento y cuestiones de valoración de participación y clasificación (por ejemplo, Vanlandewijck y Thompson, 2011). En los dominios educacionales, tipos de modalidades de inclusión y adaptación que funcionen de forma más eficaz tanto para los participantes con discapacidad como para los que no la posean, son en verdad focos de investigación (Bloco y Obrusnikova, 2007). Los datos son obtenidos por medio de cuestionarios especialmente desarrollados, tales como Las Actitudes de los Niños en Relación con la Inclusión en la Educación Física - Revisado (CAIPE-R) (Block, 1995).

Para selección y control del impacto de la intervención, pruebas de rendimiento son utilizadas, midiendo componentes de aptitud (por ejemplo, la Prueba de Aptitud Física Brockport (TBAF) para uso con jóvenes con discapacidad (Winnick y Short, 1999), y el EUROFIT, especial para el uso en personas con discapacidad intelectual (Skowronski, et al, 2009). Para la evaluación de la participación efectiva, métodos de observación exclusivos fueron desarrollados tales como para identificar comportamientos de interacción del mismo grupo en la educación física inclusiva (Klavina y Block, 2008), o la Medida de Independencia Acuática, para evaluar la adaptación acuática de los niños con discapacidad (Hutzler, Chacham, Bergman y Szeinberg, 1998; Getz, Hutzler y Vermeer, 2006). Además, metodologías de análisis de movimiento precisas y equipos especializados sofisticados (SmartWheel: Cooper, 2010) son desarrollados para la medición de estándares de movimientos y cantidades de propulsión en silla de ruedas.

Ambas, las metodologías cuantitativas y cualitativas de investigación son utilizadas, con una tendencia de metodologías mezcladas para asegurar resultados abarcadores. La ampliación y adaptación de la teoría existente para incluir la discapacidad es enfatizada tanto como el desarrollo de teorías originales (Reid, 2000). Técnicas de recolección de datos son sistemáticamente adaptadas a las capacidades únicas de movimiento y de comunicación de los participantes. La validación de instrumentos para muestras y fines específicos es necesaria.

La investigación en la Actividad Física Adaptada es especialmente compleja a causa de la variabilidad de los participantes y, a veces, en razón de la disponibilidad de solamente pequeñas muestras. Los investigadores usan tanto las estadísticas no paramétricas como las paramétricas, además de abordajes alternativos, tales como la investigación cualitativa, que incluye por lo menos 16 subtipos específicos. La revista científica de investigación de la IFAPA *Adapted Physical Activity Quarterly* (APAQ) viene publicando trabajos de más de 30 países durante la última década y está indexado en el MEDLINE y otras fuentes. La APAQ provee evaluaciones sistemáticas de investigaciones basadas en evidencias, bien como artículos basados en datos originales. La *European Journal of Adapted Physical Activity* (EUJAPA) es una revista científica de acceso libre que también publica investigaciones originales de la Actividad Física Adaptada, principalmente con base en proyectos de estudiantes de posgrado. Además, los investigadores de la IFAPA publican en numerosas revistas disciplinares en todo el mundo, también como en revistas dedicadas a determinados tipos de discapacidad. Tendencias globales en dirección a prestación de cuentas exigen cada vez más que todas las prácticas (intervenciones) sean basadas en evidencias o investigaciones, por tanto, priorizando a la investigación experimental.

1.5. Relación con la Práctica

Aplicaciones prácticas enfocan en la mejora de la *calidad de vida para todos*, y no apenas para personas con discapacidad, a través de la aplicación de conocimientos de la Actividad Física Adaptada en varios niveles. La *inclusión* es facilitada a través de la eliminación de barreras de actitudinales, aspiracionales, arquitectónicas, de transporte y de comunicación, y ocurre simultáneamente en ambientes domésticos, escolares y comunitarios; por ejemplo, por medio de actividades de *concienciación*, como la actividad de experimentar el goalball (Reina, López, Jiménez, García-Calvo y Hutzler 2011). La *accesibilidad a los recursos de la comunidad* hace la vida de todos mejor, especialmente la de las minorías desfavorecidas (por ejemplo, mayores, personas con discapacidad, pobres). La Actividad Física Adaptada enseña las personas a hacerse cada vez más independientes, productivas y autodeterminadas eligiendo actividades saludables cuando les son garantizadas diversas opciones y configuraciones. La Ciencia de la Actividad Física Adaptada tiene como objetivo la colaboración entre especialistas y generalistas en todos los aspectos de la vida que proporcionarán a las personas desfavorecidas oportunidades iguales en la actividad física y derechos.

1.6. Perspectivas Futuras

El siglo 21 abrió oportunidades para la Actividad Física Adaptada convertirse en una de las principales prioridades de la ciencia, de los negocios y de la educación. Las razones incluyen:

- la epidemia de inactividad aumentó drásticamente en todo el mundo y en una tasa mayor entre las personas con discapacidad
- la sociedad está envejeciendo con períodos de vida más largos y mayores necesidades de servicios de salud y de fitness a costes razonables
- la sociedad está confiriendo cada vez más atención a los comportamientos de salud a lo largo de la vida
- la Actividad Física Adaptada está fundamentada en factores motivacionales 'saludables' no siempre encontrados en ambientes terapéuticos
- la Actividad Física Adaptada tiene una larga experiencia en la participación de múltiples tareas de entrenamiento, ahora aceptada como una alta prioridad en los entrenamientos físicos, y
- los gobiernos y los organismos internacionales están cada vez más aceptando los derechos sociales de las minorías, incluyendo las personas con discapacidad.

La Actividad Física Adaptada está preparada para atender las necesidades de cambio y asegurar el liderazgo para la cooperación entre las organizaciones.

Referencias

- Block, M. E. (1995). Development and validation of the children's attitudes toward integrated physical education – revised (CAIPE-R) inventory. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 12, 60-77.
- Block, M.E. y Obrusnikova, I. (2007). Inclusion in physical education: A review of the literature. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24, 103-124.
- Cooper RA, SMART^{Wheel} (2010): From concept to clinical practice. *Prosthetics and Orthotics International*, 33(3), 198-209.
- Getz, M., Hutzler, Y. y Vermeer A. (2006). Relationship between aquatic independence and gross motor function in children with neuro-motor impairments. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 23, 339-355.
- Gladwell, M. (2000). *The tipping point*. New York, NY: Little and Brown and Company.
- Hutzler, Y. (2007). A systematic ecological model for adapting physical activities: Theoretical foundations and practical examples. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24, 287-304.
- Hutzler, Y., Chacham, A., Bergman, U. y Szeinberg, A. (1998). The effect of a movement and swimming program on the vital capacity and water orientation skills of children with cerebral palsy. *Developmental Medicine and Child Neurology*, 40, 176-181.
- Hutzler, Y. y Sherrill, C. (2007). Defining adapted physical activity: International perspectives. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 24, 1-20.
- Ingstad, B. y Whyte, S. R. (1995). *Disability and culture*. Berkeley, CA: University of California Press.
- Kelly, L. E. (Ed.). (2006). *Adapted physical education national standards: National Consortium for Physical Education and Recreation for Individuals with Disabilities*. Champaign, IL: Human Kinetics.

- Klavina, A. y Block, M. E. (2008). The effect of peer tutoring on interaction behaviours in inclusive physical education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 25, 132-158.
- Kudlacek, M. (2011). *EUSAPA: European Standards in Adapted Physical Activity*. Brussels: European Union, Education, Audiovisual and Culture Executive Agency.
- Reid, G. (2000). Future directions of inquiry in adapted physical activity. *Quest*, 52, 370-382.
- Reina, R., López, V., Jiménez, M., García-Calvo, T., and Hutzler, Y. (2011). Effects of Awareness Interventions on Children's Attitudes toward Peers with a Visual Impairment. *International Journal of Rehabilitation Research*, 34, 243-248.
- Sherrill, C. (1995). Adaptation theory: The essence of our profession and discipline. In I. Morisbak and P.E. Jorgensen (Eds.). *10th International Symposium on Adapted Physical Activity Proceedings* (pp. 31-45). Oslo: BB Grafisk.
- Skowronski, W., Horvat, M., Nocera, J., Roswal, G. y Croce, R. (2009). Eurofit special: European fitness battery score variation among individuals with intellectual disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 26, 54-67.
- Vanlandewijck, Y. y Thompson, W. (2011). *The Paralympic Athlete: Handbook of Sports Medicine and Science*. Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell
- Winnick, J. y Short, F. (1999). *The Brockport Physical Fitness Test Manual*. Champaign, IL: Human Kinetics.

Para otras, vea Sección 2.2.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

La Federación Internacional de Actividad Física Adaptada (IFAPA), fundada en Quebec, Canadá, en 1973, realizó conferencias durante años impares desde 1977. Las conferencias, tradicionalmente llamadas de Simposios Internacionales sobre Actividad Física Adaptada (ISAPA), fueron realizadas en seis de siete regiones. La revista de investigación oficial de la IFAPA es *Adapted Physical Activity Quarterly* (APAQ), publicada por la Human Kinetics. Como una filial de la ICSSPE, la IFAPA promueve alianzas y convenios.

Los 20 miembros votantes del Consejo de Administración IFAPA están organizados de la siguiente forma:

- Comité Ejecutivo: Presidente, Presidente Electo, Presidente Anterior, Vicepresidente, Secretario, Tesorero.
- Representantes Regionales: dos representantes, cada uno de regiones con organizaciones afiliadas a la IFAPA: Asia, Europa, América del Norte; y un representante de otras regiones: África, Oceanía, Oriente Medio, América del Sur/América Central.
- Especialistas de Recursos: Editor de la APAQ, un Contacto de la Comunidad de Personas con Discapacidad y Representante Estudiantil.

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

Nivel Regional

La IFAPA tiene siete regiones: África, Asia, Europa, Oriente Medio, América del Norte, Oceanía y América del Sur/América Central. Tres regiones tienen organizaciones afiliadas:

- Sociedad Asiática de Educación Física Adaptada y Ejercicio (ASAPE)
- Federación Europea de Actividad Física Adaptada (EUFAPA)
- Federación Norteamericana de Actividad Física Adaptada (NAFAPA).

Las organizaciones regionales son únicas en composición, estatuto social, constitución y otras áreas. Las conferencias ocurren durante años pares.

Nivel Nacional

Varios países tienen organizaciones nacionales de Actividad Física Adaptada o de Educación Física Adaptada, mantienen sitios, realizan conferencias anuales o bienales y publican revistas profesionales, generalmente en su lengua nativa, pero muchas veces con resúmenes en inglés. Un número creciente de libros de Actividad Física Adaptada y Educación Física Adaptada son publicados a nivel nacional, en el idioma de preferencia del país. Ejemplos ilustrativos de países con fuertes organizaciones nacionales son Brasil, Finlandia, Japón, Corea, Noruega, Turquía y EE.UU.

2.3 Programa Internacional de Diplomas Especializados

No aplica.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas (Ilustrativas)

- *Adapta: A Revista Profissional Da Sobama*. Sociedade Brasileira de Atividade Motoro Adaptada (SOBAMA)
- *Adapted Physical Activity Quarterly*, Publicaciones Human Kinetics
- *European Journal of Adapted Physical Activity*, European Union Federation of Adapted Physical Activity. Motorik, Zeitschrift fur Motopadagogik und Mototherapie. Hofman Verlag
- *Palaestra*, Publicaciones Challenge, Illinois
- *Praxis der Psychomotorik*. Publicaciones Borgmann.

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias etc

- Davis, W. E. y Broadhead, G. D. (Eds.). (2007). *Ecological task analysis: Looking back. Thinking forward*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Doll-Tepper, G., Kroner, M. y Sonnenschein, W. (2001). New horizons in sport for athletes with a disability: VISTA '99 Conference. Oxford: Meyer and Meyer Sport.
- DePauw, K. P. y Gavron, S. J. (2005). Disability sport. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Kiphard, E. J. (1983). Adapted physical education in Germany. In R. L. Eason, T. L. Smith, y F. Caron (Eds.). *Adapted physical activity: From theory to application: Proceedings of the 3rd ISAPA* (pp. 25-32). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Mauerberg-deCastro, E. (2005). *Actividad fisica adaptada*. Sao Paulo, Brasil: Tecmedd.
- Sherrill, C. (Ed.). (1986). *Sport and disabled athletes*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Sherrill, C. (Ed.). (1988). *Leadership training in adapted physical education*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Sherrill, C. (2004). *Adapted physical activity, recreation, and sport: Crossdisciplinary and lifespan*. Boston, MA: McGraw-Hill.
- Steadward, R. D., Wheeler, G. D. y Watkinson, E. J. (Eds.). (2003). *Adapted physical activity*. Edmonton, Canada: University of Alberta Press.
- Stiker, H.-J. (1982). *Corps infirmes et societes*. Paris: Aubier Montaigne.
- Van Coppenolle, H., Potter, J. C., Van Peteghem, A., Djobova, S. y Wijms, K. (Eds.). (2003). *Inclusion and integration through adapted physical activity*. Leuven, Belgium: THENAPA.
- Winnick, J. P. (Ed.). (2005). *Adapted physical education and sport*. Champaign, IL: Human Kinetics.

3.3. Serie de Libros

Varias series están disponibles, generalmente financiadas por el gobierno o por entidades privadas. Los volúmenes ilustrativos son:

- Comisión Australiana de Deporte
- 1995. *Dispuesto y capaz: Una introducción a las prácticas inclusivas*
- 2001. *De una chance: Inclusión de las personas con discapacidad en el deporte y actividad física*
- *Proyectos de la Unión Europea de Actividad Física Adaptada*. Contacto H. Van Coppenolle en www.kuleuven.ac.be/thenapa/education/index.htm para libros y DVDs.

3.4. Publicaciones de Congresos/Talleres

Volúmenes ilustrativos de publicaciones de la ISAPA están listados cronológicamente:

- Eason, R., Smith, T., and Caron, F. (Eds.). (1983). *Adapted physical activity: From theory to practice*. Proceedings of 3rd ISAPA, New Orleans. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Doll-Tepper, G., Dahms, C., Doll, B. y von Selzam, H. (Eds.). (1990). *Adapted physical activity: An interdisciplinary approach*. Proceedings of 7th ISAPA. Berlin: Springer-Verlag.

- Yabe, K., Kusano, K. y Nakata, H. (1994). Adapted physical activity: Proceedings of 9th ISAPA, Yokohoma. Tokyo: Springer-Verlag.
- Morisbak, I. y Jorgensen, P. E. (Eds.). (1995). Quality of life through adapted physical activity and sport – a lifespan concept. Proceedings of 10th ISAPA. Oslo and Beitostolen, Norway: ISAPA Organisers.
- Dinold, M., Gerber, G. y Reinelt, T. (Eds.). (2003). Towards a society for all – Through adapted physical activity. Proceedings of 13th ISAPA, Austria. Vienna: Austrian Federation of Adapted Physical Activity.
- Mauerberg-de Castro, E., and Campbell, D. (2007). Book of proceedings of 16th ISAPA. mauerber@rc.unesp.br

3.5. Banco de Datos

Organizaciones bajo otras rúbricas mantienen bancos de datos. La colaboradora de la IFAPA, Human Kinetics, mantiene un extenso banco de datos de miembros.

3.6. Fuentes de Internet

Consejo de Actividad Física Adaptada (APAC), Alianza Americana para la Salud, Educación Física, Recreación y Danza (AAHPERD). www.aapar.org

- *Adapted Physical Activity Quarterly* (APAQ), la revista oficial de la Federación Internacional de Actividad Física Adaptada. www.humankinetics.com
- *Palaestra*, la revista. www.palaestra.com
- Consejo para Niños Excepcionales (CEC). www.cec.sped.org
- Human Kinetics. www.humankinetics.com
- Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física (ICSSPE). www.icsspe.org.
- Federación Internacional de Actividad Física Adaptada. www.ifapa.biz
- Comité Paralímpico Internacional. www.paralympic.org
- Olimpiada Internacional Especial. www.specialolympics.org
- Centro Nacional de Actividad Física y Discapacidad. www.ncpad.org
- Consorcio Nacional de Educación Física y Recreación para Personas con Discapacidad. www.uwlax.edu/sah/ncperid/annual.htm

4. Apéndice

4.1. Terminología

Incorporada al texto.

4.2. Declaratorias

Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad 2006: IFAPA Declaratorias www.IFAPA.biz.

Sobre personal altamente cualificado en Actividad Física Adaptada e inclusión, vea www.aapar.org.

EQUIPOS E INSTALACIONES EN EL DEPORTE

Johannes Bühlbecker y Klaus Meinel

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

Las ideas detrás de la concepción, construcción y equipamiento de instalaciones deportivas en la edad moderna datan desde inicios del siglo 19. Inicialmente, fueron fuertemente influenciados por el deporte en Inglaterra, más tarde, por el movimiento de gimnasia en Alemania y en Escandinavia y, finalmente, por la propagación a nivel europeo de la natación como un medio de prevenir el ahogamiento y mantenerse saludable. Los principios de planificación de las instalaciones fueron establecidos en el inicio del siglo 20 y, en gran medida, entre los años 1920 y 1940, con mayor intensidad tras la Segunda Guerra Mundial. Un intercambio de experiencias a nivel europeo fue iniciado en 1957. Este culminó en la fundación de la Asociación Internacional de Instalaciones de Deportes y Ocio (IAKS), en 1965.

1.2. Función

Con excepción de algunos deportes que son practicados exclusivamente en zona rural o ambiente natural (por ejemplo, esquí y mountain bike), los deportes en general exigen una infraestructura construida y mantenida específicamente para ese deporte particular. Éstas tienen que atender a las necesidades funcionales del deporte, bien como las necesidades de seguridad, economía y ecología. Los elementos de tal infraestructura pueden incluir competición, entrenamiento e instalaciones de ocio, bien como instalaciones auxiliares para atletas, espectadores, medios y administración. El objetivo es, por tanto, producir principios adecuados de planificación, construcción y operación, que sean regularmente actualizados para que se queden en conformidad con los más recientes descubrimientos.

1.3. Conjunto de Conocimientos

Esencial para el cumplimiento de los requisitos de las instalaciones deportivas, tal como se describe arriba en la sección 1.2, es la creación de redes de descubrimientos a partir de los campos de conocimiento relacionados con el deporte: educación, sociología, psicología, medicina, biomecánica, prevención de accidentes, arquitectura, paisajismo, ingeniería, ensayos de materiales, economía y ecología.

1.4. Metodología

Una presentación amplia de la metodología científica para la formulación y evaluación de las instalaciones no es posible a causa de la diversidad de enfoques en los diversos campos científicos. Los objetivos de los métodos en su totalidad son:

- definir la demanda para los diversos tipos de instalaciones de acuerdo con las necesidades de los usuarios de las instalaciones de hoy y de mañana
- planificación orientada en la demanda y realización del respectivo proyecto de construcción en conformidad con los requisitos de funcionamiento, economía, ecología y diseño del deporte
- un modo de operación que respete las exigencias económicas y ecológicas, y que tome en cuenta las necesidades respectivas de las disciplinas deportivas y de ocio.

1.5. Relación con la Práctica

La conformidad con los requisitos para instalaciones deportivas, conforme descrito arriba en los puntos 1.2 a 1.4, no es posible sin un intercambio de informaciones continuo e intenso entre científicos y profesionales y otras instituciones y organismos activos a nivel internacional, tales como: COI, IPC, GALESF, ACON, IANOS, TAFISA, UIA e ICSSPE. En la IAKS, las informaciones son intercambiadas, particularmente en sus congresos, seminarios y grupos de trabajo Multidisciplinarias, en que especialistas reconocidos internacionalmente discuten los efectos de los principales deportes y tendencias de actividades de ocio en la infraestructura asociada y preparan directrices de planificación respectivas bien como otros planes de trabajo auxiliares.

1.6. Perspectivas Futuras

Cuando se considera el ciclo de vida de una instalación deportiva desde el punto de vista de los costos, la suma de valores necesaria para construcción es de apenas un 20% a un 25%, de acuerdo con varios recursos de los Ministerios de Finanzas y de los grupos de gestión de instalaciones. Los restantes un 75% a un 80% es necesario para la operación, mantenimiento, sustitución necesaria de los componentes técnicos, demolición y eliminación. En vista del hecho de que las financiaciones disponibles para instalaciones deportivas se están haciendo cada vez más escasas, el objetivo debería ser lo de aliviar la carga financiera total sobre el cliente y operador, verificando la demanda para la instalación con la mayor precisión posible, a través de su concepción meticulosa y asegurando la construcción de bajo coste y operación a lo largo del ciclo de vida de la instalación.

El objetivo de la IAKS es la creación de instalaciones deportivas de alta calidad, funcional y sostenible en todo el mundo, sin dejar de lado sus otras metas o el acompañamiento de las tendencias en el deporte y sus efectos sobre las instalaciones ofrecidas.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

La IAKS, como se ha notado anteriormente, es la Asociación Internacional de Instalaciones de Deportes y Ocio. La IAKS y sus miembros forman una red global para la concepción, construcción, modernización y gestión de instalaciones deportivas y de ocio. La IAKS es la única organización reconocida por el Comité Olímpico Internacional (IOC) para las cuestiones de desarrollo de instalaciones deportivas. Ella colabora con el Comité Paralímpico Internacional (IPC) y numerosos otros colaboradores.

La IAKS contribuye para la realización económica y ambientalmente amistoso de proyectos de instalaciones deportivas y de ocio y, por tanto, destaca el derecho de los ciudadanos por instalaciones deportivas que sean orientadas en la demanda y funcionales.

La IAKS tiene cerca de 1.000 miembros en 110 países en todo el mundo, y se esparció en todos los cinco continentes.

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

Empezando prácticamente con todos los países europeos, la red IAKS ahora se extiende hacia Australia, Nueva Zelanda, Japón y China, también a Rusia, Namibia, Chile y toda América del Norte. Esos miembros son clasificados de la siguiente forma:

- empresas especializadas: arquitectos, paisajistas, ingenieros y consultores
- Las empresas de la industria del deporte: empresas de construcción, fabricantes de productos de instalaciones deportivas, bien como equipos deportivos y operadores de instalaciones deportivas
- instituciones públicas: autoridades deportivas locales, parques y jardines y departamentos de obras públicas, ministerios deportivos nacionales y regionales
- organizaciones deportivas: Comités Olímpicos Nacionales, organizaciones deportivas mundiales (paraguas) y federaciones deportivas
- instituciones científicas: establecimientos de enseñanza superior para la educación física, arquitectura e ingeniería.

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

No aplica.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

Disponible en las áreas de planificación, realización y operación de instalaciones deportivas en el escenario internacional es la revista científica internacional bimensual de deportes, ocio e instalaciones recreativas 'SB' de la IAKS. Como parte de los servicios de la IAKS, es suministrada gratuitamente a los miembros.

La revista 'SB' es publicada por la Asociación Internacional de Deporte y de Ocio (IAKS) desde 1967. La 'SB' está disponible cada dos meses y presenta las tendencias y los proyectos en curso en el sector del deporte internacional e instalaciones de ocio.

El 'SB' está disponible en cuatro idiomas: inglés, alemán, español y francés. El periódico es leído principalmente en los países de lengua alemana y en el resto de Europa, bien como en América del Norte, Central y del Sur, África, Asia y Australia.

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias, etc.

No hay enciclopedias nacionales o internacionales comprehensivas. Ello se debe al amplio espectro global de la información requerida y a la naturaleza cambiante de los desarrollos en muchos de los sectores individuales.

3.3. Serie de Libros

Hay más de 30 títulos para elegir en la serie de publicaciones de la IAKS. Incluidos en estas publicaciones están los resultados de conferencias, paneles de especialistas y seminarios.

3.4. Publicaciones de Congresos/Talleres

Cada dos años, la IAKS organiza su congreso internacional para la concepción, construcción, modernización y gestión de instalaciones deportivas y de ocio, en Colonia, Alemania. Los trabajos de congresos y las presentaciones son publicados en versión impresa y en la página web de la IAKS.

3.5. Banco de Datos

Hay dos bancos de datos con direcciones de informaciones y contactos de los planificadores especializados y empresas para instalaciones deportivas y de ocio disponibles en la página web de la IAKS. En estas bases de datos, los miembros de la IAKS pueden divulgar sus actividades en un perfil informativo. Los potenciales clientes pueden investigar productos específicos, servicios y referencias. El boletín de la IAKS trae informes sobre temas actuales de la IAKS y sus miembros.

3.6. Fuentes de Internet

Más informaciones sobre la IAKS, sus congresos y sus publicaciones se pueden encontrar en www.iaks.info y en www.sb.iaks.info.

4. Apéndice

4.1. Terminología

No aplica.

4.2. Declaratorias

La Asociación Internacional de Instalaciones de Deportes y Ocio fue fundada en Colonia, Alemania, en 1965. La IAKS recoge, evalúa y divulga la experiencia adquirida por sus miembros o por otros organismos durante la planificación, la construcción, el equipo y la gestión de todos los tipos de instalaciones para recreación, juegos y deporte. Como resultado de esas actividades, la IAKS sirve como especialista y consultora a:

- Ministerios del deporte, educación y construcción.
- Organizaciones deportivas (comités olímpicos, asociaciones y federaciones).
- Universidades, escuelas técnicas, escuelas de ingeniería, así como a escuelas e institutos de educación física.
- Administración de ciudades medias y grandes (departamentos de deportes, servicios de construcción, departamentos de parques).
- Arquitectos e ingenieros.
- compañías industriales y asociaciones empresariales.

Los peritos de la IAKS aconsejan a las autoridades locales, los comités de organización, los clientes, los diseñadores, los operadores y usuarios de instalaciones deportivas y de ocio. Los servicios incluyen análisis de localización, estudios de viabilidad y estrategias de desarrollo, desde proyectos individuales hasta las licitaciones Olímpicas.

La propia IAKS está activamente implicada en el desarrollo de estándares y directrices. Los miembros de la IAKS tienen acceso a las informaciones más recientes sobre las normas y directrices internacionales.

Objetivos de la IAKS

Tomando en cuenta el crecimiento de estilos de vida orientados hacia el deporte, un examen minucioso del espacio necesario para el ejercicio en el ambiente urbano y en la zona rural abierta es más urgente que nunca. En el pasado, el hincapié muchas veces solía ser exclusivamente en atender las necesidades cuantitativas para las instalaciones deportivas. Hoy, gran prioridad es conferida a la calidad. El objetivo es desarrollar un complejo deportivo y de ocio que sea igualmente funcional, bien diseñado y compatible con el ambiente. En la planificación, construcción y operación de una instalación de alta calidad de ese tipo, el uso racional de nuevos materiales, tecnologías y métodos también es esencial desde el punto de vista de la economía. De esta forma, los objetivos están en plena sintonía con la Agenda 21 del Movimiento Olímpico.

A través de su trabajo, la IAKS contribuye a la realización de tales instalaciones deportivas y de ocio. Al mismo tiempo, ella destaca el derecho del ciudadano a instalaciones deportivas adecuadas en número suficiente. Metas importantes para instalaciones orientadas para el futuro del deporte son su multi-funcionalidad, integración con los alrededores y compatibilidad ambiental. Por consiguiente, debería considerar los siguientes aspectos:

- Formas de instalaciones con usos variados y un aspecto atractivo (diversión o aventura de calidad) para una amplia gama de franjas etarias e intereses y estándares de rendimiento (deporte para todos).

- Promoción de actividades relacionadas con la salud.
- Adecuación para, o la posibilidad de, conversión para nuevas formas de ejercicios o juegos.
- Integración de otras instalaciones sociales o culturales orientadas para el ocio.
- Interconexión espacial de instalaciones deportivas e integración al sistemas de espacio urbano abierto y al ambiente residencial, con fácil acceso para los usuarios menos móviles.
- En la medida de lo posible, el acceso ilimitado y tasas de admisión lo más bajas posible.
- Construcción ambientalmente compatible, por ejemplo, maximizando la permeabilidad del suelo, evitando materiales de construcción contaminados así como procesos de producción de uso intensivo de materiales y energía, posibilidad de reciclaje de materiales de construcción.
- Operación ambientalmente compatible, por ejemplo, minimizando el consumo de energía y de agua, bien como la utilización de fuentes alternativas de energía.

En el sector de relaciones públicas, la IAKS intenta combinar los esfuerzos de las asociaciones y ejecutivos responsables por la construcción de instalaciones deportivas y desarrollar ayudas de defensa en la batalla por la reducción de las reservas de financiación y espacio. Para garantizar la provisión satisfactoria de instalaciones deportivas en el futuro, aquellos en posición de tomar las decisiones deben unirse con las organizaciones deportivas, con los líderes y los miembros activos para responder las preguntas, como convencer la comunidad para atender las exigencias de instalaciones deportivas de las generaciones futuras.

Un elemento central del trabajo de relaciones públicas de la IAKS es el Premio de Instalaciones de Deportes y de Ocio Ejemplares. Esta es una competición común para los operadores y arquitectos, que se concentra deliberadamente sobre la especial importancia de la calidad de las instalaciones. Realizado por primera vez en 1987, el premio tiene por objetivo aumentar la conciencia mundial, no solo para la funcionalidad, sino también para instalaciones y edificios bien proyectados. La importancia de esta competición llevó el COI en 1999 copatrocinar este premio que desde entonces es nombrado Premio COI/IAKS. En 2005, el IPC se unió a este proyecto que resultó en la atribución adicional de una Distinción para la Accesibilidad.

Actividades de la IAKS

El mundo del desarrollo de instalaciones de deporte y ocio converge en Colonia cada dos años desde 1969. En el congreso internacional de la IAKS, tendencias globales de infraestructura, temas técnicos y mejores prácticas son presentados y discutidos.

A la vez, Koelnmesse y IAKS organizan la feria de comercio FSB - Feria Internacional para Áreas de Ocio, Deportes e Instalaciones para Piscinas – la mayor vitrina del mundo para productos y servicios del sector. Con 573 empresas expositoras de 41 países y espacio de exposición con superficie total de 62.000 metros cuadrados, la FSB estableció un nuevo récord, por ocasión de su 40º aniversario en 2009.

CINEANTROPOMETRÍA

Lindsay Carter

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

La cineantropometría puede ser definida como 'la disciplina académica que involucra el uso de medidas antropométricas en relación con otros parámetros científicos y/o en áreas temáticas tales como el movimiento humano, fisiología o ciencias de la salud aplicadas'. Cineantropometría es la disciplina y antropometría se refiere a los procedimientos para la adquisición de dimensiones del cuerpo humano (Stewart, 2010). Entre las técnicas utilizadas en cineantropometría moderna, la antropometría tiene una trayectoria mayor.

Artistas y escultores utilizaron las dimensiones del cuerpo humano de forma absoluta y proporcional, por ejemplo, Leonardo da Vinci (1452-1519) mostró eso en sus muchas obras, especialmente el 'Hombre Vitruviano' y Sigmund Elsholtz (1623-1688) fue, probablemente, el primero a usar la 'antropometría' en su significado contemporáneo. En 1628 Gerard Thibault escribió un extenso libro, 'La Academia de la Espada', sobre las dimensiones del cuerpo y el éxito de la esgrima. Adolphe Quetelet (1796-1874) describió el Índice de Quetelet (ahora Índice de Masa Corporal) y era conocido por su aplicación de métodos estadísticos en las dimensiones del cuerpo humano.

Antropólogos y arqueólogos también tienen una larga tradición de uso de la antropometría, particularmente en materia de medición esquelética. En fines del siglo 19, fueron realizadas varias reuniones para que se llegara a un acuerdo sobre los estándares de medición para antropometría. El 13° Congreso Internacional de Pre-Historia, Antropología y Arqueología, realizado en Mónaco, 1906, es reconocido por los primeros acuerdos. Una reunión subsecuente en Ginebra, 1912, en el 14° Congreso Internacional de Antropología y Arqueología, complementó los acuerdos de Mónaco (Hrdlička, 1939).

En 1914, Rudolph Martin formalizó los métodos e hizo revisiones hasta el final de la década de 1950 (con K. Saller). La escuela alemana dominó la antropometría en la primera mitad del siglo 20. Esa influencia se extendió al Reino Unido y a las Ciencias del Deporte en América del Norte.

La cineantropometría se ha hecho una disciplina reconocida por derecho propio en el Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y de la Educación Física en Brasil, en 1978, cuando el Grupo de Trabajo Internacional sobre Cineantropometría (IWGK) fue aprobado. Cineantropometría es una subdisciplina de la Biomecánica que a su vez es una de las disciplinas Fundamentales de las Ciencias del Deporte. El término cineantropometría, en vez de simplemente antropometría, fue escogido para enfatizar la aplicación de la antropometría al movimiento en adición a las propias mediciones. Actualmente, la cineantropometría continúa creciendo con practicantes distribuidos en los cinco continentes. La Sociedad Internacional para el Avance de la Cineantropometría (ISAK) promueve y fomenta sus metas.

1.2. Función

El objetivo de la cineantropometría es mejorar la comprensión del funcionamiento bruto del cuerpo humano a través de la medición de su tamaño, forma, proporciones y composición, relacionándolos con la salud, ejercicio y rendimiento. Un interés central es el rendimiento físico en especial, aunque no se lo limite al rendimiento deportivo. Al examinar la relación entre las medidas del cuerpo con los aspectos de rendimiento, la cineantropometría ayuda en la optimización del entrenamiento para mejorar el rendimiento y también ayuda a reducir las lesiones. Ella es útil para los niños, para ayudar en el reconocimiento precoz del potencial atlético y para examinar el impacto de la formación inicial en su crecimiento y maduración. Ella desempeña una función importante en la evaluación de la relación entre ejercicio, nutrición y salud, desde los requisitos normales de crecimiento hasta los efectos del envejecimiento sobre el cuerpo, para la evolución y las características de la expresión de diferentes procesos de enfermedad en el organismo. El funcionamiento bruto también puede referirse a otras aplicaciones además del deporte: la cineantropometría es ideal para la ergonomía, la optimización del ajuste entre el trabajador y el lugar de trabajo. Otra función importante de cineantropometría es mejorar, validar y estandarizar las técnicas para la medición del cuerpo humano.

1.3. Conjunto de Conocimientos

Las palabras fundamentales en cineantropometría se refieren al movimiento, a los seres humanos y a la medición. En términos menos sencillos, es el estudio del tamaño humano, forma, proporción, composición, maduración y función bruta (Ross, 1978). La disciplina tiene una larga historia, desde altura y peso, las dos medidas más simples y más comúnmente usadas en medidas cineantropométricas, vienen siendo medidas por muchos siglos. El aumento de la sofisticación llevó a los campos modernos de antropometría y biometría y mucho se ha escrito sobre estos temas. La referencia clásica es 'Lehrbuch der Anthropologie' (Martin y Saller, 1957), pero el trabajo anterior de Rudolph Martin (1914) y la descripción de las mediciones realizadas en el Programa Biológico Internacional (Weiner y Lourie, 1969) son referencias importantes. La ISAK cambió las descripciones detalladas por Ross y Marfell-Jones (1991) y Norton et al. (1996) para producir un nuevo manual, las Normas Internacionales para la Evaluación Antropométrica (ISAK, 2001 y 2006), en un esfuerzo para traer uniformidad a las técnicas en antropometría. Desde 1996, ISAK opera un Esquema Internacional de Acreditación de Antropometría, con cuatro niveles de especialización.

Ninguna discusión sobre la forma del cuerpo y proporción sería completa sin una referencia al brillante trabajo de D'Arcy Thompson (1917) y de la aplicación de alometría para el crecimiento por Huxley (1932). Un resumen comprensivo de nuestros conocimientos acerca de la antropometría para el crecimiento humano es dado por Edith Boyd (1980). Conocimiento cuantitativo de complexión física y composición humana incluye el somatotipo (Sheldon, Dupertuis y McDermott, 1954). A partir de los años 1960, el somatotipo fue redefinido y se hizo más riguroso y útil en una serie de publicaciones de Heath y Carter, a partir de 1966 y que culminó con su volumen definitivo (Carter y Heath, 1990).

Tecnologías avanzadas para evaluación de la estructura y composición corporal fueron utilizadas juntamente con la antropometría, por ejemplo, pletismografía por desplazamiento de aire, hidrometría, absorciometría

con Rayos-x de Doble Energía (DEXA), resonancia magnética (MRI) y tomografía computadorizada (TC). Además de usar el somatotipo para evaluar la forma del cuerpo y composición, avances en la digitalización fotónica de tercera dimensión (3D) three-dimensional (3D) photonic scanning en la década pasada han proporcionado otro método y relación con la cineantropometría. Datos extensos pueden ser obtenidos rápidamente de la forma corporal y dimensión de la superficie en 2-3D y las imágenes pueden ser usadas posteriormente y muchas veces para diferentes medidas sin estar presente el sujeto (Olds y Honey, de 2006; Schranz et al., 2010).

Las técnicas para la evaluación del tamaño del cuerpo, forma y composición son usadas ahora en diversos campos. Los investigadores compilaron un gran conjunto de conocimiento sobre la relación entre la composición corporal y rendimiento tanto de la salud y del deporte. Miles de artículos han sido publicados sobre factores que afectan únicamente la grasa corporal/adiposidad. Además, la información directa obtenida a partir de estudios de cadáver fue relatada por Clarys, Martin y Drinkwater (1984); Clarys, Provyn y Marfell-Jones (2005). Estas son ahora complementadas por Tomografías Computadorizadas y Exámenes de Resonancia Magnética para una mejor comprensión de los compartimientos anatómicos. Un componente importante de la cineantropometría tiene relación con la medición de una vasta gama de variables de rendimiento físico, tales como fuerza muscular, potencia, condición física y flexibilidad.

1.4. Metodología

La investigación en cineantropometría es esencialmente de naturaleza cuantitativa, utilizando metodologías estándares y procedimientos analíticos. Normalmente los estudios son descriptivos (transversal) o experimentales (que implica una intervención). Avances considerables fueron alcanzados por estudios longitudinales y transversales que comparan, por ejemplo, el envejecimiento en niños y adultos, atletas de diferentes deportes, personas en diferentes estados de salud, la relación entre las variables de estilo de vida y las variables físicas y de composición. Las intervenciones pueden probar hipótesis relacionadas a los efectos de variables tales como el ejercicio y nutrición, en sus varias formas, sobre el rendimiento o variables relacionadas a la composición corporal, las proporciones del cuerpo, crecimiento, etc. Un componente importante de la cineantropometría se refiere a la medición de una amplia gama de variables de rendimiento, como fuerza muscular, potencia, aptitud física y flexibilidad.

1.5. Relación con la Práctica

La literatura científica está repleta de informes de investigación describiendo aplicaciones de la cineantropometría en una amplia variedad de configuraciones. Sin embargo, se describen algunas aplicaciones importantes.

La cineantropometría ha sido usada para detallar estándares normales de crecimiento en niños y luego examinar los factores que afectan el crecimiento, en particular el ejercicio y la nutrición. En este contexto, la evaluación cineantropométrica de la madurez sexual demostró los efectos del entrenamiento atlético sobre la pubertad, así como también sobre el ciclo reproductivo de las mujeres atléticas.

La cineantropometría ha sido usada para examinar las variables relacionadas con el rendimiento en atletas de clase mundial (por ejemplo, Carter, 1984; Carter y Ackland, 1994; Rienzi et al, 1998, Ackland et al., 2003). Ella es usada en una amplia gama de configuraciones culturales para investigar los factores que afectan el estado nutricional (por ejemplo, Himes, 1991) y es aplicada extensivamente en los países occidentales en estudios que investigan los aspectos sanitarios de la grasa atípica, que van desde la obesidad extrema hasta el adelgazamiento a través de la anorexia nerviosa y los efectos del ejercicio sobre la distribución de la grasa corporal. El papel de los diferentes tipos de actividad física en la salud del esqueleto es un área de gran interés contemporáneamente; y técnicas nuevas, sofisticadas para evaluar el hueso, como la absorción doble de energía de rayo-X y la resonancia magnética, están incluidas en el espectro de métodos cineantropométricos. Estos son aplicados a poblaciones incluyendo atletas, mujeres en la postmenopausia y niños, para servir de soporte a la hipótesis de que el ejercicio regular de soporte de peso es importante para la integridad del esqueleto. Estas técnicas (y otras) también son usadas para evaluar la composición corporal en relación a la salud y actividad física.

La cineantropometría tiene muchas aplicaciones en la medicina. Ella fue aplicada a estudios genéticos, para examinar elementos correlacionados de la composición física y del cuerpo de determinadas configuraciones cromosómicas. De igual manera, ha sido aplicada en la descripción de correlaciones físicas de diferentes estados de enfermedad y para ayudar a evaluar las estrategias terapéuticas. Ella tiene aplicaciones importantes en el área de la salud pública, desde su papel general en el suministro de datos normativos para orientar individuos que desean hacer cambios de estilo de vida para mejorar su salud, hasta la detección de personas en riesgo por problemas comunes, tales como la enfermedad cardiovascular.

Con el surgimiento continuo de evidencias de que la actividad física regular mejora el estado de salud y prolonga la expectativa de vida, parece que la investigación cineantropométrica y sus aplicaciones continuarán expandiéndose, como viene ocurriendo durante las últimas décadas.

1.6. Perspectivas Futuras

Dada su aplicación tanto para la salud como para el deporte, vamos a ver un aumento del uso de cineantropometría en el futuro, como científicos, médicos y entrenadores exigirán informaciones actualizadas sobre normas y rangos para sus poblaciones de interés. Esos profesionales necesitan tener acceso inmediato a datos y técnicas sencillas y fácilmente aplicables que irán a proveerles informaciones significativas y ayudarles a realizar mejor su trabajo. Por ser de valor su trabajo, la cineantropometría tendrá que continuar el desarrollo de tales técnicas para garantizar que ellas sean factibles y accesibles, así como significativas. El papel de la ISAK será proveer el acceso a estos datos así como a informaciones antropométricas, de educación y de formación continua para que sus miembros y graduados sean capaces de proveer servicios de medición e interpretación para atender a la demanda. La ISAK también ve un papel importante en proveer un foro internacional de cineantropometristas para compartir sus habilidades y resultados. Como la tecnología diariamente aumenta la capacidad de comunicarse globalmente, la oportunidad de evitar la duplicación de esfuerzos en rincones aislados alrededor del mundo y, así, mejorar el aumento de la progresión del conocimiento paralelamente. Con la ISAK actuando como un canal para la transferencia de información y divulgación antropométrica, este progreso puede ser significativamente mejorado.

Referencias

- Ackland, T., Ong, K., Kerr, D. y Ridge, B. (2003). Morphological characteristics of Olympic sprint canoe and kayak paddlers. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 6, 285-294.
- Boyd, E. (1980). *Origins of the Study of Human Growth*. Portland, OR: University of Oregon Health Sciences Center.
- Carter, J. E. L. (1984). *Physical Structure of Olympic Athletes-Part 2*. Basel: Karger Verlag.
- Carter, J. E. L. y Ackland, T. R. (1994). *Kinanthropometry in Aquatic Sports*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Carter, J. E. L. y Heath, B. H. (1990). *Somatotyping - Development and Applications*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Clarys, J. P., Martin, A. D. y Drinkwater, D. T. (1984). Gross tissue weights in the human body by cadaver. *Human Biology*, 54(3), 459-73.
- Clarys, J.P., Provyn, S. y Marfell-Jones, M. (2005). Cadaver studies and their impact on the understanding of human adiposity. *Ergonomics* 48, 1445-61.
- Himes, J. H. (1991). *Anthropometric Assessment of Nutritional Status*. New York: Wiley-Liss.
- Hrdlička, A. (1939). *Practical Anthropometry*. Philadelphia, PA: The Wistar Institute.
- Huxley, J. S. (1932). *Problems in Relative Growth*. London: Methuen.
- Martin, R. (1914). *Lehrbuch der Anthropologie*. Jena: Fischer.
- Martin, R. y Saller, K. (1957). *Lehrbuch der Anthropologie*. Stuttgart: Fischer.
- Norton, K., Whittingham, N., Carter, L., Kerr, D., Gore, C., and Marfell-Jones, M. (1996). Measurement techniques in anthropometry. In: K. Norton, and T Olds (Eds.), *Anthropometrica*. Sydney: UNSW Press.
- Olds, T. y Honey, F. (2006). The use of 3D whole body scanners in anthropometry. In: M. Marfell-Jones, T. Olds, y A. Stewart (Eds.), *Kinanthropometry IX*. London: Routledge.
- Rienzi, E., Mazza, J. C., Carter, J. E. L. y Reilly, T. (1998). Futbolista Sudamericano de Elite: Morfología, *Análisis del Juego y Performance*. Buenos Aires: Biosystem Servicio Educativo.
- Ross, W. D. (1978). Kinanthropometry: an emerging scientific specialisation. In: F. Landry, and W. A. R Orban (Eds.), *Biomechanics of Sports and Kinanthropometry*, Vol. 6, Miami: Symposium Specialists.
- Ross, W. D. y Marfell-Jones, M. J. (1991). Kinanthropometry. In: J. D. MacDougall, H. A. Wenger, y H. J. Green (Eds.), *Physiological Testing of the High-Performance Athlete* (pp. 233-308). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Schranz, N., Tomkinson, G., Olds, T. y Daniell, N. (2010). Three-dimensional anthropometric analysis: Differences between elite Australian rowers and the general population. *Journal of Sports Sciences*, 25(5), 459-469.
- Sheldon, W. H., Dupertuis, C. W. y McDermott, E. (1954). *Atlas of Men*. New York: Harper.
- Stewart, A. D. (2010). Kinanthropometry and body composition: A natural home for three-dimensional photonic scanning. *Journal of Sports Sciences*, 28 (5), 455-457.
- Thompson, D. A. W. (1917). *On Growth and Form*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Weiner, J. S. y Lourie, J. A. (1969). *Human biology: A guide to practical field methods*. Philadelphia, PA: Davis.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

La ciencia de la cineantropometría es representada a nivel internacional por la Sociedad Internacional para el Avance de la Cineantropometría (ISAK). La sociedad fue fundada en Glasgow en 1986, y del Grupo de Trabajo Internacional en Cineantropometría (IWGK) surgió una rama del entonces Comité de Investigación ICSSPE. Directores en el Consejo incluyen un Presidente, Vicepresidente, Secretario General, Presidente Anterior y cinco miembros del Consejo. Desde 1996, la ISAK ha promovido un sistema de acreditación en antropometría con cuatro niveles de certificación (Niveles 1-4), con más de 2500 personas certificadas hasta 2007. A partir de 2008-10, 314 cursos fueron ofrecidos en 21 países resultando en 2.723 N-1, 463 N-2 y N-3 38 certificados emitidos. La mayoría de los cursos fue en Argentina (55) y en Australia (54), seguido por México (15), Irán (13), Inglaterra (12) y España (12), con los restantes 15 países que ejecutan de 1-9 cursos. Hay 15 Antropometristas Criterio (nivel 4) en 11 países.

Existen cerca de 310 miembros activos de la sociedad, de 35 países. La sociedad se reúne a cada dos años y publica un periódico, **Kinanthreport**, tres veces al año para informar a los miembros sobre la evolución y las cuestiones dentro de la ciencia de la cineantropometría. Además, la revista *Journal of Sports Sciences* es publicada en asociación con la ISAK. [ver www.isakonline.com].

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

Europa

Europa tiene varios centros de actividad involucrados en proyectos cineantropométricos. Esto incluye los centros en Bélgica, Portugal, España y Reino Unido.

África

El Grupo de Interés de Cineantropometría de África (Kiga) es un recurso para los proyectos. Los principales proyectos de investigación fueron realizados en Todos los Juegos Africanos de 1995 (Zimbabwe) y 2005 (Nigeria). En África del Sur, hay proyectos con niños en edad escolar, atletas y preocupaciones de salud.

Latinoamérica

Hay un fuerte interés en cineantropometría en Latinoamérica. En general, los líderes son afiliados a grupos de medicina deportiva, institutos de investigación, entidades gubernamentales o universidades. La cineantropometría se ha destacado en sus congresos nacionales y muchos talleres y cursos fueron organizados. Los grupos que son más activos en cineantropometría están en Argentina, México, Brasil, Chile, Uruguay, Puerto Rico, Paraguay, Perú, Colombia y Venezuela.

Corea del Sur, Japón

Cursos de certificación de la ISAK han sido realizados, por lo menos anualmente, en los últimos años en Corea y en Japón.

Nivel Nacional – Vea Centros Especializados para mayores informaciones.

- Australia: Instituto Australiano de Deporte (Canberra); Universidad de Curtin (Perth); Universidad de New South Wales (Sydney); Universidad de Australia del Sur (Adelaide).
- Nueva Zelanda: Instituto de Investigación en Deporte y Recreación de Nueva Zelanda (ISRRNZ), Escuela de Deporte y Recreación, Universidad AUT, Auckland.
- India: Grupo Nacional de Trabajo en Cineantropometría, Instituto Nacional de Deporte, Patiala, India. Autoridad del Deporte de India, Estadio J.N., Delhi.
- Irán: Academia Nacional Olímpica y Paralímpica de Irán, Departamento de Cineantropometría; y Departamento de Nutrición y Antropometría, Federación de Medicina del Deporte de Irán, Teherán, 15875-9659, Irán.
- Reino Unido: Universidad de Exeter (Exeter); Universidad de Liverpool John Moores (Liverpool); Universidad Robert Gordon (Aberdeen).

Centros Especializados

Europa

- Escuela de Ciencias de la Salud, Facultad de Salud y Asistencia Social, Universidad Robert Gordon, Garthdee Road, Aberdeen AB10 7QG, Reino Unido. [Contacto: Arthur Stewart].
- Escuela de Deporte y Ciencias de la Salud, Universidad de Exeter, Exeter, Reino Unido. [Contacto: Roger Eston].
- Centro de Ciencias del Deporte, Universidad Liverpool John Moores, Liverpool, Inglaterra, L33AF, Reino Unido.
- Facultad de Motricidad Humana, Estrada da Costa 1499-002 Cruz Quebrada – Dafundo, Lisboa, Portugal. [Contacto: Isabel Fragoso].
- Instituto de Ciencias Deportivas de Cataluña, Barcelona, España (Contacto Prof. Jordi Porta).
- Traumatología Deportiva de la Universidad Católica de Murcia, España (Contacto Prof. Francisco Esparza-Ros).
- Universidad Complutense de Madrid, España (Contacto Prof. María Dolores Cabanas).
- Universidad Vrije de Bruselas, Facultad de Educación Física y Fisioterapia, Pleinlaan 2, B-1050 Bruselas, Bélgica.

América del Norte

- Centro Deportivo Canadiense – Calgary, Laboratorio de Rendimiento Humano, Facultad de Cinesiología, Universidad de Calgary, 2500 University Drive NW., Calgary, ABT2N 1N4. [Contacto: Nancy Scholz].
- Facultad de Educación Física, Universidad de Saskatchewan, Saskatoon, SK, S7N 0W0, Canadá. [Contacto: Donald Bailey].

- Rosscraft, 14732A 16-Ave, Surrey, B.C. V4A 5M7, Canadá.
- Escuela de Ejercicio y Ciencia Nutricional, Universidad Estatal de San Diego, San Diego, CA 92182-7251, EEUU. [Contacto: Lindsay Carter].
- Centro Olímpico de Entrenamiento de Estados Unidos – Colorado Springs, CO. EEUU.

Asia y Australasia

- Instituto Australiano de Deporte, Canberra, Australia.
- Universidad de South Australia, Escuela de educación Física, Estudios de Ejercicio y Deporte, Underdale, Australia. [Contacto: Tim Olds].
- Escuela de Salud Pública, Universidad de Tecnología de Curtin, GPO Box U1987 Perth WA 6845, Australia. [Contacto: Deborah Kerr].
- Universal College of Learning, Private Bag 11022, Palmerston North, Nueva Zelanda. [Contacto: Mike Marfell-Jones].
- Escuela de Educación Física, Universidad de Otago, Box 56, Dunedin, Nueva Zelanda.
- Instituto de Investigación de Deporte y Recreación, Universidad AUT, Auckland, Nueva Zelanda. [Contacto: Patría Hume].
- Universidad Nacional Coreana de Educación Física, Departamento de Educación Física, 88-16 Olympic Park, Songpa-Ku, Seoul, Corea del Sur 138-763.
- Academia Olímpica y Paralímpica Nacional del Departamento de Antropometría de Irán, Tehrán 16346, Irán; y Departamento de Nutrición y Antropometría, Federación de Medicina Deportiva de Irán, Tehrán 15875-9659, Irán. [Contacto: Shahram Mevaloo, www.anthropometry.ir].

Latinoamérica

- Departamento de Medicina, Club Atletico River Plate, Av. Figueroa Alcorta 7597, Buenos Aires. [Contacto: Francisco Hollway].
- CELAFISCS, Av. Goiás, 1400, San Caetano del sur, Sião Paulo, 09520, Brasil.
- Universidad Autónoma de Chihuahua, Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte, Chihuahua, CHIH, México. [Contacto: Guillermina De León].
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Barquisimeto, estado Lara, Venezuela.
- Universidad de Puerto Rico, Departamento de Educación Física y Recreación, Río Piedras, Puerto Rico.

África del Sur

Escuela de Biocinética, Recreación y Ciencias del Deporte, Universidad North-West, Potchefstroom, 2520. [Contacto: Hans de Ridder].

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

No aplica.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

- *Journal of Sports Sciences* (Reino Unido)
- *African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance* (África del Sur)
- *American Journal of Human Biology* (Estados Unidos de América)
- *Annals of Human Biology* (Reino Unido)
- *American Journal of Physical Anthropology* (Estados Unidos)
- *Archivos de Medicina del Deporte* (España)
- *British Journal of Sports Medicine* (Reino Unido)
- *Medicine and Science in Sports and Exercise* (Estados Unidos)
- *Revista Brasileira de Ciencia e Movimento* (Brasil)
- *Revista de Medicina Ciencias y Deporte* (Argentina).

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias, etc.

- Ackland, T. R., Elliott, B. C. y Bloomfield, J. (2009). *Applied Anatomy and Biomechanics in Sport*, (3rd Ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Cabañas, M. D. y Esparza-Ros, F. (2009). *Compendio de Cineantropometría*. Madrid: CTO.
- Esparza-Ros, F. (1993). *Manual de Cineantropometría*. Pamplona: Monografías FEMEDE.
- Eston, R. y Reilly, T. (2009). *Kinanthropometry and Exercise Physiology Laboratory Manual: Tests, Procedures and Data* (3rd Ed.), Vol. 1: *Anthropometry*. London: Routledge
- Marfell-Jones, M., Olds, T., Stewart, A. y Carter, L. (2006). *International Standards for Anthropometric Assessment*. (2nd Ed.) Potchefstroom, SAF: ISAK. También publicado en español como: *Estándares Internacionales para la Valoración Antropométrica* (2005).
- Norton, K. y Olds, T. (1996). *Anthropometrica*. Sydney: UNSW Press.

3.3. Serie de Libros

Medicine and Sport Sciences. Karger Verlag Basel, New York. (Series Editors: Borms, J.; Hebbelinck, M. y Hills, A. P.): [Cuatro Volúmenes desde 1982-2001].

3.4. Publicaciones de Congresos/Talleres

- Hume, P. A. y Stewart, A. D., (2009). *Kinanthropometry XI*. Auckland, New Zealand: AUT University.
- Marfell-Jones, M. y Olds, T. (2008). *Kinanthropometry X*. London: Routledge.

- Marfell-Jones, M., Stewart, A. y Olds, T. (2006). Kinanthropometry IX. London: Routledge.
- Reilly, T. y Marfell-Jones, M. (2003). Kinanthropometry VIII. London: Routledge.
- De Ridder, H. y Olds, T. (2003). Kinanthropometry VII. Potchefstroom, SAF: ISAK.
- Norton, K., Olds, T. y Dollman, J. (2000). Kinanthropometry VI. Underdale, SA: ISAK.
- Bell, F. I. y Van Gyn, G. H. (1994). Access to Active Living, Kinanthropometry section. Victoria, B.C.: University of Victoria.
- Duquet, W. y Day, J. A. P. (1993). Kinanthropometry IV. London: E. and F.N. Spon.
- Reilly, T., Watkins, J. y Borms, J. (Eds.). (1986). Kinanthropometry III. London: E.E. and F.N. Spon.
- Day, J. A. P. (1986). Perspectives in Kinanthropometry. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Ostyn, M., Beunen, G. y Simons, J. (1980). Kinanthropometry II. Baltimore, MD: University Park Press.
- Landry, F. y Orban, W. A. R. (1978). Biomechanics of Sports and Kinanthropometry, Vol. 6, Miami: Symposium Specialists.

3.5. Banco de Datos

Instituto de Investigación en Deporte y Recreación de Nueva Zelanda (ISRRNZ), Laboratorio de Antropometría de la Universidad AUT, 'Proyecto de Archivo de Cineantropometría' [Director: Patría Hume].

3.6. Fuentes de Internet

- ISAK – informaciones sobre la ISAK – organización, información, cursos, actualizaciones. www.isakonline.com
- Publicaciones Electrónicas Rosscraft/Turnpike– Equipo Antropométrico; CDs-DVDs instruccionales. www.rosscraft.ca

4. Apéndice

4.1. Terminología

Marfell-Jones, M., Olds, T., Stewart, A. y Carter, L. (2006). *International Standards for Anthropometric Assessment* (2nd Ed.). Potchefstroom, SAF: ISAK.

4.2. Declaratorias

No aplica.

EDUCACIÓN FÍSICA

Rosa López de D'Amico, Margaret Whitehead y Richard Bailey

1. Información General

Este capítulo se centra en el desarrollo internacional de la educación física (EF). El tema es extenso y controvertido, con grandes variaciones de puntos de vista y situaciones en todo el mundo. Este no es el único capítulo que discute cuestiones pertinentes a las prácticas en EF. Se recomienda a los lectores consultar las secciones *II. Pedagogía del Deporte*, *IV. Educación Física y Deporte Comparado*, *III. Actividad Física Adaptada*, así como también *Deporte y Diversidad* para posterior referencia al contenido, enseñanza y naturaleza de la educación física. Es necesario recordar que el título 'educación física' no es universalmente utilizado para nombrar actividad física escolar. El asunto puede aparecer en el plan de estudios como Deporte, Salud o simplemente Actividad Física. También es necesario tener en cuenta que la actividad física en la escuela no siempre se presenta en un Departamento de Educación Física. En algunas escuelas, lo que es entendido como Educación Física es responsabilidad del Departamento de Artes, en otros es responsabilidad del Departamento de Personal y Educación Social o Ciencias y Salud. La situación se complicó aún más por cambios en la Educación Superior. Ya no hay necesariamente un camino claro de formación específica de EF, dirigido por una Facultad de EF para la enseñanza de la EF en la escuela. Existen hoy numerosas rutas para la enseñanza de la EF. Toda esa variación en la nomenclatura y aquellos que gestionan el asunto, como lo indicó Zeigler (2009), ha sido profundamente inquietante y levanta preguntas sobre el lugar apropiado de la EF en la educación.

1.1. Desarrollo Histórico

Desde los tiempos pre-históricos, no hay referencia a las prácticas de actividades físicas para fines de supervivencia. Los grupos indígenas practicaban diversas formas de actividades, en el inicio principalmente para fines educacionales, religiosos y recreativos, por ejemplo, civilizaciones Mayas y Aztecas, tribus africanas, etc. Posteriormente, el objetivo principal para la actividad física fue sobre todo militar. Referencias de este papel para la actividad física pueden encontrarse a partir de muchas áreas geográficas: India, China, Mesopotamia, Egipto, Persia, Babilonia, Grecia y Roma. En los tiempos medievales, ni la EF ni la gimnasia tuvieron lugar en la escuela o en las universidades y la actividad física solo era vista como valiosa para los guerreros. Durante el Renacimiento, hay referencias a la importancia de la educación física o actividad física para fines de educación, salud y sociales. La referencia específica a Educación Física en el currículo escolar comenzó con las diferentes escuelas europeas de gimnasia que surgieron en el siglo 18. Algunas de ellas tuvieron hincapié en entrenamiento militar, otras y orientación de salud/ deporte: por ejemplo, el alemán 'Gymnastik' - 'turnen', gimnasia sueca, gimnasia francesa, gimnasia inglesa, escuela danesa, gimnasia del 'Sokol' checo y de la escuela rusa (Ramírez, 2009).

A pesar de su presencia histórica, la EF ha sido desatendida en muchos lugares del mundo contemporáneo. Barrow (1982) capta el espíritu de este desplazamiento de la educación física a una posición marginada cuando escribe que ciertamente se califica como una parte de la escolaridad, una vez que contribuye a la salud y aptitud física de los niños, pero no se califica propiamente como una actividad educacional adecuada. No es de sorprenderse que, cuando las instituciones de enseñanza son obligadas a priorizar o ahorrar, esas Disciplinas marginadas sean más susceptibles a ser sacrificadas. Es irónico y de hecho preocupante que aún en lugares en que por ley la EF tiene el mismo estatus que otras asignaturas del currículo escolar, los profesores de educación física hayan tenido que luchar para garantizar la observancia.

Durante los años 1970 y 1980, académicos y practicantes de todo el mundo empezaron a informar una declinación en la posición y seguridad de educación física. 1978 vio la publicación de la Carta Internacional de la Educación Física y del Deporte bajo los auspicios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO). La Carta declaró un conjunto de Artículos, incluyendo los siguientes:

- Artículo 1. La práctica de la educación física y del deporte es un derecho fundamental para todos
- Artículo 2. La educación física y del deporte constituyen un elemento esencial de la educación a lo largo de la vida en el sistema general de educación
- Artículo 3. Programas de educación física y deporte deben atender a las necesidades individuales y sociales
- Artículo 11. La cooperación internacional es un pre-requisito para la promoción universal y bien equilibrada de la educación física y del deporte.

A pesar de la Carta de la UNESCO, hubo un declive continuo y, en algunos casos, la desaparición de la asignatura en la década de 1990, lo que resultó en la ansiedad generalizada y provocó una serie de conferencias, declaraciones de abogacía y actividades de lobby (Hardman, 2005). Sorprendentemente, la mayor amenaza fue vivida en los países avanzados y clasificados de primer mundo. Algunos países menos desarrollados, tales como Cuba y Venezuela, no enfrentaron ese problema tan agudamente.

Un evento muy significativo en relación con las preocupaciones sobre el estado y el estatuto de la EF fue la Primera Cumbre Mundial sobre Educación Física, que fue iniciada por el Consejo Internacional de Ciencias del Deporte y Educación Física (ICSSPE). La Cumbre Mundial ocurrió en Berlín, en noviembre de 1999, con el apoyo de una serie de agencias internacionales incluyendo el Comité Olímpico Internacional (COI), la UNESCO y la Organización Mundial de la Salud (OMS). La Cumbre fue un encuentro de individuos y grupos de varios países en busca de afirmar el valor de la educación física y revertir lo que fue percibido como una disminución sin precedentes de su seguridad en los currículos escolares. Un elemento central de la Cumbre fue un informe de la primera inspección en todo el mundo del 'estado y estatuto de la Educación Física' (Hardman y Marshall, 2000). Los autores del estudio concluyeron que 'la educación física se halla en una posición defensiva. Ella está sufriendo de disminución de ubicación de tiempo curricular, control de presupuestos con recursos financieros, materiales y de personal inadecuado, tiene bajo estatuto y estima, y está cada vez más marginada y devaluada por las autoridades' (Hardman y Marshall, 2000). La Investigación a Nivel Mundial fue acompañada por un conjunto de Declaratorias que discutían el 'caso de la educación física' (ver, por ejemplo, Talbot, 2001). Tomados en conjunto, estos documentos incitaron la Cumbre a formular Agendas de Acción. Esta Cumbre fue seguida por otros encuentros internacionales, como la Tercera Reunión de Ministros de la UNESCO y los responsables por la

Educación Física y Deporte (MINEPS III), en Punta del Este, Uruguay (Savolainen, 1999), el Seminario Regional en África y para América Latina y Caribe (en Bamako y Habana, 2003), MINEPS IV (en Atenas, Grecia, 2004) y el Proyecto Cuadro de Referencia de Calidad Puerto Nuevo (Benin, 2005), Declaración Iberoamericana (en Habana, 2008). Las presiones de esas reuniones causaron un impacto en todo el mundo y las Naciones Unidas declaró 2005 el Año Internacional del Deporte y de la Educación Física. El ICSSPE encargó el proyecto Deporte en la Educación (SpinEd), un estudio de investigación internacional, con el objetivo 'de reunir y presentar pruebas para los formuladores de políticas en relación con los beneficios para las escuelas de educación física y deporte de buena calidad' (Bailey y Dismore, 2004). El encabezamiento de los hallazgos fue que la educación física tenía el potencial de hacer contribuciones distintas para una gama de valores educativos y sociales, incluyendo la salud física, el desarrollo de habilidades sociales, la mejora del bienestar emocional y afectivo y podría contribuir para la mejora del rendimiento académico.

La Segunda Cumbre Mundial ocurrió en Magglingen, en Suiza, 2005, e incluye presentaciones sobre la situación internacional de la educación física a partir de dos grupos de investigadores: Hardman y Marshall (2006) y Pühse y Gerber (2006). A pesar de las diferencias de metodología y fuentes de evidencia, ambos los estudios informaron que, mientras algunos países habían hecho un buen progreso, muchos siguieron demostrando mala calidad o ninguna oferta de educación física.

Es importante indicar que, aunque ambas investigaciones sean valiosas y extensas, todavía hay muchas áreas del mundo a partir de las cuales apenas informaciones limitadas fueron recogidas. Las barreras lingüísticas y la distribución de publicación afecta la recolección de datos y puede haber grandes variaciones en la práctica dentro de un país que es influenciado por diferentes perspectivas culturales.

1.2. Función

El ICSSPE (2010) publicó una Declaratoria internacional, que fue aprobada por la UNESCO, COI, Comité Paralímpico Internacional (CPI), y por el Gabinete de Deporte para el Desarrollo y Paz (UNOSDP) de la ONU: "La educación física desarrolla competencia física de modo a que todos los niños puedan moverse de forma eficiente, eficaz y con seguridad y entender lo que están haciendo. El resultado, la alfabetización física, es una base esencial para su pleno desarrollo y realización" (ver www.icsspe.org). Sin embargo, Bailey y Dismore (2004) habían entrevistado más de 50 países para generar una 'definición funcional' (que es una descripción de lo que sucede en vez de una consideración analítica), como sigue: 'Educación Física se refiere a aquellas actividades físicas estructuradas, supervisadas que suceden en la escuela y durante el día escolar'.

El aprendizaje en educación física se enfoca en el desarrollo del movimiento y característicamente incluye participación en una amplia variedad de actividades físicas, como juegos competitivos de equipo, formas de gimnasia, natación, danza y actividades al aire libre.

Los objetivos subyacentes a la asignatura incluyen alcanzar competencia motora de alto nivel, contribuyendo a la educación cognitiva, social y emocional, permitiendo a los aprendices participar en formas culturalmente reconocidas de actividad física y promover la adopción de un estilo de vida saludable. La identificación de esta

variedad de objetivos competitivos ha sido contra-productiva para establecer el valor intrínseco y original de la asignatura. El relativamente nuevo concepto de alfabetización física (Whitehead, 2010), que es adoptado en muchos países del mundo, busca remediar esta situación, uniendo todos los defensores de la educación física para trabajar con el objetivo de promover la alfabetización física en todo aprendiz. Fundamental para el concepto es la filosofía monista que refuta la separación del cuerpo y de la mente y reconoce la importancia de la dimensión incorporada en la existencia humana. En resumen, se puede describir la alfabetización física como la motivación, confianza, competencia física, conocimiento y comprensión para mantener la actividad física a lo largo de la trayectoria de vida. Todo mundo puede ser físicamente alfabetizado. La clave para ser físicamente alfabetizado es la motivación y confianza para participar de actividad física como un hábito a lo largo de la vida. Esta aspiración presenta un verdadero reto para la profesión en todos los países.

1.3. Conjunto de Conocimientos

La investigación en educación física se basa en una gama extremadamente amplia de conjuntos de conocimiento. Las principales áreas de investigación incluyen:

- Educación Física Comparativa y Deporte (por ejemplo, Hardman y Marshall, 2000; Pühse y Gerber, 2006).
- Justificativas Filosóficas para la educación física (por ejemplo, Haag, 2008; McNamee, 2005).
- Didáctica, Formación de Profesores y Pedagogía (por ejemplo, Amade-Escot, 2000; Haag, 2008).
- Género y Cuestiones Sociológicas (por ejemplo, Benn, Pfister y Haifa, 2010).
- Educación Física Inclusiva/Adaptada (por ejemplo, DePauw y Doll-Tepper, 1989).
- Análisis de Políticas (por ejemplo, Hummel y Schierz, 2006).
- Evaluaciones empíricas de los resultados de la Educación Física (por ejemplo, Bailey, 2006; Bailey, Armour, Kirk, Jess, Pickup y Sandford, 2006).

Además, hay declaratorias interesantes de varios grupos, tales como: aprendizaje psicomotor, alfabetización física, perspectivas sociológicas y práctica religiosa, para mencionar solo algunas.

1.4. Metodología

Kirk, Macdonald y O'Sullivan (2006) suministran un resumen de las perspectivas metodológicas dominantes en la investigación en educación física internacional. Kirk (2010) incluye una crítica valiosa de metodologías de enseñanza y las asocia con los problemas actuales en la educación física. Él identifica modelos pedagógicos para Educación de la Salud y Educación para el Deporte y anticipa nuevos modelos en relación con los Juegos para la Comprensión y Alfabetización Física.

1.5. Relación con la Práctica

Un tratado de referencia de Arnold (1979) presenta la noción de educación acerca del, a través del y en el movimiento. La educación sobre el movimiento incluye la cobertura de los aspectos teóricos del movimiento, por ejemplo, fisiología; educación a través del movimiento se refiere a los objetivos educacionales más amplios que pueden ser alcanzados por medio de experiencias de movimiento, por ejemplo, el desarrollo de habilidades sociales; educación en el movimiento se centra en el desarrollo de la competencia-movimiento per se. Esta presentación ha sido ampliamente aceptada, pero ahora es cuestionada por Capel y Whitehead (en imprenta) que sostienen que el valor de la EF está en su potencial para desarrollar la dimensión física humana, una dimensión que ahora es vista como altamente significativa para alcanzar la calidad de vida global.

1.6. Perspectivas Futuras

La Segunda Investigación Mundial de Educación Física (Hardman y Marshall, 2009) aún encontró situaciones problemáticas señaladas en el año 2000, tales como: brechas entre la política y la práctica; calidad y relevancia del currículo de la educación física; asignación de tiempo curricular insuficiente; estatus de la asignatura percibido inferior; falta de profesores competentes cualificados e inadecuadamente formados; deficiencias en instalaciones, equipos y materiales de enseñanza e inadecuada previsión o toma de conciencia de conexiones para ampliar programas comunitarios fuera de las escuelas. Aunque los autores reconocieron algunas mejoras en las políticas y prácticas de inclusión, todavía hay obstáculos a la igualdad de provisión y acceso a las oportunidades para todos. Kirk (2010) tiene una visión un tanto pesimista en cuando al futuro de la EF.

Por el lado positivo, se puede decir que creció la conciencia y el interés en la EF. La apreciación de educación física fue incluida en las agendas de las reuniones de los Ministros, OMS, UNESCO, foro y congresos continentales y regionales para discusiones nacionales y locales. El ICSSPE identificó la Calidad de la Educación Física como una de sus prioridades estratégicas. Más organizaciones académicas regionales son visibles y publicaciones, así como declaraciones escritas, ayudan a elevar el estatus de la asignatura en todo el mundo. Más redes y discusiones de diversidad cultural fueron realizadas, pues se entiende que trabajando juntos y haciendo parte de la agenda política, el estatus de la educación física en el mundo podría ser mejor apreciado, aceptada y practicada.

Referencias

- Amade-Escot, C. (2000). Pedagogical Content Knowledge and Didactics of Physical Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 20, 78-101.
- Arnold, P. (1979). *Meaning in Movement, Sport and Physical Education*. London: Heinemann.
- Bailey, R. y Dismore, H. C. (2004). *Sport in Education (SpinEd): Initial report of findings*. Invited presentation at the 2004 Pre-Olympic Congress. Thessaloniki, Greece.
- Bailey, R. (2006). Physical Education and Sport in Schools: A Review of Benefits and Outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397-401.

- Bailey, R., Armour, K., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., and Sandford, R. (2006). *The Educational Benefits Claimed for Physical Education and School Sport: An Academic Review*. Macclesfield: British Educational Research Association.
- Barrow, R. (1982). *The Philosophy of Schooling*. Brighton: Wheatsheaf.
- Benn, T., Pfister, G. y Haifa, J. (2010). *Muslim Women and Sport*. London: Routledge.
- Capel, S. y Whitehead, M. (Eds.) (In press). *Debates in Physical Education*. London: Routledge.
- DePauw, K. P. y Doll-Tepper, G. M. (1989). European perspectives on adapted physical activity. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 6(2), 95 – 99.
- Haag, H. (2008). *The Future of School Sport (Physical Education) in Today's World*. Berlin: Logos.
- Hardman, K. y Marshall, J. (2000). *Worldwide Survey of the State and Status of School Physical Education: Final report to the International Olympic Committee*. Manchester, UK: University of Manchester.
- Hardman, K., y Marshall, J. J. (2006). Update on Current Situation of Physical Education in Schools. *ICSSPE Bulletin*, 47, May 2006.
- Hardman, K. y Marshall, J. (2009). *Second Worldwide Survey of School Physical Education Final Report*. Berlin: ICSSPE.
- Hardman, K. (2005). Foreword. In U. Pühse and M. Gerber (Eds.), *International Comparison of Physical Education: Concepts, Problems, Prospects*. Oxford: Meyer and Meyer.
- Hummel, A., and Schierz, M. (Hrsg.). (2006). *Studien zur Sportentwicklung in Deutschland*. Schorndorf: Meyer and Meyer.
- Kirk, D. (2010) *Physical Education Futures*. London: Routledge.
- Kirk, D., Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (2006). *The Handbook of Physical Education*. London: Sage.
- McNamee, M. (2005). The Nature and Values of Physical Education. En K. Green, y K. Hardman, (Eds.), *Physical Education: Essential Issues*. London: Sage Publications.
- Pühse, E. y Gerber, M. (Eds.). (2005). *International Comparison of Physical Education: Concepts, Problems, Prospects*. Oxford: Meyer and Meyer.
- Ramírez, J. (2009). *Fundamentos teóricos de la recreación, la educación física y el deporte*. Maracay: Episteme.
- Savolainen, K. (1999). *Third International Conference of Ministers and Senior Officials Responsible for Physical Education and Sport (MINEPS III): Final Report*. Paris: UNESCO.
- Talbot, M. (2001). The Case for Physical Education (pp. 39-50). En G. Doll-Tepper y D. Scoretz (Eds.), *World Summit on Physical Education*. Berlin: International Council for Sport Science and Physical Education.
- Whitehead, M. (Ed.). (2010). *Physical Literacy: Throughout the Life Course*. London: Routledge.
- Zeigler, E. (2009). How the International Society for Comparative Physical Education and Sport could help the world reach consensus about our field in the 21st century. Presented at the ISCPES 2009 Regional Conference. June 22-24, Vancouver – Canada.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Redes Organizacionales y Redes

El principal foro internacional para las organizaciones de educación física es el Comité Internacional de Pedagogía del Deporte (ICSP), que opera bajo los auspicios de la ICSSPE. Su composición incluye seis asociaciones para asuntos específicos:

1. Federación Internacional de Educación Física (FIEP);
2. Asociación Internacional de Educación Física y Deporte para Niñas y Mujeres (IAPESGW);
3. Asociación Internacional de Educación Física de Escuelas Superiores (AIESEP);
4. Federación Internacional de Actividad Física Adaptada (IFAPA);
5. Sociedad Internacional para Educación Física Comparativa y Deporte (ISCPES);
6. Consejo Internacional de Entrenamiento de Excelencia.

2.2. Organizaciones Relevantes Regionales o Nacionales y Redes o Centros Especializados

El ICSSPE utiliza redes regionales para promover su trabajo y consolidar el lugar de la educación física en la educación. Hay también grupos específicos regionales, como la Asociación de Educación Física Europea (EPEA), la Asociación Africana para la Salud, Educación Física, Ocio, Deporte y Danza (AFAHPERD), Sociedad Pan Asiática de Deporte y Educación Física (PASSPE), y la Asociación Iberoamericana de Educación Física y Deporte en la Escuela (AIEFDE).

Algunos grupos regionales o nacionales de investigadores de educación física forman Grupos de Interés Especial (SIGs). Entre los más activos están el Consejo Australiano para la Salud, Educación Física y Recreación (ACHPER), Alianza Americana para Salud, Educación Física, Recreación y Danza (AAHPERD), SIG de la Asociación Educacional Británica de Educación Física y Pedagogía del Deporte, SIG de la Asociación Americana para Investigación Educacional sobre Aprendizaje e Instrucción, SIG de la Asociación Australiana de Investigación en Salud y Educación Física y el SIG de la Asociación Alemana para Ciencias del Deporte (sección Pedagogía del Deporte).

Otras redes también se pueden encontrar en varios países asiáticos (Japón, Taiwán, etc.); en Latinoamérica (México, Brasil, Colombia, Argentina, Cuba, etc.); y en Oriente Medio con el Deporte Internacional del Oriente Medio Catar (IQS) y la Sociedad Internacional de Deportes del Este y Educación Física.

Existen muchas universidades que tienen departamentos solo de Educación Física (por ejemplo, Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela) y sus respectivos núcleos/centro de investigación (por ejemplo, Centro de Investigación en Estudios de Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza - EDUFISADRED).

2.4. Programa Internacional de Diplomas Especializados

Un Máster Europeo en Educación Física está en vigor desde 2006 y es ofrecido por cuatro universidades asociadas en Italia, Austria, Dinamarca y Noruega con colaboradores asociados ubicados en Alemania y Reino Unido. El programa de dos años incluye cursos y una pasantía. Hay también programas de posgrado (Especialización, Maestría, Doctorado) en EF en muchos países.

3. Fuentes de Información

Las informaciones pueden ser encontradas en material especializado de educación física, pero en algunos países también están ubicadas en fuentes académicas de enseñanza multidisciplinar. Es importante consultar la sección II. Pedagogía del Deporte, III. Actividad Física Adaptada, IV. Educación Física y Deporte Comparado, Deporte y Diversidad.

3.1. Revistas

La mayoría de las revistas científicas especializadas informan hallazgos relacionados con el estado y el estatuto de la educación física en las escuelas, al igual que los de áreas afines, tales como ciencias del deporte, educación y salud. Algunos de estos que incluyeron hallazgos relevantes en los últimos años incluyen:

África

- *African Journal for Physical, Health Education, Recreation and Dance* (África del Sur)
- *East African Journal of Physical Education, Sports Science, Leisure and Recreation Management* (África Oriental)
- *West Africa Journal of Physical and Health Education* (África Occidental).

Asia

- *Asian Journal of Physical Education* (Taiwán)
- *International Journal of Eastern Sports and PE* (Asia)
- *International Journal of Eastern Sports and Physical Education* (Corea)
- *International Journal of Sport and Health Sciences* (Japón)
- *Pan Asian Journal of Sports and Physical Education* (Corea).

Europa

- *APunts: Educación Física y Deporte* (España)
- *Bulletin of the International Council for Sport Science and Physical Education* (Alemania)
- *International Journal of Physical Education* (Alemania)

- *International Sports Studies* (Alemania)
- *Physical Education and Sport Pedagogy* (Reino Unido)
- *Revista Agora* (España)
- *Revista Española de Educación Física* (España)
- *Revue Internationale des Sciences du Sport et de l'éducation Physique – Staps* (Francia)
- *Science et Motricité* (Francia)
- *Sport, Education and Society* (Reino Unido)
- *Sportwissenschaft* (Alemania).

Latinoamérica

- *Acción – Revista Electrónica* – (Cuba)
- *Actividad Física y Ciencias – Revista Electrónica* – (Venezuela)
- *Cultura Física* (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia)
- *Desencuentros* (Colombia)
- *Educación Física y Deporte* (Universidad de Antioquia) (Colombia)
- *Edufísica* (Universidad de Tolima) (Colombia)
- *Lecturas en Educación Física y Deporte – Revista Electrónica* – (Argentina)
- *Lúdica Pedagógica* (Universidad Pedagógica Nacional)
- *Revista da SOBAMA* (Sociedade Brasileira de Actividade Motora Adaptada) (Brasil)
- *Revista Kinesis* (Colombia).

Oriente Medio

- *Jordan Journal of Educational Science* (Jordania)
- *Journal of Physical Education* (Irak)
- *Saudi Journal of Sports Medicine* (Arabia Saudita)
- *The Journal of Educational and Psychology Studies* (Sultanato de Omán).

América del Norte

- *AVANTE* (Canadá)
- *ICHPER.SD Journal of Research in Health, Physical Education, Recreation, Sport and Dance* (EE.UU)
- *Journal of School Health* (EE.UU)
- *Journal of Teaching Physical Education* (EE.UU)
- *QUEST* (EE.UU)
- *Research Quarterly for Exercise and Sport* (EE.UU).

Oceanía

Asia Pacific Journal of Health Sport and Physical Education (Australia).

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias, etc.

- Fessler, N., Hummel, A. y Stibbe, G. (Eds.). (2010). *Handbuch Schulsport*. Schorndorf: Hofmann.
- Haag, H. (2008). *Network for Gaining Information (Sport Pedagogy)*. In H. Haag (Ed.) *The Future of School Sport (Physical Education) in Today's World* (pp. 253-276). Berlin: Logos.
- Hardman, K. y Marshall, J. (2000). *Worldwide Survey of the State and Status of School Physical Education: Final Report to the International Olympic Committee*. Manchester, UK: University of Manchester.
- Hardman, K. y Marshall, J. (2009). *Second Worldwide Survey of School Physical Education*. Berlin: ICSSPE.
- Kirk, D., Macdonald, D. y O'Sullivan, M. (2006). *The Handbook of Physical Education*. London: Sage.
- Pühse, U. y Gerber, M. (Eds.). (2006). *International Comparison of Physical Education*. Oxford: Meyer and Meyer.
- UNESCO. (2008). *Innovative Practices in Physical Education and Sports in Asia*, Bangkok: Asia-Pacific Programme of Educational Innovation for Development.

3.3. Serie de Libros

Most of the major publishers of physical education literature (e.g., Routledge, Hofmann, Meyer and Meyer, Human Kinetics, Logos) produce series related to physical education, with most published in English. Other publishers, for example in Spanish, are Kinesis, INDE, Gymnos, Stadium.

3.4. Conferencias/Talleres

Un informe que constituye un punto de referencia es la acta científica de la Primera Cumbre Mundial en Berlín. Ref: Doll-Tepper, G., y Scoretz, D. (Eds.). (2001). *Cumbre Mundial sobre la Educación Física*. Berlín: ICSSPE. Este contiene las principales conclusiones de la Investigación Mundial, así como también una serie de declaratorias de los principales pensadores internacionales.

Otras informaciones valiosas se pueden encontrar en las publicaciones de las conferencias de las organizaciones que constituyen el Comité Internacional de Pedagogía del Deporte (ICSP). Estas organizaciones están listadas en la sección 2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes.

Otras fuentes útiles incluyen:

- Dodd, G. (Ed.). (2011). *Moving, Learning and Achieving*. Proceedings of the 27th ACHPER International Conference, Adelaide.
- Cuddihy, T. y Bryner, E. (2009). *Creating Active Futures*. Proceedings of the 26th ACHPER International Conference, Brisbane.
- Saunders, J., Hickey, C. y Maschette, W. (Eds.). (2008). *People, Participation and Performance -Physical Education and Coaching*. Proceedings of 2006 Commonwealth and International Sports Conference. Melbourne: Artillery Press.

3.5. Banco de Datos

Además de los bancos de datos genéricos de ciencias del deporte descritos en otros sitios, no hay bancos de datos específicos para la educación física.

3.6. Fuentes de Internet

- Discusión de Educación Física Australiana Listserve Austpe-l@hms.uq.edu.au
- Calendario de Conferencias ICSSPE www.icsspe.org
- Intervención en Educación Física y Deportes (eJRIEPS) www.fcomte.iufm.fr
- Academia de Deportes de Irak <http://www.iraqacad.org/>
- Comité Olímpico de Jordania <http://www.joc.jo/>
- EF Central www.pecentral.org
- Actividad Física y Salud Pública Red On-Line PHYS-ACT@VM.SC.EDU
- Educación Física – El Papel de la Educación Física y Deporte en la Educación (SPINED) <http://spined.cant.ac.uk>
- Educación Física Digest www.pedigest.com
- Alfabetización Física www.physical-literacy.org.uk
- Red CEDES Labomidia <http://www.cedes.ufsc.br>
- Pedagogía del Deporte Online www.sportpaedagogik-online.de
- SportQuest www.sirc.ca

4. Apéndice

4.1. Terminología

Definiciones de educación física varían alrededor del mundo y muchas veces son debatidas en foros académicos. Definiciones e interpretaciones de la EF son, a veces, asumidas y no claramente especificadas. Se entiende generalmente que la educación física sucede de una forma estructurada y supervisada en el ambiente escolar, o simplemente, se entiende como un curso del currículo. Definiciones y terminología relacionadas con la educación física también son discutidas y desafiaron los campos relacionados de la Pedagogía del Deporte y Educación Física Comparada. Pero también existen pequeñas variaciones dependiendo de la sociedad o del bagaje cultural, en la que el lenguaje y la historia del sistema educativo desempeñan un papel importante.

4.2. Declaratorias

Existen varias declaratorias (ver ICSSPE 2010, citados en la sección 1.2 arriba) que van desde la Carta Internacional de la UNESCO de Educación Física y Deporte (1978), hasta la Cumbre Mundial sobre Educación Física (Berlín, noviembre, 1999 y Magglingen, diciembre, 2005) y la Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte (2015). Declaratorias regionales también existen (por ejemplo, Primera Cumbre Iberoamericana sobre Educación Física y Deporte Escolar en Cuba, 2008) y, también, la FIEP, una asociación miembro de la ICSP publicó *Un nuevo concepto de Educación Física*, en 2000/01.

Quisiéramos dar las gracias a la contribución de las siguientes personas que nos han presentado informaciones: John Saunders, Luz Amelia Hoyos, Eid Kanan, Joseph Mwisukha, Nyit Chin Keh, Wanderley Marchi Junior.

ENTRENAMIENTO ATLÉTICO Y TERAPIA / FISIOTERAPIA

Catherine Ortega y Larry Leverenz

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

En la Grecia antigua, la creación de los Juegos Pan Helénicos, los precursores de los Juegos Olímpicos modernos, llevó a la introducción de los términos técnico y entrenador para describir los prestadores de cuidados de salud primarios de un atleta. Estos primeros practicantes de salud poseían un conocimiento reparador de la alimentación, del reposo y del ejercicio, bien como el efecto de cada uno en el desarrollo físico y en el rendimiento. Ellos utilizaron herramientas básicas, como baños calientes, masajes, ejercicios que no causan dolor y otras medidas para acondicionar y tratar los competidores atléticos. La educación, la función y el papel de esos técnicos y entrenadores/terapeutas evolucionaron a lo largo de los años y hoy nos referimos a esos profesionales de salud como entrenadores atléticos, terapeutas atléticos, rehabilitadores deportivos, biokineticistas y fisioterapeutas deportivos, para citar solamente algunos. Los títulos profesionales de los aliados de los profesionales de la salud difieren de un país para otro. Aún así, las poblaciones con las cuales estos aliados de los profesionales de salud trabajan y las metas de resultados de la salud, están íntimamente relacionadas y, en algunos casos, son prácticamente las mismas.

1.2. Función

Entrenadores atléticos y terapeutas son profesionales de salud cualificados, educados en la gestión de los problemas y de las condiciones relacionadas con la actividad física. Trabajando en estrecha colaboración con los médicos y otros profesionales de salud, el preparador físico o terapeuta actúa como miembro integrante del equipo de salud en varias configuraciones. Los entrenadores trabajan con el personal médico, personal de atletismo, con los individuos involucrados en la actividad física y padres de jóvenes atletas en el desarrollo y coordinación de sistemas de prestación de cuidados de salud eficientes y sensibles.

1.3. Conjunto de Conocimientos

La asignatura de entrenamiento atlético/terapia reúne perspectivas teóricas y aplicadas de varios cuerpos de conocimiento interrelacionados. La preparación profesional del practicante es direccionada para el desarrollo de las competencias específicas en las siguientes áreas:

- Gestión de riesgos y prevención de lesiones
- Patología de las lesiones y enfermedades
- Análisis y evaluación
- Cuidados agudo de lesiones y enfermedades

- Farmacología
- Modalidades terapéuticas
- Ejercicio terapéutico
- Condiciones médicas generales y discapacidad
- Aspectos nutricionales de lesiones y enfermedades
- Intervención y derivación psicosocial
- Administración de cuidados de salud y
- Desarrollo profesional y responsabilidades.

1.4. Metodología

Varios abordajes metodológicos y herramientas son utilizados en entrenamiento atlético, terapia e investigación relacionada. La investigación puede ser clasificada de la siguiente forma:

- Ciencia Básica - incluye estudios controlados en laboratorio en las subDisciplinas de fisiología del ejercicio, biomecánica, comportamiento motor y los otros que se relacionan con la formación atlética y medicina deportiva
- Estudios Clínicos - incluyen evaluaciones de la validez, confiabilidad y eficiencia de los procedimientos clínicos, protocolos de rehabilitación, programas de prevención de lesiones, técnicas quirúrgicas y prácticas relacionadas
- Investigaciones Educativas - una categoría amplia variando entre investigaciones básicas y entrenamiento atlético detallado/ desarrollo curricular de la medicina deportiva. Estudios en esta categoría generalmente incluyen evaluaciones del aprendizaje del alumno, eficacia de la enseñanza (didáctica o clínica), materiales educativos y de desarrollo curricular
- Epidemiología de Lesiones de Deporte - incluye estudios de estándares de lesiones entre los atletas. Estos estudios generalmente abarcan la recolección de datos en larga escala y análisis. Investigaciones y cuestionarios pueden ser clasificados en esta categoría, pero es más probable que vengan bajo la categoría de Estudios Observacionales/ Informativos
- Estudios Observacionales/Informativos - incluyen estudios involucrando investigaciones, cuestionarios y programas descriptivos que se relacionan con el entrenamiento atlético y la medicina deportiva.

1.5. Relación con la Práctica

El entrenamiento atlético y la terapia atlética tienen numerosas aplicaciones en el área relacionada con cuidados de salud asociados. En cooperación con los médicos y otros profesionales de salud aliados, el entrenador atlético y el terapeuta operan como miembros integrantes del equipo de cuidados de salud atlética/ relacionado con el deporte/ actividad física en su respectivo país. Ellos son empleados en escuelas secundarias, facultades y universidades, clínicas de medicina deportiva, programas de deportes profesionales, laboratorios de biomecánica, configuraciones académicas y otras instituciones de salud atléticas. Ellos también participan de afiliaciones clínicas extensas con equipos atléticos o individuos físicamente activos bajo configuraciones

alternativas. En la escuela secundaria, preuniversitaria y niveles universitarios, el entrenador deportivo o terapeuta es responsable por la seguridad y los servicios para el cuidado de la salud de los estudiantes atletas. El deporte profesional requiere de médicos para trabajar con atletas de élite a lo largo del año en rehabilitación, desarrollo y condicionamiento del jugador. Entre clínicas de medicina deportiva y hospitales, entrenadores deportivos y terapeutas trabajan con diferentes poblaciones de pacientes y con una variedad de otros profesionales al cuidado de la salud. En un escenario industrial, ellos ayudan a reducir el tiempo perdido debido a los accidentes y ayudan a mantener el costo-eficacia

Las siguientes organizaciones profesionales están afiliadas a la Federación Mundial de Entrenamiento Atlético y Terapia:

- Rehabilitadores Atlético de Irlanda
- Sociedad de las Fuerzas Armadas de Entrenadores (EE.UU)
- Asociación de Fisioterapeutas Certificados en Medicina del Deporte (Reino Unido)
- Asociación de Biocinética de África del Sur
- Asociación Británica de Rehabilitadores y Formadores
- Organización Canadiense de Terapeutas Atlético
- Federación Italiana de Fisioterapeutas
- Asociación de Deportes de Japón
- Asociación de Entrenadores de Atletismo de Japón
- Sociedad de Entrenadores Atlético de Béisbol Profesional de Japón
- Asociación Coreana de Profesionales de Ejercicio Certificados
- Asociación Coreana de Entrenadores Atlético
- Asociación Nacional de Entrenadores Atlético (EEUU)
- Asociación de Terapeutas Atlético de Ontario
- Sociedad de Entrenadores Atlético de Béisbol Profesional
- Sociedad de Terapeutas de Deporte
- Sociedad de Tenis y Medicina
- Asociación Española de Enfermeras del Deporte
- Sociedad de Entrenadores Atlético de Taiwan (República Popular de China)

Miembros de Instituciones Educativas incluyen:

- Universidad de Deportes de Pequín (República Popular de China)
- Universidad de Murdoch (Australia)
- Universidad de Bedfordshire (Reino Unido)
- Universidad de Georgia
- Universidad de Texas Centro de Ciencia da Salud en San Antonio
- Universidad de Wisconsin-La Crosse
- Universidad Purdue.

La relación entre las organizaciones profesionales de la Federación no es posible sin un intercambio continuo e intenso de informaciones entre investigadores y profesionales. Afiliaciones con numerosas organizaciones aumentan la capacidad de la Federación para proveer ese intercambio vital de informaciones.

1.6. Perspectivas Futuras

Para la profesión, el futuro reserva más interacciones con líderes mundiales en entrenamiento atlético, terapia atlética, biocinética, fisioterapia deportiva y rehabilitación deportiva. Las Disciplinas esperan mejorar la colaboración entre los profesionales de salud en todo el mundo en el desarrollo de estrategias nuevas e innovadoras para mejorar el cuidado con la salud de personas que participan en actividad física.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

La Federación Mundial de Entrenamiento Atlético y Terapia (WFATT) es una coalición internacional de organizaciones nacionales de profesionales de salud en las áreas de deporte, ejercicio, prevención de lesión/enfermedad y tratamiento. La Federación se empeña en promover la mejor calidad de cuidados de salud y actividad funcional a través de los esfuerzos de colaboración entre sus miembros.

El primer Congreso oficial de la Federación Mundial de Entrenamiento Atlético y Terapia fue realizado en Los Angeles, California, en 2001, y continuará efectuándose cada dos años en varios locales internacionales.

La afiliación a WFATT está abierta para asociaciones profesionales y organizaciones cuyo alcance de la práctica incluya la prevención, asistencia y rehabilitación de lesiones y condiciones atléticas y relacionadas con el deporte. Más de una asociación/organización de un país puede ser aprobada para la sociedad en la WFATT.

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

En nivel nacional, las asociaciones privilegiadas de la WFATT ayudan entrenadores atléticos y terapeutas a avanzar, incentivando y mejorando la profesión a través de programas educacionales y prácticos. Estas asociaciones son:

- Asociación de Fisioterapeutas Certificados en Medicina del Deporte (ACPSM) (Reino Unido)
- Asociación de Biocinética de África del Sur (BASA)
- Organización Canadiense de Terapeutas Atléticos (CATA)
- Asociación de Deporte Amateur de Japón (JASA)

- Asociación de Entrenadores de Atletismo de Japón (JATO)
- Asociación Nacional de Entrenadores de Atletismo (NATA) (EE.UU)
- Sociedad de Entrenadores Atlético de Taiwán (República de China).

Asociaciones Nacionales afiliadas son:

- Federación Italiana de Fisioterapeutas (FIF)
- Asociación de Entrenadores de Atletismo Japón para Certificación
- Asociación Coreana de Profesionales de Ejercicio Certificados
- Asociación de terapeutas Atlético de Ontario
- Asociación Española de Enfermeros del Deporte (AED)
- Sociedad de Medicina del Tenis y Ciencias (STMS).

Instituciones de enseñanza y organizaciones miembro asociadas en colaboración con la WFATT para avanzar sus objetivos mutuos. Estas organizaciones incluyen:

- Consejo de Certificación, Inc, Estados Unidos
- Universidad de Deportes de Pequín (República Popular de China)
- Universidad de Murdoch (Australia)
- Universidad de Bedfordshire (Reino Unido)
- Universidad de Georgia
- Universidad de Texas Centro de Ciencia de la Salud en San Antonio
- Universidad de Wisconsin-La Crosse
- Universidad Purdue.

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

No aplica.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas Especializadas

- *American Journal of Sports Medicine*
- *Athletic Therapy Today*
- *British Journal of Sport and Medicine*
- *Journal of Athletic Training*
- *Journal of Sports Rehabilitation*.

3.2. Libros de Referencia /Enciclopedia etc.

- ACSM. (1997). *Exercise management for persons with chronic diseases and disabilities*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- ACSM. (2000). *Guidelines for exercise testing and prescription*. Philadelphia, PA: Williams and Wilkins.
- Agostini, R. (1994). *Medical and orthopedic issues of active and athletic women*. St. Louis, MO: MosbyYear Book, Inc.
- American Academy of Pediatrics. (1997). *Preparticipation physical examination*. Dubuque, IA: McGraw-Hill.
- American Red Cross. (1993). *CPR for the professional rescuer*. St. Paul, MN: StayWell Health Management Systems Inc.
- Anderson, M. y Hall, S. (1997). *Fundamentals of sports injury management*. Philadelphia, PA: Lippincott, Williams and Wilkins.
- Arnheim, D. y Prentice, W. (2000). *Principles of athletic training*. Dubuque, IA: McGraw-Hill.
- Arnheim, D. y Prentice, W. (1999). *Essentials of athletic training*. Dubuque, IA: WCB McGraw-Hill.
- Bates, B., Bickley, L. y Hoekelman, R. (1995). *Guide to physical examination and history taking*. Philadelphia, PA: Lippincott, Williams and Wilkins.
- Baumgartner, T. A., and Strong, C. H. (1994). *Conducting and reading research in health and human performance*. Dubuque, IA: WCB Publishers.
- Booher, J. y Thibodeau, G. (2000). *Athletic injury assessment*. Dubuque, IA: McGraw-Hill.
- Ciccone, C. (1996). *Pharmacology in rehabilitation*. Philadelphia, PA: FA Davis.
- Clark, N. (1997). *Nancy Clark's sports nutrition guidebook*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Clarkson, H. y Gilewich, G. (2000). *Musculoskeletal assessment: Joint range of motion and Manual muscle strength*. Philadelphia, PA: Lippincott, Williams and Wilkins.
- Crosby, L. y Lewallen, D. (1995). *Emergency care and transportation of the sick and injured*. Boston, MA: Jones and Bartlett Publishers.
- D'Orazio, B. (2001). *Back pain rehabilitation*. Boston, MA: Andover Medical Publishers.
- Fritz, S. (1995). *Mosby's fundamentals of therapeutic massage*. St. Louis, MO: Mosby Lifeline.
- Gallaspy, J. y May, J. (1996). *Signs and symptoms of athletic injuries*. St. Louis, MO: Mosby.
- Gallup, E. (1995). *Law and the team physician*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Greenberger, N. (1993). *History taking and physical examination*. St. Louis: Mosby-Year Book.

- Hall, C. y Brody, L. (1999). *Therapeutic exercise: moving toward function*. Philadelphia, PA: Lippincott, Williams, and Wilkins.
- Hall, S. (1995). *Basic biomechanics*. St. Louis, MO: Mosby Publishing.
- Hamill, J. y Knutzen, K. (1995). *Biomechanical basis of human movement*. Baltimore, MD: Williams, and Wilkins.
- Heil, J. (1993). *Psychology of sport injury*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Kendall, F., McCreary, E. y Provance, P. (1993). *Muscles: Testing and function: With posture and pain*. Philadelphia, PA: Lippincott Williams and Wilkins.
- Kettenbach, G. (1995). *Writing SOAP notes*. Philadelphia, PA: FA Davis Co.
- Kisner, C. y Colby, L. (1996). *Therapeutic exercise: Foundations and techniques*. Philadelphia, PA: FA Davis Co.
- Knight, K. (1995). *Cryotherapy in sport injury management*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Konin, J., and Wikstein, D. (1997). *Special tests for orthopedic examination*. Thorofare, NJ: SLACK Inc. Publishers.
- Konin, J. (1997). *Clinical athletic training*. Thorofare, NJ: SLACK Inc.
- McArdle, W., Katch, F. y Katch, V. (2001). *Exercise physiology: Energy, nutrition and human performance*. Philadelphia, PA: Lippincott Williams and Wilkins.
- Mellion, M., Walsh, W., Madden, C. y Putukian, M. (2001). *The team physician's handbook*. Philadelphia, PA: Lippincott, Williams, and Wilkins.
- Moore, K. y Dalley, A. (1999). *Clinically oriented anatomy*. Philadelphia, PA: Lippincott, Williams and Wilkins.
- NATABOC. (1997). *Role delineation study: Athletic training profession*. Research triangle park, NC: Columbia Assessment Services, Inc.
- O'Keefe, M. y Limmer, D. (1998). *Emergency care*. Upper Saddle River, NJ: Brady Prentice Hall.
- Payton, O. (1995). *Research: The validation of clinical practice*. Philadelphia, PA: FA Davis.
- Perrin, D. (1995). *Athletic taping and bracing*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Perrin, D. (1999). *Isokinetic exercise and assessment*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Perrin, D. (1999). *The injured Athlete*. Philadelphia, PA: Lippincott, Williams and Wilkins.
- Peterson, M. (1996). *Eat to compete*. St. Louis, MO: Mosby.
- Pfeifer, R. y Mangus, B. (1998). *Concepts of athletic training*. Boston, MA: Jones and Bartlett.
- Powers, S., and Howley, E. (1996). *Exercise physiology*. Dubuque, IA: Brown and Benchmark.
- Prentice, W. (1999). *Rehabilitation techniques in sports medicine*. Dubuque, IA: McGraw-Hill.
- Prentice, W. (1999). *Therapeutic modalities in sports medicine*. New York, NY: McGraw-Hill.
- Rachlin, E. (1994). *Myofascial pain and fibromyalgia: Trigger point management*. St. Louis, MO: MosbyYear Book, Inc.
- Rankin, J. y Ingersoll, C. (2001). *Athletic training management: Concepts and application*. Dubuque, IA: McGraw-Hill.
- Ray, R. (1997). *Management strategies in athletic training*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Ray, R. y Wiese-Bjornstal, D. (1999). *Counseling in sports medicine*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Ray, R. (1995). *Case studies in athletic training administration*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Snider, R. (1997). *Essentials of musculoskeletal care*. Rosemont, IL: American Academy of Orthopaedic Surgeons.
- Starkey, C. y Ryan, J. (2002). *Evaluation of orthopaedic and athletic injuries*. Philadelphia, PA: FA Davis Co. Publishers.
- Starkey, C. (1999). *Therapeutic modalities*. Philadelphia, PA: FA Davis and Co.
- Street, S. y Runkle, D. (2000). *Athletic protective equipment: Care, selection and fitting*. Dubuque, IA: McGraw-Hill.
- Thomas, C. (1993). *Tabers cyclopedic medical dictionary*. Philadelphia, PA: FA Davis.
- Thomas, J., and Nelson, J. (2001). *Research methods in physical activity*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Thomas, J. (1998). *Drug, athletes and physical performance*. New York, NY: Plenum Publishing.

- Thompson, F. (1994). *Manual of structural kinesiology*. St. Louis, MO: Mosby-Year Book, Inc.
- Tippett, S. y Voight, M. (1995). *Functional progression for sports rehabilitation*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Torg, J. (1991). *Athletic injuries to the head, neck and face*. St. Louis: C. V. Mosby.
- Torg, J. y Shepard, R. (1995). *Current therapy in sports medicine*. St. Louis, MO: Mosby.
- Tritschler, K. (2000). *Barrow and McGee's practical measurement and assessment*. Philadelphia, PA: Lippincott, Williams and Wilkins.
- Turner, L. (1993). *Life choices: Health concepts and strategies*. Racine, WI: West Publishing Co.
- Valmass, R. (1996). *Clinical biomechanics of the lower extremity*. St. Louis, MO: Mosby.
- Williams, M. (1995). *Introduction to nutrition for fitness and sport*. Dubuque, IA: Brown and Benchmark.
- Ziegler, T. (1997). *Management of bloodborne infections in sport: A practical guide for sports Health care providers and coaches*. Champaign, IL: Human Kinetics.

3.3. Serie de Libros

No aplica.

3.4. Publicaciones de Conferencias/Talleres

El Congreso Mundial de la Federación Mundial de Entrenamiento Atlético y Terapia es realizado a cada dos años con una rotación internacional. Los profesionales de salud de todo el mundo se reúnen para compartir informaciones y conocimientos relacionados a la prevención, tratamiento y gestión de lesiones deportivas. El evento incluye presentaciones de trabajos científicos y estudios de caso, bien como la oportunidad de participar en talleres prácticos.

El Tercer Congreso Mundial de la Federación Mundial de Entrenamiento Atlético y Terapia fue una reunión conjunta con la Asociación Británica de Deporte y Medicina del Ejercicio y la Asociación de los Fisioterapeutas certificados en Medicina del Deporte y la celebración del 500° aniversario de la Academia Real de Cirujanos de Edimburgo. En 2007, el Congreso Mundial fue realizado en Tokio, en Japón por la Asociación Deportiva de Japón. Las publicaciones de los congresos son impresas y distribuidas a los miembros.

3.5. Banco de Datos

Varias organizaciones atléticas de formación y de terapia mantienen sus propias bases de datos de estadísticas de lesiones y sobre los materiales de salud relacionados para atletas y aquellos que son físicamente activos. Uno de esos recursos, el Registro Nacional de Lesiones del Deporte en la Enseñanza Media, es proyectado para ser una fuente continua de informaciones sobre la frecuencia, tipo y gravedad de las lesiones que ocurren en los deportes al nivel de la enseñanza media en Estados Unidos. El registro monitoriza lesiones en el fútbol americano, lucha, béisbol, softbol, hockey sobre césped, voleibol, baloncesto y fútbol de niños y niñas, ofreciendo a los entrenadores atléticos acceso inmediato a una riqueza de datos que pueden ser utilizados en las áreas de investigación, educación y relaciones públicas.

3.6. Fuentes de Internet

Federación Mundial de Entrenamiento Atlético y Terapia
<http://www.wfatt.org/>

Organización Canadiense de Terapeutas Atlético Canadienses
www.athletictherapy.org

Asociación Nacional de Entrenadores Atlético
<http://www.nata.org>

Asociación de Fisioterapeutas Certificados en Medicina del Deporte (Reino Unido)
<http://www.acpsm.org>

Asociación de Biocinética de África del Sur
www.biokinetics.org.za

Organización Japonesa de Entrenadores Atlético
www.jato-trainer.org

Asociación de Deportes de Japón
Tanaka-n@japan-sports.or.jp

4. Apéndice

4.1. Terminología

No aplica.

4.2. Declaratorias

La Asociación Nacional de los Entrenadores de Atletismo (NATA) publicó las siguientes declaratorias, disponibles en línea www.nata.org:

- *Directrices de Patógenos Transmitidos por la Sangre*
- *Reposición de Fluidos para Atletas*
- *Seguridad contra Rayos para Atletismo y Recreación*
- *Definición de Físicamente Activo*
- *Gestión Concusión Relacionada con Deporte*
- *Enfermedad Relacionada con Calor por Esfuerzo Físico*
- *Planificación de Emergencia en Atletismo*
- *Tratamiento del Asma en Atletas.*

La Asociación Canadiense de Terapeutas de Atletismo (CATA), otra organización miembro de la WFATT, también compila declaratorias. Estas pueden ser fácilmente obtenidas a través de correspondencia en www.athletictherapy.org.

COMPORTAMIENTO MOTOR: DESARROLLO MOTOR, CONTROL MOTOR Y APRENDIZAJE MOTOR

Darlene Kluka

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

El comportamiento motor involucra la acción humana que incluye control motor, desarrollo motor y aprendizaje motor. El desarrollo motor es el estudio de los procesos secuenciales, continuos relacionados con la edad involucrando cambios en el comportamiento del movimiento (Haywood y Getchell, 2009). El control motor involucra el estudio de movimientos y posturas y los mecanismos que los fundamentan (Schmidt y Lee, 2011). Aprendizaje motor se refiere a un conjunto multifacético de procesos internos que afectan cambios relativamente permanentes en el rendimiento humano a través de la práctica, en cuanto el cambio no pueda ser atribuido a maduración de un ser humano, un estado temporario o instinto (Kluka, 1999).

Los fundamentos teóricos del desarrollo motor evolucionaron a partir de tres perspectivas diferentes: maduracional; de procesamiento de informaciones; y ecológico. El desarrollo biológico, a través de la maduración y desarrollo del sistema nervioso central, ha sido enfatizado por estudiosos categorizados como maduracionistas (Gesell, 1928; McGraw, 1935). Defensores del procesamiento de informaciones visualizan la capacidad de un individuo para asimilar las informaciones sensoriales del ambiente como principal contribuyente para el desarrollo motor (Schmidt, 2011; Clark y Whittall, 1989). Los teóricos ecológicos enfatizan que es la interacción del ser humano, del ambiente y de la tarea que son fundamentales para el desarrollo motor (Kugler, Kelso y Turvey, 1982).

En las últimas décadas, las iniciativas de investigación desarrolladas en el control motor resultaron en el desarrollo de varios modelos teóricos, incluyendo las teorías de reflejo, teorías jerárquicas y teoría de sistemas dinámicos. Algunas de las investigaciones grabadas registradas inicialmente involucraron aquellas de Sherrington (1906) relacionadas al acoplamiento estímulo-respuesta para la acción. Psicólogos en los años 1920 y 1930 (Thorndike, 1924) vieron el estándar de adquisición de movimiento como un eslabón en una corriente de acción que fue desencadenado por un estímulo externo y observado visualmente. Teorías jerárquicas se concentran en todos los aspectos de la planeación y ejecución del movimiento e incluyen el sistema de jerarquía del sistema nervioso central. Haciéndose popular en los años 1960 y 1970 (Keele, 1968; Schmidt, 1975; Shapiro, 1978), programas motores, que consisten en comandos motores desde el más alto nivel del cerebro a través de la musculatura, fueron postulados como controladores de acción humana. Más recientemente, un abordaje muy distinto para el control motor evolucionó. En la década de 1960, la relación del ejecutante y el ambiente en que la acción ocurrió se hizo importante para la comprensión del control motor (Bernstein, 1967; Gibson, 1979).

Desde la década de 1980, hay mucho interés en la teoría de los sistemas dinámicos que provee una alternativa para las teorías de control motor anteriores. La teoría sugiere que el movimiento humano resulta de la autoorganización del cuerpo del ambiente del ejecutante/artista (performer) y las demandas de la tarea (Sheridan, 1984; Turvey, 1990).

Las teorías de aprendizaje motor han sido utilizadas para explicar cómo la adquisición de habilidades motoras es alcanzada. Las primeras teorías involucraron el desarrollo de representaciones de memoria para orientar la acción humana. Dos de las más populares fueron la teoría del circuito cerrado (Adams, 1971) y la teoría del esquema (Schmidt, 1975). Un abordaje relativamente nuevo para la comprensión del aprendizaje motor involucra la teoría ecológica de la percepción y acción (Gibson, 1979). La relación dinámica entre el ejecutante (performer) y el medio ambiente en el proceso de aprendizaje se hace primordial para la discusión. Otros modelos construidos para explicar el proceso de aprendizaje motor incluyen el modelo de tres fases de Fitts y Posner (1967) y el de dos fases de Gentile (1972).

1.2. Función

Existen actualmente tres grandes cuerpos de conocimiento que involucran investigación y práctica en comportamiento motor. El primero involucra constreñimientos y transiciones estructurales y funcionales en relación con el crecimiento físico, maduración y envejecimiento en la acción humana (desarrollo motor). El segundo es construido sobre las estructuras de la neurociencia y describe las estructuras, procesos, funciones y efectos neurales que se someten a cambios en el rendimiento a través del control motor. El tercero involucra principios básicos sobre los cuales la adquisición de habilidades motoras puede ser construida, utilizando relaciones entre los sistemas sensoriales y objetos, superficies y eventos en el ambiente (aprendizaje motor).

1.3. Conjunto de Conocimientos

El comportamiento motor incluye las áreas especializadas de desarrollo motor, control motor y aprendizaje motor, cada una de las cuales contribuye para nuestra comprensión de las estructuras y de los procesos mentales que producen acción humana cualificada (Coker, 2004). El campo tradicionalmente engloba investigaciones preocupadas por la forma cómo los seres humanos se desarrollan, aprenden y controlan habilidades motoras complejas. Un número creciente de investigadores está estudiando los efectos de la ansiedad, motivación, relajación y otros temas de psicología del deporte sobre el proceso fundamental y en el desarrollo neural y cognitivo. El área incluye los procesos secuenciales, continuos relacionados con la edad, implicados en la acción humana (desarrollo motor), cambios de acción relativamente permanentes no directamente atribuibles al envejecimiento (aprendizaje motor) y control del sistema nervioso de los músculos que producen acción cualificada y coordinada (control motor).

1.4. Metodología

Los métodos utilizados para cada una de las áreas especializadas de comportamiento motor son distintos. Cada una de las áreas incluye la investigación realizada en laboratorio, utilizando nuevas tareas que provocan respuestas simples o deben limitar el número de variables a ser investigado.

Este tipo de investigación sirve como fundamento para investigaciones de base más ecológica. A partir de este tipo de búsqueda, los investigadores fueron capaces de determinar las características de ejecutantes iniciantes y de elite con base en el rendimiento en una variedad de ambientes del mundo real. Otros tipos de proyectos de investigación de base ecológica fueron formulados, incluyendo la integración del desarrollo motor, control motor y aprendizaje motor para entender a los niños con desafíos especiales, como la Síndrome de Down, Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) y parálisis cerebral.

Control motor y proyectos de investigación de aprendizaje motor incluyen métodos que miden directamente procesos neurales humanos a través del uso de dispositivos de exploración cerebral, tales como EEG, PET, MRI y fMRI. Ellos también incluyen dispositivos que registran movimiento sensorial, incluyendo rastreo ocular, procesamiento de estímulos auditivos y sensibilidad táctil.

Estudios del comportamiento motor también incluyen sistemas de abordajes dinámicos, utilizando matemáticas, ingeniería, red neural, biomecánica y modelos termodinámicos para describir, analizar e interpretar el comportamiento motor. Estudios de desarrollo motor pueden también incluir investigaciones longitudinales con foco en varios parámetros durante partes de la vida útil.

1.5. Relación con la Práctica

El campo del comportamiento motor provee informaciones detalladas para los profesionales de la enseñanza, entrenamiento, entrenamiento atlético, medicina deportiva y rehabilitación, factores humanos y ergonomía, fisioterapia y otras áreas que buscan informaciones sobre la relación entre el cerebro y el cuerpo y los efectos de la maduración en la adquisición de habilidades motoras y rendimiento. El conductista motor es un especialista que trabaja en colaboración con otros en las ciencias del deporte para responder a cuestiones complejas que involucran el desarrollo, aprendizaje y control de la acción humana en coyunturas durante todo el tiempo de vida.

1.6. Perspectivas Futuras

Durante la última mitad del siglo 20 y en el siglo 21, se refirió a la investigación espacial como la 'frontera final'. Sabemos más sobre el envío de seres humanos para el espacio a planetas distantes y estaciones espaciales que orbitan la tierra que sobre el cerebro humano y cómo él funciona. La investigación cerebral y, específicamente, la investigación cerebral sobre el comportamiento motor, puede muy bien convertirse en 'La frontera' para la primera mitad del siglo 21, que, entonces desarrollará áreas afines que involucran inteligencia artificial, robots y acción humana en ambientes sin gravedad. En la medida en que nuevas tecnologías son descubiertas, más investigaciones serán conducidas sobre la percepción humana, atención, memoria, cantidad de aprendizaje, toma de decisión y sus papeles en los procesos continuos relacionados con la edad involucrados en la acción humana, cambios en la acción relativamente permanente no directamente atribuida al envejecimiento y al control del sistema nervioso de los músculos que producen movimientos hábiles y coordinados. Además de esas áreas, otras áreas de interés de investigación incluirán perspectivas de proalimentación y retroalimentación y anticipación, previsión y tempo.

La medición del rendimiento de la visión (percepción y toma de decisión) durante la acción humana será de interés particular (Vickers, 2010), juntamente con el desarrollo de instrumentación que es en tiempo real, preciso y válido. Futuros abordajes para estudiar el comportamiento motor implicarán la inclusión de equipos de investigación Multidisciplinarias centradas en cuestiones que involucran la dinámica del espacio, tiempo, individuo y acción.

Referencias

- Adams, J. A. (1971). A closed-loop theory of motor learning. *Journal of Motor Behaviour*, 3, 111-150.
- Bernstein, N. (1967). *The coordination and regulation of movements*. Oxford: Pergamon Press.
- Clark, J. E. y Whithall, J. (1989). What is motor development: The lessons of history. *Quest*, 41, 183-202.
- Coker, C. (2004). *Motor learning and control for practitioners*. St. Louis: McGraw-Hill Publishing.
- Fitts, P. M. y Posner, M. I. (1967). *Human performance*. Belmont: Brooks/Cole.
- Gentile, A. (1972). A working model of skill acquisition with application to teaching. *Quest*, Monograph 17: 3-23.
- Gesell, A. (1928). *Infancy and human growth*. New York: Macmillan.
- Gibson, J. J. (1979). *The ecological approach to visual perception*. Boston, MA: Houghton Mifflin.
- Haywood, K. M. y Getchell, N. (2009). *Life span motor development*, 5th edition. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Keele, S. W. (1968). Movement control in skilled motor performance. *Psychological Bulletin*, 70, 387-403.
- Kluka, D. A. (1999). *Motor behaviour: From learning to performance*. Stamford, CT: Thompson Publishing Co.
- Kugler, P. N., Kelso, J. A. S. y Turvey, M. T. (1982). On the control and coordination of naturally developing systems. En J. A. S. Kelso y J. E. Clark (Eds.). *The development of movement control and coordination*. New York: Wiley.
- McGraw, M. (1935). *Growth: A study of Johnny and Jimmy*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Schmidt, R. (1975). A schema theory of discrete motor skill learning. *Psychological Review*, 82 (4), 225-260.
- Schmidt, R. y Lee, T. (2011). *Motor control and learning: A behavioural emphasis*. 5th Ed. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Shapiro, D. C., Zernicke, R. F., Gregor, R. J. y Diestel, J. D. (1981). Evidence for generalized motor programs using gait-pattern analysis. *Journal of Motor Behaviour*, 13, 33-47.
- Sheridan, M. R. (1984). Response programming, response production, and fractionated reaction time. *Psychological Research*, 46, 33-47.
- Sherrington, C. S. (1906). *Integrative action of the nervous system*. New York: Scribner.
- Thorndike, E. L. (1924). *Educational psychology*. New York: Columbia University.
- Turvey, M. T. (1990). Coordination. *American Psychologist*, 45, 938-953.
- Vickers, J. (2010). *Perception, cognition and decision training*. Champaign, IL: Human Kinetics.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

- Sociedad Internacional de Psicología Ecológica (ISEP)
- Sociedad Internacional de Psicología del Deporte (ISSP)
- Asociación Internacional de Psicología Aplicada (IAAP)
- Sociedad de Neurociencia (SNS)
- Sociedad para el Control Neural del Movimiento y Sociedad de Neurociencia Cognitiva.

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

- Federación Europea de Psicología del Deporte y Actividades Corporales / Federación Europea de Psicología del Deporte (FEPSAC)
- Sociedad Norteamericana para la Psicología del Deporte y Actividad Física (NASPSPA)
- Sociedad Suramericana de Psicología del Deporte, Actividad Física y Recreación (SASSPPAR)
- Asociación Americana de Optometría Sección Visión Deporte (Sports Vision Section)
- Asociación Australiana de Ejercicio y Ciencias del Deporte (AAESS)
- Sociedad Canadiense de Aprendizaje Psicomotor y Psicología del Deporte (CSPLSP)
- Sociedad Francesa de Psicología del Deporte (FSSP)
- Asociación Nacional de Deporte y Educación Física (NASPE) de AAHPERD – Desarrollo Motor/ Academia de Aprendizaje
- Laboratorio de Ingeniería Cognitiva de la Universidad de Toronto, Canadá
- Laboratorio Neuromotor y Psicología, Universidad de Calgary, Canadá
- Laboratorio de Control Neural, Universidad de Waterloo, Canadá
- Laboratorio de Movimiento e de Percepción de Marseille, Marseille, Francia
- Instituto Planck de Investigaciones Psicológicas, Cognición y Acción, Múnich, Alemania
- Laboratorio de Control Motor, Escuela Universitaria de Educación Física, Katowice, Polonia
- Centro para el Estudio Ecológico de Percibir y Actuar, Universidad de Connecticut, EE.UU
- Centro de Sistemas Complejos, Universidad Florida Atlantic, EE.UU
- Sistemas Cognitivos y Neurales, Universidad de Boston, EE.UU
- Ciencias Cognitivas y Lingüísticas, Universidad de Brown, EE.UU
- Laboratorio Haskins, Universidad de Connecticut, EE.UU
- Centro de Desepeño Humano, Academia de Fuerzas Aéreas de Estados Unidos, Colorado Springs, EE.UU
- Centro de Rendimiento Humano, Academia Militar de Estados Unidos, West Point, Nueva York, EE.UU
- Laboratorio de Aprendizaje Motor, Universidad de Virginia, Charlottesville, EE.UU
- Laboratorio de Control Motor, Universidad Estadual de Pennsylvania, EE.UU
- Laboratorio de Comportamiento Motor, Universidad de Radford, EE.UU

- Laboratorio de Neurociencia Cognitiva, Universidad de Maryland, College Park, EE.UU
- Centro de Comportamiento Motor Ann Arbor, Universidad de Michigan, EE.UU.

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

Actualmente, aparentemente no existe ningun programa internacional de graduación en el campo. Existen innumerables programas de doctorado ubicados en todas las partes de América del Norte (Canadá y Estados Unidos) y hay otros programas localizados en toda Europa y Australia. Por ejemplo:

- Universidad McGill, Canadá
- Universidad Estatal de Luisiana, EE.UU
- Universidad de Calgary, Canadá
- Universidad de Queensland, Australia
- Universidad de Tennessee, EE.UU
- Universidad de Virginia, EE.UU
- Escuela Universitaria de Educación Física, Polonia.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas Especializadas

- *Adapted Physical Activity Quarterly*: <http://journals.humankinetics.com/apaq>
- *Applied Cognitive Psychology*: <http://www.interscience.wiley.com/jpages/0888-4080>
- *Behaviour and Brain Sciences*: <http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?id=BBS>
- *Developmental Medicine and Child Neurology*: <http://www.interscience.wiley.com/jpages/0012-1622/>
- *Experimental Brain Research*: <http://www.springerlink.com/openurl.asp?genre=journal&issn=0014-4819>
- *Human Movement Science*: <http://sciencedirect.com/science/journal/01679457>
- *Human Perception and Performance*: <http://content.apa.org/journals/xhp>
- *Human Performance*: <http://www.tandfonline.com/openurl?genre=journal&issn=0895-9285>
- *International Journal of Sports Vision* <http://newcatalogue.library.unisa.edu.au/vufind/record/439368>
- *International Journal of Volleyball Research* <http://www.usavolleyball.org/grassroots/publications>
- *Journal of Experimental Psychology* <http://www.humankinetics.com/JSEP/journalAbout.cfm>
- *Journal of Exercise and Sport Psychology* <http://content.apa.org/journals/xhp>
- *Journal of Motor Behaviour* <http://heldref.metapress.com/openurl.asp?genre=journal&issn=0022-2895>
- *Journal of Neuroscience*: <http://www.informahealthcare.com/loi/nes>

- *Journal of Sport Sciences*: <http://tandfonline.com/openurl.asp?genre=journal&issn=0264-0414>
- *Motor Control*: <http://www.humankinetics.com/MC/journalAbout.cfm>
- *NeuroReport*: <http://content.wkhealth.com/linkback/openurl?issn=0959-4965>
- *Neuron*: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/08966273>
- *Perceptual and Motor Skills*: <http://ammons.ammonsscienfitic.com/>
- *Research Quarterly for Exercise and Sport*: <http://www.aahperd.org/rc/publications/rqes/index.cfm>
- *Vision Research*: <http://www.sciencedirect.com/science/journal/00426989>

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias etc.

- Astill, S. y Utey, A. (2008). *Instant notes in motor control, learning, and development*. London: Taylor and Francis.
- Bard, C., Fleury, M. y Hay, L. (Eds.). (1990). *Development of eye-hand coordination across the lifespan*. Columbia, SC: University of South Carolina Press.
- Bloedel, J. R., Ebner, T. J. y Wise, S. P. (1996). *The acquisition of motor behaviour in vertebrates*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Cockerill, I. M., y MacGillivray, W. W. (Eds.). (1999). *Vision and sport*. Cheltenham: Stanley Thomas.
- Coker, C. A. (2004). *Motor learning and control for practitioners*. St. Louis, MO: McGraw-Hill Publishing.
- Cordo, P., Bell, C. y Harnad, S. (1998). *Motor learning and synaptic plasticity in the cerebellum*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Davids, K., Button, C. y Bennett, S. (2008). *Dynamics of skill acquisition*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Davids, K., Williams, A. M. y Williams, J. G. (2000). *Visual perception and action in sport*. London: Routledge.
- Davis, W. E. y Broadhead, G. D. (2006). *Ecological task analysis perspectives on movement*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Elliott, D. y Kahn, M. (2010). *Vision and goal-directed movement*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Fairbrother, J. (2010). *Fundamentals of motor behaviour*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Gallahue, D., Ozmun, J. y Goodway, J. (2011). *Understanding motor development: Infants, children, adolescents, and adults*. 7th Ed. New York: McGraw-Hill Companies.
- Gollhofer, A., Taube, W. y Nielsen, J. B. (in press). *Handbook of motor control and motor learning*. London: Routledge.
- Haibach, P., Reid, G. y Collier, D. (2011). *Motor learning and development*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Haibach, P., Reid, G. y Collier, D. (2011). *Motor learning and development image bank*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Haywood, K. M., y Getchell, N. (2009). *Life span motor development*. 5th Ed. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Honeybourne, J., Mangan, J. A. y Galligan, F. (2006). *Acquiring skill in sport: An introduction*. London: Routledge.
- Kluka, D. A. (1999). *Motor Behaviour: From learning to performance*. Stamford, CT: Thompson Publishing.
- Latash, M. A. (2008). *Neurophysiological basis of movement*. 3rd Ed. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Lee, T. (2011). *Motor control in everyday actions*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Loran, D. F. C. y Mac Ewen, C. J. (1995). *Sports vision*. Oxford: Butterworth-Heinemann, Ltd.
- Magill, R. A. (2011). *Motor learning: Concepts and applications*. 9th Ed. New York: McGraw-Hill.
- Malina, R. M. y Bouchard, C. (2007). *Growth, maturation, and physical activity*, 3rd Ed. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Malina, R. M., Bouchard, D., Bar-Or, O., Haywood, K. y Getchell, N. (2010). *Growth, motor development and aging combination*. Champaign, IL: Human Kinetics.

- Milner, A. D. y Goodale, M. A. (1995). *The visual brain in action*. Oxford: Oxford University Press.
- Payne, V. G. y Isaacs, L. D. (2011). *Human motor development: A Lifespan Approach*. 7th Ed. New York: McGraw Hill Higher Education.
- Piek, J. (2006). *Infant motor development*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Piek, J. (1998). *Motor behaviour and human skill*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Renshaw, I., Davids, K. y Savelsbergh, G. J. P. (2010). *Motor learning in practice: A constraints-led approach*. London: Routledge.
- Riehle, A. y Vaadia, E. (2004). *Motor cortex in voluntary movements*. London: Routledge.
- Rose, D. J., (1997). *A multilevel approach to the study of motor control and learning*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.
- Schmidt, R. A., y Lee, T. D. (2011). *Motor control and learning: A behavioural emphasis*, 5th Ed. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Schmidt, R. A. y Wrisberg, C. A. (2008). *Motor learning and performance*, 4th Ed. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Shumway-Cook, A., y Wollacott, N. (2002). *Motor control: Theory and practical applications*. Philadelphia, PA: Lippincott, Williams and Wilkins.
- Starkes, J. y Ericsson, A. (2003). *Expert performance in sports*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Stein, P., Grillner, S., Savelston, A. y Stuart, D. (Eds.). (1997). *Neurons, networks, and motor behaviour*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Vickers, J. (2010). *Perception, cognition and decision training*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Wiley, A. y Astill, S. (2007). *Instant notes in motor control, learning, and development*. London: Routledge.
- Wing, A. M., Haggard, P. y Flanagan, J. R. (Eds.). (1996). *Hand and brain: The neurophysiology and psychology of hand movements*. San Diego, CA: Academic.
- Wulf, G. (2007). *Attention and motor skill learning*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Zelaznik, H. (1996). *Advances in motor learning and control*. Champaign, IL: Human Kinetics.

3.3. Serie de Libros

- *Attention and performance*. Boston: MIT Press
- *Tutorials in motor behaviour*. Amsterdam: Elsevier Science
- Latash, M. A. (1998). *Progress in motor control: Volume 1*. Champaign, IL: Human Kinetics
- Latash, M. A. (2002). *Progress in motor control: Volume 2*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Latash, M. A. and Levin, M. (2004). *Progress in motor control: Volume 3*. Champaign, IL: Human Kinetics.

3.4. Publicaciones de Congresos/Talleres

- *Investigación actual en control motor*. (2000 – presente) Asociación Científica de Educación Física Polaca: Escuela Universitaria de Katowice
- *Publicaciones de la Conferencia Internacional Conjunta sobre Inteligencia Artificial* (1996 – presente)
- Publicaciones de la Sociedad Norteamericana de Psicología del Deporte y Actividad Física (2000 – presente).

3.5. Banco de Datos

Los principales bancos de datos usados para localizar obras sobre comportamiento motor son SPORT DISCUS y INDEX MEDICUS y están accesibles a través de internet, por un precio determinado.

3.6. Fuentes de Internet

- Comportamiento Motor
- Universidad de Auckland, Nueva Zelanda www.ses.auckland.ac.nz/
- Universidad de Calgary, Canadá, Laboratorio de Psicología Neuromotora www.kin.ucalgary.ca/2002/profiles/neuromotor.asp
- Universidad Estatal de Louisiana, Baton Rouge, EE.UU <http://mb.lsu.edu>
- Universidad de Purdue, Lafayette, Indiana, EE.UU www.cla.purdue.edu/hk/motorbehaviour/motor%20behaviour/Home.html
- Universidad de Radford, Radford, Virginia, EE.UU www.radford.edu/~mobelab/motor_behaviour_laboratory_coordi.htm
- Universidad de Memphis, EE.UU www.umdive.memphis.edu/g-HSS/HSS_WEB/MBL/index.html
- Universidad de Michigan, Ann Arbor, EEUU www.kines.umich.edu/research/cmbpd.html
- Universidad de Michigan, Ann Arbor, EEUU, Centro de Desarrollo Motor y Discapacidades Pediátricas www.umich.edu/~cmbds/

- Universidad de Tennessee, Knoxville, EE.UU http://web.utk.edu/~sals/resources/motor_behaviour_laboratory.html
- Universidad de Utah, Provo, EE.UU www.health.utah.edu/clinics/motor.html

Desarrollo Motor

- Universidad del Noroeste de Potchefstroom, África del Sur, Clínica de Kinderkinetics www.nwu.ac.za
- Universidad de Purdue, EE.UU www.cla.purdue.edu/hk/discovery/infant.motor.htm
- Universidad de Texas en San Antonio, EE.UU http://kah.utsa.edu/research_facilities.htm#mdc
- Universidad de Michigan, EE.UU www.kines.umich.edu/research/chmr/motdev

Control Motor

- Universidad Estatal de Arizona, EE.UU www.asu.edu/clas/espe/MClab/motorcontrolwebpage.html
- Universidad McGill, Canadá www.psych.mcgill.ca/labs/mcl/Lab-Home.html
- Laboratorio de Control Motor de Newcastle, Reino Unido www.staff.ncl.ac.uk/stuart.baker/
- Laboratorio de Control Motor de la Universidad de Pensilvania, EE.UU www.kinesiology.psu.edu/research/laboratories/mcl/index.html
- Universidad de Maryland, College Park, EE.UU www.hhp.umd.edu/KNES/research/cmb.html

Aprendizaje Motor

- Universidad Estatal de Iowa, EE.UU www.kin.hs.iastate.edu/research/
- Instituto de Tecnología de Massachusetts, EE.UU <http://web.mit.edu/mcgovern/html/>

4. Apéndice

4.1. Terminología

Las siguientes definiciones de términos fueron seleccionadas a partir Coker (2004), Kluka, (1999), Magill (2011) y Payne e Isaacs (2011). Se puede obtener definiciones adicionales en Schmidt y Wrisberg (2008), Haywood y Getchell (2009) y Lee (2011). Consulte la sección 3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias etc.

- habilidad - un rasgo general o la capacidad de un individuo que es un factor determinante del potencial de conquista de una persona para el rendimiento de habilidades específicas ;
- acción - una actividad dirigida a objetivos que consiste en el movimiento del cuerpo y/o de los miembros;
- atención guía - una técnica práctica, donde el aprendiz dirige la atención a un aspecto específico de la habilidad durante su rendimiento como un todo;
- foco de atención - proceso utilizado para considerar selectivamente las informaciones específicas del ambiente;
- habilidad cerrada - una habilidad motora realizada donde el contexto es muy previsible;

- interferencia contextual - interferencia resultante del cambio de una habilidad a otra o cambio del contexto en el que la tarea es practicada de tentativa en tentativa;
- práctica distribuida - rutina de entrenamiento en la que el periodo de descanso entre las sesiones o tentativas de práctica es igual o mayor que el tiempo dedicado al componente de la práctica;
- retroalimentación - informaciones a partir del sistema sensorial que indica el estado de un movimiento para el sistema nervioso central;
- habilidades motoras finas - movimientos predominantemente producidos por pequeños músculos o grupos musculares;
- habilidades motoras gruesas - movimientos predominantemente producidos por los músculos mayores o grupos musculares;
- desarrollo del atleta a largo plazo - una formación, competición y cuadro de recuperación para los individuos en todas las fases de la vida;
- práctica reunida - rutina de entrenamiento donde la cantidad de tiempo empleado para descanso entre las sesiones o tentativas de práctica es comparativamente menor que el tiempo en que se está involucrado en la práctica;
- memoria - la capacidad de almacenar y recuperar informaciones;
- programa motor - una representación abstracta de un plano de movimiento, almacenados en la memoria, que contiene todos los comandos motores necesarios para la realización de la acción planeada;
- habilidad abierta - una habilidad motora que es ejecutada en un ambiente dinámico;
- rendimiento - un acto en un determinado momento en el tiempo que involucra una estructura/organización práctica de habilidad física;
- esquema - una regla o una relación que orienta la toma de decisiones cuando un aprendiz es confrontado con un desafío de movimiento;
- Cambio de velocidad-precisión - un cambio que existe entre velocidad y precisión de tal forma que el énfasis en la velocidad impacte negativamente la precisión y viceversa;
- tau - variable óptica que proporciona un tiempo de contacto de información, teniendo el tamaño de la imagen retiniana en cualquier posición de aproximación de un objeto y dividiéndolo por la velocidad de cambio de la imagen tau;
- transferencia - cuando el aprendizaje de una nueva habilidad o su rendimiento bajo nuevas condiciones es influenciada por la experiencia del pasado con otra habilidad o habilidades.

4.2. Declaratorias

No aplica.

ECONOMÍA DEL DEPORTE

Chris Gratton y Peter Taylor

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

La economía del deporte empezó en la década de 1950 en EEUU y en Reino Unido con el desarrollo de dos especializaciones:

- La previsión de la demanda y la valoración de la recreación al aire libre, principalmente usando el método del coste de viaje (Clawson, 1959)
- La economía de los equipos profesionales del deporte, con el análisis de los determinantes de la demanda, los objetivos del proveedor, los cárteles y los mercados de trabajo (Rottenburg, 1956).

En los años de 1960 y 1970, la disciplina expandió su exploración de la economía del deporte y recreación de participación de masa, particularmente a través del trabajo de Cicchetti *et al.* (1969), Cicchetti (1973) en EEUU y Vickerman (1975), Searle (1975) y Veal (1976), en Reino Unido. Este trabajo se centró en el análisis de la demanda para participación en el deporte y ocio y en políticas del gobierno para la participación en masa, incluyendo la justificación económica para la intervención en los mercados de deportes y recreación, en especial a través de evaluaciones de participación de recreación libre (Hillman y Whalley, 1977; Mansfield de 1969, 1971; Rodgers, 1977; Settle, 1977). Mientras tanto, la economía de los deportes de equipo profesional ganó fuerza (Neale, 1964; Política y Planeación Económica, 1966; Slane, 1971; El-Hodiri y Quirk, 1971; Noll, 1974).

En la década de 1980 el análisis económico colectivo deporte y recreación fue consolidado a través de Gratton y Taylor (1985), mientras nuevas áreas se desarrollaban, tales como la importancia económica del deporte (Centro de Previsión de Henley, 1986, 1989; Jones, 1989) y el impacto económico de los eventos deportivos (Ritchie, 1984; Economic Research Associates, 1984), al lado de la continuación de estudios en economía de los deportes de equipo profesional (Sloane, 1980; Cairns, 1983; Cairns *et al.*, 1986). Las agencias gubernamentales también comenzaron análisis significativos del deporte (Audit Commission, 1989).

De la década de 1990 en adelante, el análisis económico siguió en las áreas previamente identificadas, particularmente la economía de los deportes de equipo profesional (Simmonds, 1996; Downward y Dawson, 2000; Dobson y Goddard, 2001; Sandy *et al.*, 2004) y la importancia económica del deporte en las naciones y el impacto económico de grandes eventos deportivos (Turco y Kelsey, 1992; Crompton, 1995; LIRC, 1997; NSW Tesouro, 1997). Y también se desarrolló en dominios tales como:

- La economía del deporte de elite y los principales juegos, particularmente los determinantes del éxito deportivo (Taylor 1993; Kasimati, 2003; Hoffman *et al.* 2004; De Bosscher *et al.* 2007; Preuss, 2004)
- La economía del voluntariado deportivo (Gratton *et al.*, 1997; LIRC, 2003)
- La economía del patrocinio deportivo (Kolah, 1999).

1.2. Función

El propósito fundamental de la economía del deporte es entender el funcionamiento y fallas del mecanismo de mercado para informar las decisiones de gestión y los decisores políticos de las implicaciones de esa comprensión. Para este efecto el análisis cae en tres categorías distintas:

- Análisis de Demanda
- Análisis de Oferta
- Política.

Análisis de Demanda

El objetivo de este análisis es comprender las relaciones causales entre los determinantes independientes de la demanda y las variables de demanda dependiente. Grande parte de este análisis es cuantitativo, con el objetivo de fijar las estimaciones estadísticamente válidas y fiables de las relaciones. Tal análisis es limitado por los conjuntos de datos disponibles en ambas las variables de demanda y determinantes independientes. Para la práctica de deportes, por ejemplo, normalmente datos de series temporales están disponibles sobre la participación en el deporte y en la frecuencia de participación, pero no sobre la duración o la intensidad de la participación. También típicamente, los datos de series temporales están accesibles en variables demográficas y socio-económicas, tales como edad, sexo, etnia, discapacidad, renta, situación de empleo, clase socio-económica, la posesión de permiso de conducir y posesión de auto; pero no sobre los precios, la intensidad de promoción, o distancia de instalaciones adecuadas.

En la economía de deportes de equipo profesional, el análisis de demanda se enfoca en espectadores y uno de los objetivos es considerar los factores específicos del deporte, bien como las influencias socio-económicas y demográficas más amplias. Así, por ejemplo, el análisis de demanda en deportes de equipo profesional abarca los precios de entrada para juegos, la incerteza del resultado de los partidos, la atracción de craks y los efectos de la televisión sobre la demanda de los telespectadores en vivo. Otro propósito del análisis de demanda en deportes de equipo profesional es la identificación de los determinantes de demanda de los telespectadores (Downward y Dawson, 2000).

El entendimiento provocado por ese análisis cuantitativo es a veces usado para construir modelos de previsión de demanda futura, a través de los cuales se pueden estimar la demanda y escenarios del tipo '¿y si?' pueden ser probados. Eso es particularmente importante cuando las variables demográficas y socio-económicas fundamentales cambian significativamente a lo largo del tiempo, tales como la edad y las estructuras étnicas de la población de un país y su desigualdad de renta (Settle, 1977).

Análisis de Oferta

El objetivo del análisis de oferta es identificar diferencias en el rendimiento de las organizaciones deportivas en diferentes situaciones competitivas. En la economía del deporte de participación en masa, gran parte del análisis examinó variaciones en el rendimiento de las instalaciones deportivas (Robinson y Taylor, 2003; Liu, Taylor y Shibli, 2007).

En la economía de deportes de equipo profesional, el análisis se centró en la competitividad de las ligas deportivas y la eficiencia de los mercados de trabajo deportivo. El primer interés es impulsado por la 'economía

peculiar' de esta actividad (Neale, 1964) -, mientras los equipos están compitiendo unos en contra los otros, interesa a ambos que no haya mucha dominación de parte de uno de los equipos. Si tal monopolio existiera, sería autodestructivo - ¡ellos no tendrían nadie contra quien jugar! Esta es la raíz para la importancia de la incerteza del resultado en deportes de equipo profesional. Además, los equipos individuales no deciden el número de juegos que ellos juegan - esto es decidido por la liga.

El interés en los mercados de trabajo en deportes de equipos profesionales ha sido, en gran parte, impulsado por la regulación históricamente apretada de los términos y condiciones de este mercado de trabajo (Fort y Quirk, 1995), con control tanto sobre el reclutamiento de jugadores por otros equipos como por los pagos a los jugadores; y a cambio reciente para permitir que los jugadores sean agentes más libres, con mayor poder de jugar para determinar desplazamientos entre los equipos y negociar sus pagos.

Política

Muchos de los análisis de la economía del suministro del deporte conducen, inevitablemente, a recomendaciones para gestión de decisiones en los proveedores de deporte. A un nivel más agregado, el análisis de la política del gobierno para el deporte, a nivel local, nacional e internacional, ha sido impulsado por el reconocimiento de fallas de mercado y el conflicto consecuente entre los principios de intervención eficaz y los aspectos prácticos de la ineficiencia de tal intervención (o sea, falla del gobierno; Gratton y Taylor, 1991).

Gran parte de la economía de la política del deporte comienza con el reconocimiento y la evidencia de una serie de fallas de mercado (por ejemplo, los monopolios, externalidades, bienes públicos, bienes de mérito y desigualdad). Eso, sin embargo, es apenas una puerta de entrada para una serie de cuestiones-clave, incluyendo la economía del suministro directo del gobierno y los métodos de subsidiar esta oferta; de regulación por leyes las actividades de los proveedores de deportes no-gubernamentales; de contratación de servicios de deporte del gobierno para proveedores comerciales y del tercer sector; y de incentivar aumentos en la participación deportiva y deportes de voluntariado a través de financiación del gobierno.

1.3. Conjunto de Conocimientos

El deporte es un importante sector de la actividad económica, pero cuando la frase 'economía del deporte' es usada, la mayoría de las personas piensan en eso como el análisis del 'negocio de los deportes', o el sector elite del mercado deportivo que atrae grandes cantidades de dinero a través de patrocinio, de pagos para los derechos de transmisión y espectadores que pagan. Sin embargo, esta es una parte relativamente pequeña del total del mercado deportivo. En los últimos años, muchos países vienen estimando el valor en dinero del amplio flujo de recursos dentro y fuera del deporte y las estimaciones indican que el valor económico de la base recreacional del deporte supera considerablemente la cumbre de la jerarquía deportiva.

La Figura 1 muestra la naturaleza jerárquica del mercado deportivo, con las flechas que representan los flujos de dinero y las contribuciones en especie. El gran triángulo representa la actividad deportiva, en torno de la cual la política deportiva está involucrada. En torno del elemento formal de participación, el triángulo menor, órganos de gestión (federaciones) del deporte operan. Un grupo relativamente pequeño de personas de deportes de

elite en la cumbre de la pirámide compite en eventos nacionales e internacionales. En este nivel superior de deporte, el dinero fluye desde el patrocinio, del pago de los espectadores y de las empresas de televisión ansiosas para transmitir competiciones de alto nivel. Aunque el efecto de elite del mercado deportivo parezca ser esencialmente comercial, también es subsidiado por el gobierno a fin de 'producir' la excelencia deportiva y éxito deportivo internacional. La economía puede ayudar ambos a proveer una base racional para evaluar la eficacia y coste de tal subsidio.

En la extremidad inferior de la pirámide está el deporte recreativo: las personas que practican el deporte para divertirse, para el goce o tal vez, a fin de adquirir una mejor forma y sentirse más saludables. Eso también es subsidiado por el gobierno, más predominantemente por el gobierno local a través de subsidios para instalaciones deportivas en la comunidad y en las escuelas. Una vez más, el análisis económico explora tanto la justificación como la eficiencia de esa intervención gubernamental. La Figura III.1 también identifica otra importante fuente de recursos para el deporte, el sector del voluntariado. Los recursos con los cuales el sector del voluntariado contribuye para el deporte son enormes, pero el recurso más importante es el tiempo que los voluntarios aportan para el deporte sin pago y no es una tarea fácil asignar un valor monetario a eso.

Si por el lado de la oferta el mercado de deporte es complicado, de igual forma es el lado de la demanda. La demanda deportiva es una demanda compuesta involucrando la demanda de tiempo libre; la demanda para participar o asistir el deporte; la demanda por equipos, calzados y vestuario; la demanda de estructuras; y la demanda por viajes.

En verdad, la demanda de mercado es aún más complicada que este cuadro bastante complejo, una vez que la Figura 1 representa apenas los flujos para dentro y fuera de un mercado nacional de deportes. Cada vez más, es más apropiado hablar sobre el mercado deportivo global (Allison, 2005; Andreff, 2008; Gratton et al, 2011; Giulanotti y Robertson, 2007; Giulanotti y Robertson, 2009). Una pequeña, pero creciente, parte del mercado de deportes de todos los países es internacional o global. Ya existen competiciones deportivas que son de dimensiones verdaderamente globales: más de dos tercios de la población mundial (más de cuatro mil millones de personas) asiste a una parte de la cobertura televisiva mundial de los Juegos Olímpicos. La audiencia televisiva acumulativa para la Copa Mundial es, normalmente, de más de 40 mil millones. A pesar de un gran proceso de globalización tener lugar en la extremidad del mercado deportivo de elite, la extremidad inferior del mercado es provista por corporaciones deportivas globales como Nike y Adidas, que proveen los calzados deportivos, las ropas y los equipos que componen una gran participación en el mercado deportivo. La Nike es un ejemplo típico, diseñando sus calzados deportivos y ropas en Oregon, EEUU, ella subcontrata la producción de estos productos en las fábricas en Tailandia, Indonesia, China y Corea y comercializando los productos en una base global.

Las principales fuerzas globalizantes en el deporte son: la creciente globalización de la cobertura de los medios de grandes eventos deportivos (por ejemplo, Juegos Olímpicos, Mundial de Fútbol); la creación de nuevos eventos deportivos mundiales (Copa del Mundo de Cricket, Copa del Mundo de Rugby) impulsados por el entusiasmo de las organizaciones deportivas globales de promover el deporte; la cobertura televisiva global de los que fueron formalmente eventos nacionales (por ejemplo, Inglés premierleague); reconocimiento global

de los principales atletas compitiendo en estos eventos; y la asociación de esos atletas con marcas deportivas globales (por ejemplo, Nike, Adidas). Las características del mercado deportivo mundial que emergió son: escalada en el precio de los derechos de transmisión para los mejores eventos deportivos; marketing global de los principales productos de deportes por medio de imágenes (no palabras) reconocibles en todo el mundo; celebridades del deporte haciéndose la parte más importante de esas imágenes; escalada en el precio de los contratos de patrocinio tanto para los eventos como para los atletas y tanto por los patrocinadores del deporte (por ejemplo, Nike, Adidas) como de los que no son del deporte (por ejemplo, Coca-Cola, McDonalds).

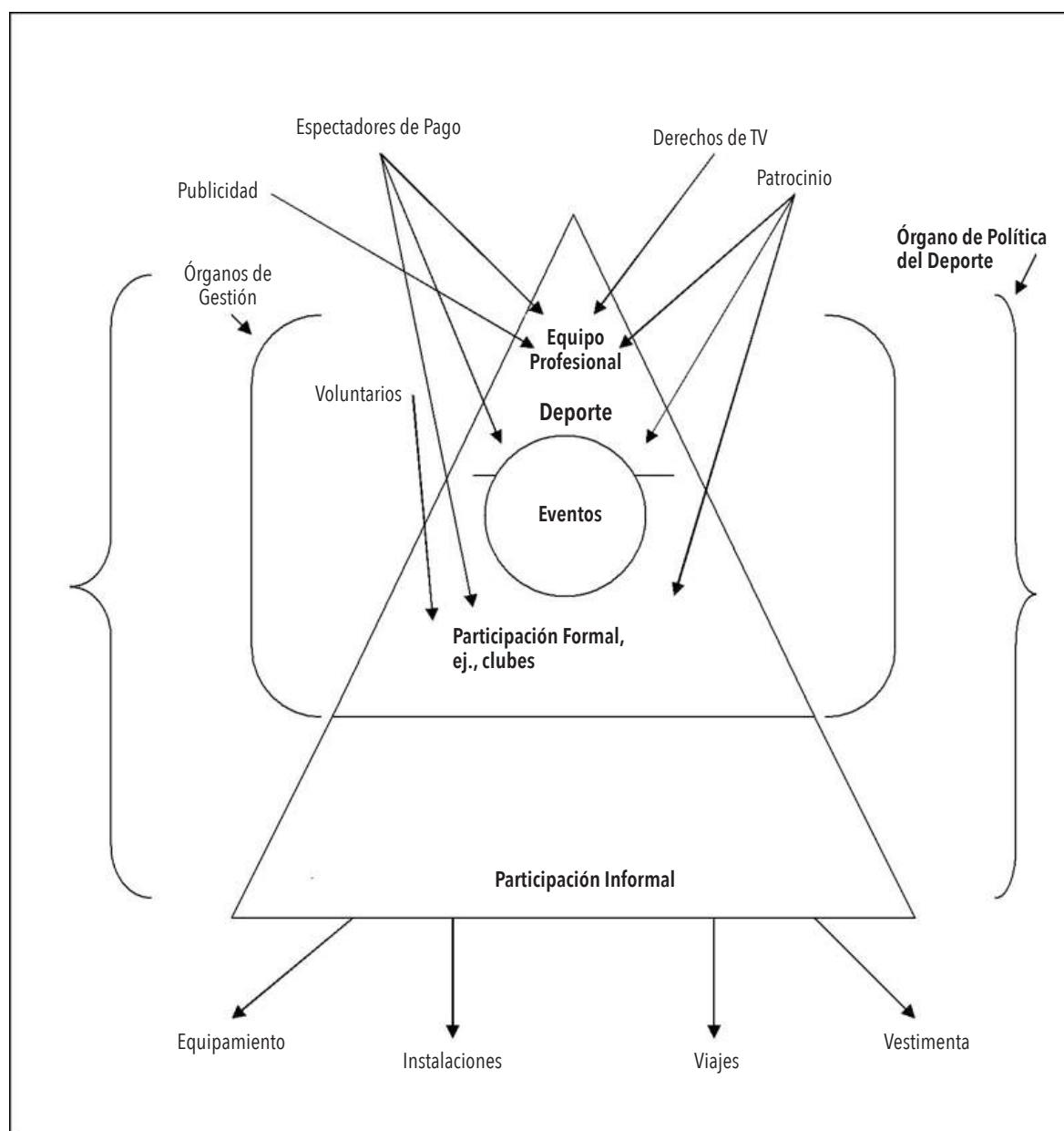


Figura 1: Economía del Deporte

1.4. Metodología

La metodología economía estándar involucra modelado teórico y econométrico utilizando técnicas cuantitativas, especialmente el análisis de regresión. Eso puede involucrar conjuntos de datos originalmente derivados de investigación primaria, pero normalmente es realizado por medio de análisis secundario de los conjuntos de datos existentes. Para el análisis de la demanda de equipos deportivos profesionales, por ejemplo, hay registros colectivos de los resultados, precios y presencia. Para deporte recreativo existen investigaciones nacionales de participación, tales como la Investigación de Personas Activas, en Inglaterra, y evidencias agregadas al lado de la oferta, como el banco de datos CERM Indicadores de Rendimiento en Australia y el conjunto de Datos del Servicio Nacional de Benchmarking en Reino Unido. Gran parte del análisis cuantitativo de tales conjuntos de datos está basado en un abordaje de modelado de mercado neoclásico.

De modo menos frecuente, la metodología económica involucrará métodos cualitativos. Esto es más probable en la interacción entre economía y análisis de gestión, con la investigación cualitativa de las estructuras de gestión, procesos y decisiones por los economistas.

1.5. Relación con la Práctica

El análisis económico de la demanda para el deporte informa las decisiones de gestión y particularmente de comercialización de las organizaciones suministradoras. Este es el caso en el nivel de elite, cuando se considera los espectadores de deportes, o a nivel recreativo, al considerar los participantes en deportes. En particular, el análisis de economía informa la decisión de precios, una vez que el precio desempeña un papel crucial en el arbitraje entre los dos lados del mecanismo de mercado.

El análisis económico de la oferta del proveedor del deporte asume perspectivas mucho más variadas. En la economía de deportes de equipo profesional, el análisis informa no solo la toma de decisión de los clubes individuales, sino también particularmente la toma de decisión de campeonatos - los cárteles que intentan crear un compromiso entre el éxito financiero de sus miembros y la igualdad de competencia necesaria para sostener el interés por equipos profesionales de deportes. Por tanto, el análisis económico contiene implicaciones fundamentales para el reclutamiento de personas de deportes de elite, su transferencia entre clubes y su pago. En la economía de deporte recreativo, el análisis informa el mejor rendimiento de las organizaciones suministradoras, si eso ocurre a través de una mayor eficacia para alcanzar los mercados, o a través de una mejor eficiencia de las operaciones.

El análisis económico del deporte también informa la política del gobierno, sea en nivel nacional o local. En particular, tanto en nivel de elite y de ocio, la economía analiza la eficiencia y eficacia de los subsidios gubernamentales. Él también ofrece pruebas de la justificación para tales subsidios, nombradamente a través de análisis de impacto económico.

El análisis económico del deporte también informa políticas de gobierno, tanto en nivel nacional como local de actividad deportiva. En particular, tanto en nivel de elite como recreacional, la economía analiza la eficiencia y eficacia

de los subsidios gubernamentales. Y también ofrece pruebas de justificativa para tales subsidios, particularmente a través de análisis de impacto económico. El análisis económico también puede ser usado para justificar y probar la reglamentación del gobierno de la actividad deportiva. Un ejemplo reciente es el papel de la economía en examinar el 'listado' de grandes eventos deportivos en el contexto de los programas de televisión, por ejemplo, la regulación de que algunos eventos debe ser exhibidos por las emisoras públicas (Gratton y Solberg, 2007; DCMS, 2009).

Los analistas formados en economía normalmente no trabajan en el campo práctico como economistas de deporte; esas personas son generalmente encontradas en el dominio académico. Sin embargo, muchos gestores deportivos, consultores y decisores políticos recibieron una educación en economía, generalmente como parte de un curso multidisciplinar, en vez de una calificación especializada en economía. La economía ofrece habilidades en comprender el funcionamiento del, y problemas con el, mecanismo de mercado y, en especial un análisis cuantitativo de estas cuestiones. Muchos gestores de deportes, por ejemplo, van a trabajar con el tema de la fijación de un precio para su producto. La formación en economía va a ayudar esos gestores a comprender las complejidades de la elasticidad-precio de la demanda.

1.6. Perspectivas Futuras

No se prevé que cualquier cambio importante en el análisis económico del deporte ocurra en un futuro próximo, en términos de nuevas áreas de análisis. No obstante, existen tres áreas de economía del deporte que están observando un cambio dinámico y se prevee que los economistas del deporte le prestarán atención considerable a esas áreas.

En primer lugar, deportes de equipos profesionales están en un estado de flujo, especialmente en EE.UU, a causa de la ascensión del poder del jugador. Paros de jugadores y paros patronales (lockouts) se hacen cada vez más comunes y el mercado de trabajo en este sector merece análisis continuo teniendo en cuenta que jugadores, sindicatos, clubes y ligas, buscan un compromiso que no amenace sus intereses individuales.

En segundo lugar, los cortes de gastos públicos son un recurso endémico y sostenido por el gobierno en muchos países, tras la crisis financiera de 2009. Las consecuencias para financiación gubernamental del deporte, tanto a nivel nacional como local no fueron totalmente trabajados y el análisis económico tiene un papel potencialmente importante en este proceso. Un ejemplo es el contraste entre aquellos elementos del deporte del sector público que reaccionan a la reducción de gasto público cortando servicios, y aquellos elementos que reaccionan a través de una gestión más 'comercial', a fin de reducir los déficits. Otro ejemplo es el cambio potencial de responsabilidades para el deporte por parte de los gobiernos para el 'tercer sector', comprendiendo organizaciones de voluntariado y de caridad y empresas sociales. El análisis económico puede ayudar a identificar las capacidades del tercer sector para realizar este aumento de responsabilidad, y la forma de apoyo necesaria para el tercer sector del gobierno reducido.

En tercer lugar, la globalización de la actividad deportiva es susceptible de desarrollarse aún más, pero no en el ritmo que hemos visto a lo largo de los últimos 20 años. Eso ocurre porque la mayor parte del mundo ya

tiene acceso a los grandes eventos deportivos, la difusión que viene impulsando el proceso de globalización. La duplicación y la triplicación de derechos de transmisión de grandes eventos deportivos que vemos desde el inicio de la década de 1990 es improbable que suceda nuevamente.

También es poco probable que los derechos de transmisión de estos eventos disminuya. En cambio, ellos deben permanecer relativamente estables con un aumento en un nivel mucho menor que anteriormente.

El análisis económico puede ayudar a identificar tanto los costes y los beneficios para los organismos nacionales e internacionales que rigen el deporte, las ligas deportivas y gobiernos como mayores desarrollos en el mercado deportivo global.

Referencias

- Allison, L. (Ed.) (2005). *The Global Politics of Sport*. London: Routledge.
- Andreff, W. (2008). Globalization of the Sports Economy. *Rivista Di Diritto Ed Economia Dello Sport*, 4 (3), 13-32.
- Audit Commission (1989). *Sport for Whom? Clarifying the Local Authority Role in Sport and Recreation*. London: HMSO.
- Cairns, J. (1983). Economic Analysis of League Sports – a Critical Review of Literature. Department of Political Economy Discussion Paper No. 83-01. Aberdeen: University of Aberdeen.
- Cairns, J., Jennett, N. y Sloane, P. (1986). The economics of professional team sports: a survey of theory and evidence. *Journal of Economic Studies*, 13 (1), 3-80.
- Cicchetti, C. J., Davidson, P. y Seneca, J. (1969). *The demand and supply of outdoor recreation: an econometric analysis*. Washington, D.C.: Bureau of Outdoor Recreation.
- Cicchetti, C. J. (1973). *Forecasting Recreation in the USA*. Lexington, KY: Lexington Books.
- Clawson, M. (1959). Methods of Measuring the Demand for and Value of Outdoor Recreation. ReprintNo. 10. Washington DC: Resources for the future.
- Crompton, J. (1995) Economic impact analysis of sports facilities and events: eleven sources of misapplication. *Journal of Sports Management*, 9, 14-35.
- DCMS (2009), Review of Free-to-Air Listed Events: Report by the Independent Advisory Panel to the Secretary of State for Culture, Media and Sport, DCMS.
- De Bosscher, V., Bingham, J., Shibli, S., Van Bottenburg, M. y De Knop, P. (2007). *Sports Policy Factors Leading to International Sporting Success: an International Comparative Study*. Oxford: Meyer and Meyer Sport.
- Dobson, S. y Goddard, J. (2001). *The Economics of Football*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Downward, P. y Dawson, A. (2000). *The Economics of Professional Team Sports*. London and New York: Routledge.
- Economic Research Associates (1984). Community Economic Impact of the 1984 Olympic Games in Los Angeles and Southern California. Los Angeles: Los Angeles Olympic Organising Committee.
- El-Hodiri, M., y Quirk, J. (1971). An economic model of a professional sports league. *The Journal of Political Economy*, 79, 1302-1319.
- Fort, R., y Quirk, J. (1995). Cross-subsidisation, incentives and outcomes in professional team sports Leagues. *Journal of Economic Literature*, 33, 1265-1299.
- Gratton C., Liu D., Ramchandani G. y Wilson, D. (2011). *The Global Economics of Sport*. London: Routledge.
- Gratton, C., Nichols, G., Shibli, S., y Taylor, P. (1997). *Valuing Volunteers in UK Sport*. London: The Sports Council.
- Gratton, C. and Solberg, H. A. (2007), *The Economics of Sport Broadcasting*. London and New York: Routledge.

- Gratton, C., and Taylor, P. (1985). *Sport and Recreation: an Economic Analysis*. London: E and F N Spon.
- Gratton, C., and Taylor, P. (1991). *Government and the Economics of Sport*. Harlow: Longman.
- Giulanotti, R., and Robertson, R. (Eds.) (2007). *Globalization and Sport*. London: Blackwell Publishing.
- Giulanotti, R., and Robertson, R. (2009). *Globalisation and Football*. London: Sage.
- Henley Centre for Forecasting (1986). *The Economic Impact and Importance of Sport in the UK, Sports Council Study 30*. London: The Sports Council.
- Henley Centre for Forecasting (1989). *The Economic Impact and Importance of Sport in Two Local Areas: Bracknell and The Wirral, Sports Council Study 33*. London: The Sports Council.
- Hillman, M. y Whalley, A. (1977). Fair Play for All: a study of access to sport and informal recreation. *Political and Economic Planning*, 43, no. 571.
- Hoffman, R., Chew Ging, L., y Ramasamy, B. (2004). Olympic Success and ASEAN Countries: economic analysis and policy implications. *Journal of Sports Economics*, 5, 262-276.
- Jones, H. (1989). The Economic Impact and Importance of Sport: a European study, Strasbourg: Council of Europe.
- Kasimati, E. (2003). Economic aspects and the Summer Olympics: a review of related research. *International Journal of Tourism Research*, 5, 433-444.
- Kolah, A. (1999). *Maximising the Value of Sports Sponsorship*. London: Financial Times Media.
- LIRC (1997). *A Review of the Economic Impact of Sport*. London: The Sports Council
- LIRC (2003). *Sports Volunteering in England 2002*. London: Sport England
- Liu, Y., Taylor, P., and Shibli, S. (2007). The operational efficiency of English public sports facilities. *Managing Leisure: an international journal*, 12, 251-272.
- Mansfield, N. W. (1969). The estimation of benefits accruing from the construction of a major recreation facility. In *IMTA, Cost-Benefit Analysis in the Public Sector*. London: Institute of Municipal Treasurers and Accountants.
- Mansfield, N. W. (1971). The estimation of benefits from recreation sites and the provision of a new recreation facility. *Regional Studies*, 5, 55-69.
- Neale, W. (1964). The peculiar economics of professional sport. *Quarterly Journal of Economics*, 78 (1), 1-14.
- NSW Treasury (1997). Economic Impact of the Sydney Olympic Games. Retrieved 30/6/2011, from http://www.treasury.nsw.gov.au/__data/assets/pdf_file/0020/6644/TRP97-10_The_Economic_Impact_of_the_Sydney_Olympic_Games.pdf
- Noll, R. G. (1974). *Government and the Sports Business*. Washington DC: Brookings Institution.
- Political and Economic Planning (1966). English professional football. *Planning*, 32, no. 496.
- Preuss, H. (2004). *The Economics of Staging the Olympic Games: A comparison of the Games 1972-2008*. Cheltenham: Edward Elgar.
- Ritchie, J. R. B. (1984). Assessing the impact of hallmark events: conceptual and research issues. *Journal of Travel Research*, 23 (1) 2-11.
- Robinson, L. y Taylor, P. (2003). The performance of local authority sports halls and swimming pools in England. *Managing Leisure: an international journal*, 8, 1-16.
- Rodgers, B. (1977). *Rationalising Sports Policies; Sport in its Social Context: international comparisons*, Strasbourg: Council of Europe.
- Rottenburg, S. (1956). The baseball players' labour market. *Journal of Political Economy*, 64, 243-258.
- Sandy, R., Sloane, P., and Rosentraub, M. (2004). *The Economics of Sport: an International Perspective*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Searle, G. A. C. (1975). *Recreational Economics and Analysis*. Harlow: Longman.
- Settle, J. G. (1977). *Leisure in the North West: a Tool for Forecasting, Sports Council Study 11*. London: The Sports Council

- Simmonds, R. (1996). The demand for English League football: a club level analysis. *Applied Economics*, 28 (2), 139-155.
- Sloane, P. (1971). The economics of professional football: the football club as a utility maximiser. *Scottish Journal of Political Economy*, 17 (2), 121-146.
- Sloane, P. (1980). *Sport in the Market*. London: Institute of Economic Affairs.
- Taylor, P. (1993). *The Financing of Excellence in Sport*. London: The Sports Council.
- Turco, D., and Kelsey, C. (1992). *Measuring the Economic Impact of Special Events*. Alexandria, VA: NRPA.
- Vickerman, R. W. (1975). *The Economics of Leisure and Recreation*. London: Macmillan.
- Veal, A. J. (1976). *Leisure and Recreation in England and Wales: 1973*. Cheltenham: Countryside Commission.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

- Asociación Internacional de los Economistas del Deporte, <http://www.iasecon.net/>
- Asociación Europea de Economía del Deporte, <http://www.sporteconomics.eu/>
- Asociación Norteamericana de Economistas del Deporte, <http://byuresearch.org/NAASE/index.html>

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

- Asociación Pan Helénica de Economistas del Deporte y Gestores, <http://www.atiner.gr/docs/PASEM.htm>
- Centro de Colaboración de Investigación de Deporte de Inglaterra para Deporte y Economía, http://www.shu.ac.uk/research/sirc/rc_economics.html
- Sociedad Norteamericana de Gestión del Deporte, <http://www.nassm.com/>
- Asociación Europea de Gestión del Deporte, <http://web.tiscali.it/easmorg/>
- Asociación de Gestión del Deporte de Australia y de Nueva Zelanda, <http://www.smaanz.org/>
- Asociación Latinoamericana de Gerencia Deportiva, www.alegde.com
- Asociación de Gestión de Deporte Africano, <http://www.asma-online.org/>
- Asociación de Gestión de Deporte de Japón, <http://www.jasma.asia/>

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

Algunos otros lugares para programas de graduación especializada en economía del deporte incluyen la Universidad Normal de Pequín, China, la Universidad del Deporte Alemán en Colonia, en Alemania y en la Universidad de Bayreuth, Alemania.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

- *Journal of Sports Economics* (EE:UU)
- *Journal of Sport Management* (EE:UU)
- *European Sport Management Quarterly* (Reino Unido)
- *Sport Management Review* (Australia)
- *International Journal of Sport Finance* (EE:UU)
- *Managing Leisure* (Reino Unido).

3.2. Libros de Referencias, Enciclopedias

Andreff W. and Szymanski S. (editors) Handbook on the Economics of Sport. Edward Elgar, 2006.

3.3. Serie de Libros

- Economía del Deporte, Gestión y Política, edición: D. C. Coates. Springer (EEUU) <http://byuresearch.org/NAASE/sem.pdf>
- Libros de Economía del Deporte publicados por la Eward Elgar (Reino Unido) (Sin editor de serie).

3.4. Publicaciones de Congresos/Talleres

- Asociación Internacional de los Economistas del Deporte, <http://www.iasecon.net/>
- Asociación Europea de Economía del Deporte, <http://www.sporteconomics.eu/>
- Asociación Norteamericana de Economistas del Deporte, <http://byuresearch.org/NAASE/index.html>

3.5. Banco de Datos

No aplica.

3.6. Fuentes de Internet

- Asociación Internacional de Economistas del Deporte, <http://www.iasecon.net/>
- Asociación Europea de Economía del Deporte, <http://www.sporteconomics.eu/>
- Asociación Norteamericana de Economistas del Deporte, <http://byuresearch.org/NAASE/index.html>

4. Apéndice

4.1. Terminología

No se aplica.

4.2. Declaratorias

No aplica.

DERECHO DEPORTIVO

Hazel Hartley

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

El Derecho Deportivo es una subdisciplina relativamente joven en Derecho Inglés, aunque tenga una historia mucho más larga y más fuerte en las actividades de académicos y abogados en Estados Unidos. En verdad, en sus años de formación, se cuestionó muchas veces si esa asignatura podría realmente existir como una área distinta y delineada, o si esta sería simplemente considerada como siendo un caso de derecho aplicado (Boyes 2012: 1).

El Derecho Deportivo no tiene 'ningún fundamento jurídico; pues la ley común e igualdad no crea ningún concepto de derecho exclusivamente relacionado con el deporte. Cada dominio de la ley aplicable al deporte no es diferente de la forma como es encontrada en ninguna otra categoría social o jurisprudencial. (Grayson, de 1990, ya Boyes 2012: 1).

Durante los años 1980 y 1990 una serie de asociaciones nacionales e internacionales de derecho deportivo y revistas asociadas fueron formadas. Éstas incluyeron la Asociación Internacional de Derecho Deportivo (IASL), la Asociación Internacional de Abogados del Deporte (ISLA), la Asociación Británica para Deporte y Derecho (BASL), la Deutsche Vereinigung für Sportrecht (DVSR), la Sociedad para el Estudio del Deporte y de la Actividad Física (SSSPA), el Instituto Nacional de Derecho Deportivo, Universidad Marquette de Escuela de Derecho, la Asociación de Derecho del Deporte de Australia y Nueva Zelanda (ANZLA). También en 1980 y 1990 pioneros en el deporte y ley publicaron textos y artículos científicos que instituyeron una gama de temas legales para contextos deportivos. Se hicieron relaciones entre el derecho del deporte y medicina del deporte, ciencia del deporte y de la actividad física en la jurisprudencia, práctica, enseñanza e investigación.

El Derecho Deportivo es descrito como siendo constituido por cuatro tipos de leyes- doméstica, nacional, regional e internacional (James, 2010, citado Boyes 2012: 2). Entre 2000-2010, la evolución del anti-dopaje y deporte, negligencia, riesgo, salvaguardia de niños, homicidio, asalto criminal en el campo de los deportes, el derecho Europeo y la actividad creciente en el Tribunal Arbitral del Deporte, atrajo atención considerable de los académicos de derecho deportivo. Tal atención abarcó textos con un abordaje temático de derecho deportivo. Ejemplos incluyen Nafziger (2004), Cox y Schuster (2004) y una serie de publicaciones sobre la aplicación del derecho Europeo o Derecho de Imagen en el contexto deportivo, tales como Blackshaw y Seikmanns (2005), Parrish y Mietennnen (2008).

En esta década hubo publicaciones explotando un abordaje más multidisciplinar, en especial en el trabajo socio-legal (McArdle 2000, Brackenridge (2001); Hartley (2001, 2009); O'Leary (2001). Más recientemente, se observa una evolución significativa en torno a algunos aspectos legales de los negocios del deporte, incluyendo derechos de propiedad intelectual, marcas comerciales/logotipos, marketing engañoso, patrocinios, venta de

entradas, especialmente en relación con los grandes o megaeventos como los Juegos Olímpicos y Paralímpicos. Hasta el final de 2011, había 26 asociaciones de derecho deportivo en todo el mundo y una serie de programas de graduación y postgrado, programas de doctorado y eventos de desarrollo profesional tanto para practicantes de derecho deportivo como federaciones deportivas.

Los objetivos del deporte académico y ley varían, pero generalmente la intención es:

- comprender los principios legales, doctrinas, estatutos que son aplicados al deporte y cualesquiera excepciones deportivas
- aprender sobre la variedad de jurisprudencia relevante en contextos deportivos
- reflexionar sobre las implicaciones de los principios jurídicos y los casos en contextos personales, voluntarios, organizacionales y profesionales en el deporte
- explotar el desarrollo histórico del deporte y derecho y derecho deportivo en jurisdicciones nacionales o internacionales
- apreciar la variedad de carreras de voluntariado, trabajo (voluntario y profesional)
- ganar experiencia de trabajo y conocimiento de empleabilidad
- buscar el conocimiento que relaciona ley con otras disciplinas académicas, por ejemplo, socio-legal, médico-legal, ciencia deportiva y derecho en el deporte
- investigar derecho deportivo, aprender sobre conceptos, principios, métodos y metodologías, paradigmas
- identificar las organizaciones nacionales, regionales e internacionales de derecho deportivo y contribuir en conferencias o en foros de discusión
- entender los principales debates y críticas en torno de la diversidad, cultura organizacional, relaciones de poder en las organizaciones deportivas y de derecho o patronales
- entender como apoyar y desarrollar las futuras generaciones de derecho deportivo académico y práctica de derecho deportivo

1.2. Conjunto de Conocimientos

Aunque el derecho deportivo 'esté atrayendo cada vez más atención entre académicos y profesionales, como un área de interés genuino y sustancia', en los años de formación 'se cuestionó, muchas veces, si esa disciplina podría realmente existir como un área temática distinta y delineada, o si sería simplemente considerada como siendo un ejemplo del derecho aplicado' (Boyes, 2012: 1).

Cada dominio del derecho aplicable al deporte no es diferente de la forma como se halla en cualquier otra categoría social y jurisprudencial- cuando el deporte alcanza los topes jurídicos y políticos, principios convencionales y comunes que afectan la naturaleza de la cuestión deportiva en causa, incluyendo legislación parlamentarias, son desencadenadas en acción (Grayson, de 1990, Boyes, 2012: 1).

Existe una vasta gama de áreas del derecho aplicado al deporte ahora establecida como contribuyendo a un área discreta de derecho deportivo, incluyendo:

Ley Constitutiva, Derecho Administrativo

El poder y la jurisdicción de las federaciones deportivas, los procedimientos disciplinarios y temas relacionados, los principios de la justicia, la equidad procesal, los derechos de los atletas.

Derecho Civil

Esta área incluye negligencia en el deporte, el papel del seguro, transgresión intencional y asalto civil, difamación, calumnia, libelo, molestias en contextos deportivos.

Diversidad, Igualdad y Discriminación en el Deporte

Esta área abarca una amplia gama de áreas temáticas incluyendo la teoría de la igualdad y de la diversidad e investigación, los estatutos que abarcan la discriminación, el acoso, la jurisprudencia, las políticas antidiscriminatorias en el deporte en clubes y federaciones. Ella se basa en investigación contratada, informes de la fuerza de tarea, revisiones de políticas en nivel gubernamental, así como las Directivas de la Comisión Europea y Convenciones de los Derechos Humanos pertinentes. Hay oportunidades para fuertes relaciones con la sociología, política y filosofía de las ciencias del deporte.

Evaluación de Riesgo

Evaluación de Riesgo, Reglamentación Estatutaria en salud y seguridad, gestión de riesgos. Esta área puede incluir la consideración de protección al niño y, más recientemente, protegiendo los niños y los adultos vulnerables. La gestión de riesgos es un elemento clave de la gestión de eventos deportivos. Un área emergente de estudio es la de deportes radicales que también está atrayendo la atención de académicos socioculturales o sociojurídicos.

Agresión Criminal y Agresión Sexual

Violencia deportiva como un concepto de disputa. Asalto común, Ofensas contra la Persona Acto de 1861 y Códigos Penales pertinentes. Las discusiones y análisis de autodefensa, castigo razonable, ritos de iniciación. (por ejemplo Hartley 2009, Young 2012). Violencia sexual – explotación sexual y agresión sexual y análisis de riesgo en niveles individuales y organizacionales en contextos deportivos competitivos (eg Brackenridge 2001).

Homicidio Individual y Corporativo, Bienes Jurídicos de Desastres

Deberes de salud y seguridad de corporaciones/organismos deportivos. Estatutos relevantes, CE u otras directivas de Salud y Seguridad. Homicidio culposos individual y corporativo en un contexto de deporte u ocio. Desarrollo de la ley de homicidio culposos corporativo (por ejemplo, Hartley 2001, 2009; Tombs y White 2008). Los procesos judiciales relacionados con desastres y su contexto social y político (por ejemplo, Scraton 2000).

Arbitraje, Mecanismos de Resolución de Disputas en Deporte

Procesos de Resolución de Disputa Nacional y organizaciones. El Tribunal Arbitral del Deporte, ordinario, recurso, equipos de mediación. La División *ad hoc* del CAS (Corte de Arbitraje de Deporte) en los Juegos Olímpicos y Paralímpicos y otros eventos deportivos importantes.

Antidopaje en el Deporte

Políticas y Reglas antidopaje, normas, procedimientos. WADA, el Código WADA y la Lista de Sustancias Prohibidas, Paneles Nacionales de Antidopaje o Agencias. Críticas filosóficas y sociológicas de políticas de antidopaje y

reglas. Análisis jurídico del principio de responsabilidad objetiva, las reglas de fallo/mitigación, Información de Localización, la 'lista abierta'. Las relaciones entre derecho y ciencia del deporte, medicina deportiva, bioquímica, bioética y sociología desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del conocimiento en el antidopaje en el deporte.

Armonización de reglas del deporte - doméstico, internacional, Derecho Europeo y política aplicada al deporte, retos legales potenciales y reales contra las reglas deportivas y las penalidades relacionadas, artículos de Derechos Humanos, debates en torno a la 'especial' naturaleza competitiva del deporte.

Ley de Empleo o Derecho del Trabajo

El derecho contractual, despido sin justa causa, admisiones y procesos de selección, discriminación positiva, equilibrio colectivo, libertad de movimiento, transferencias de jugadores, jurisprudencia del caso *Bosman para Kolpak* en Derecho Europeo y en otras jurisdicciones.

Ley de Medios Informativos

Ley de medios y los aspectos jurídicos de la comercialización deportiva - incluyendo derechos televisivos de transmisión, patrocinios, publicidad engañosa, derechos de propiedad intelectual, marcas registradas para logotipos deportivos, marcas deportivas. Derecho Olímpico y Paralímpico. Un área emergente y significativa es el uso de los medios sociales por empresas, entidades deportivas y jugadores individuales o competidores.

Discurso Médico-Legal

Discurso médico-legal, es decir, investigación médica sobre lesiones en la columna vertebral que influyen en la revisión de las reglas de seguridad en la unión del rugby, antidopaje en el deporte, violencia en el deporte, medicina deportiva y de la ley, categorización de la discapacidad y casos deportivos tales como *Pistorius v IAAF 2008*, *PGA Tour v Casey Martin 2001* y Discriminación Sexual o por cuestiones de elegibilidad en el deporte, incluyendo *Couch v BBBC 1998* y el caso *Caster Semenya*.

1.3. Metodología

Metodologías y métodos utilizados para el deporte e investigación en derecho y literatura varían de acuerdo con las preguntas de la investigación, tema, contexto y la lente disciplinar académica o lentes utilizadas (por ejemplo, médico-legal, socio-jurídica, sociológica, política y derecho). En comparación con otras disciplinas académicas o campos existen métodos de recolección de datos menos empíricos. Los ejemplos incluyen:

- síntesis y análisis crítico de los principios jurídicos y doctrinas
- comentarios de caso del derecho civil, criminal y otras jurisprudencias en el contexto deportivo, evidencia de caso, decisión, razones, implicaciones para los practicantes de deporte, clubes, organizaciones, empleadores.
- recolecta de datos empíricos, trabajo de campo usando entrevistas, grupos focales, encuestas, experiencias científicas, observaciones, incluyendo el análisis de video (por ejemplo, en temas de violencia deportiva), análisis de contenido, análisis de documentos.

1.4. Relación con la Práctica

Maneras en las que el deporte escolar y derecho son aplicados a la práctica incluyen:

- informes de investigación utilizados por los practicantes del deporte, el uso del trabajo de deporte y derecho académico en procesos judiciales y juicios;
- lecciones de la jurisprudencia y literatura utilizados en la enseñanza y desarrollo profesional continuo;
- asociaciones colaborativas entre el deporte y el derecho académicos, profesionales y órganos de gobierno o empleadores en contextos deportivos;
- trabajo publicado -impreso, en línea, internet usada por deportistas, jugadores, clubes, entidades patronales, entidades deportivas gobernantes, empresas, organismos públicos, autoridades locales, departamentos de gobierno, militantes y activistas en el deporte;
- uso de principios legales, estatutos y jurisprudencia por voluntarios, profesionales y organizaciones en deporte;
- involucramiento de deporte y derecho académico y profesionales en la reforma legal, Comisión de Evaluación de Derecho, Consultas Públicas o de Gobierno, Audiencias del Senado o comisiones parlamentarias.

Oportunidades de carrera en contextos deportivos y de derecho incluyen:

- Abogado enlace de firmas legales
- Abogado enlace de órganos públicos o autarquías locales o de Departamentos Gobierno
- Jurista/Enlace de federaciones deportivas o empresas
- Conferencista o profesor de educación superior
- Consultor privado en una área o áreas legales relevantes para el deporte
- Consultor jurídico en órganos deportivos profesionales o clubes
- Director Jurídico/gobernabilidad en una federación de deporte, clubes o sociedades
- Consultor en entidades voluntarias o grupos de campaña/ activistas
- Director Jurídico/abogado en el contexto de política de deporte/administración, por ejemplo, antidopaje, Asociaciones Olímpicas o Paraolímpicas.

1.5. Perspectivas Futuras

Temas susceptibles de recibir la atención de académicos de Derecho Deportivo y profesionales en un futuro próximo incluyen:

- Aspectos jurídicos del uso de los medios sociales en contextos deportivos. Cuestiones sobre jugadores, entrenadores, dirigentes, empleados que ejerzan actividades de redes sociales, procesos disciplinarios, averiguaciones policiales y procesos criminales
- Corrupción en el juego deportivo, arreglos de juegos y apuestas por fijación a través de una variedad de deportes, en particular, cricket, fútbol, carreras de caballos y regulación de apuestas de internet fuera de las jurisdicciones nacionales. El desarrollo de códigos internacionales o regionales de combate a la corrupción en el deporte
- Antidopaje en el deporte
- Informe USADA (2012) y procesos judiciales relacionados con el Lance Armstrong/ Equipo de ciclismo US Postal y cuestiones de dopaje, la revisión del Código WADA, los temas sobre las pruebas para hormona de crecimiento humano, el pasaporte biológico del atleta y dopaje genético.
- Derechos de imagen, publicidad engañosa particularmente en relación con los Juegos Olímpicos y Paralímpicos
- Cuestiones de riesgo en el contexto de los deportes extremos y de aventura al aire libre
- Cultura Popular, derecho y deporte
- Gestión de concusión en deportes de contacto
- ¿Qué debemos pensar e incentivar en el futuro en derecho deportivo?
- Perfiles de mano de obra y narrativas de desarrollo de carrera en el deporte y en derecho
- Diversidad y cultura organizacional en nuestras propias asociaciones de derecho deportivo, asociaciones y lugares de trabajo
- Legados de los Juegos Olímpicos y Paralímpicos en el deporte y derecho
- Investigación multi e interdisciplinar en deporte y en derecho
- Colaboración entre académicos de derecho deportivo y profesionales del deporte
- El desarrollo sistemático de investigación en el deporte y en derecho, principalmente programas de doctorado y la próxima generación de académicos de derecho del deporte y profesionales.

Referencias

- Blackshaw, I. y Seikmann R.C.R. (eds) (2005) *Sports Image Rights in Europe* The Hague: TMC Asser Press.
- Boyes, S. (2012) 'Sports Law: its history and Growth and the Development of Key Sources' *Legal Information Management Journal* 12, 2, 71.
- Brackenridge, C.H. (2001) *Spoilsports* London: Routledge.
- Cox, N. y Schuster, A., (2004) *Sport and Law*. Dublin: First Law.
- Grayson, E. (1999) *Sport and the Law* London: Butterworths.
- Hartley, H. J. (2001) *Exploring Sport and Leisure Disasters: socio-legal perspectives* London: Cavendish Law Publishing.
- James, M. (2010) *Sports Law* Basingstoke: MacMillan.
- McArdle, D. (2000) *From Boot Money to Bosman: Football Society and the Law* London: Cavendish Law Publishing.
- Nafziger, J.A.R. (2004) *International Sports Law* 2nd Ed. Irvington, NY: Transnational Publishers.
- O'Leary, J. (Ed.) (2001) *Drugs and Dopaje in Sport: a socio-legal perspective* London: Cavendish Law Publishing.
- Parrish, R. y Mietnennen, S. (2007) *The Sporting Exception in European Law* The Hague: TMC Asser Press.
- Tombs S. y Whyte, D. (2008) *Safety Crimes*. Portland, OR: Willan Publishing.
- Van der Smissen, B. (1990) *Legal Liability and Risk Management for public and private entities-sports and physical education, leisure services, recreation and parks, camping and adventure activities*. Cincinnati, OH: Anderson.
- Young, K. (2012) *Sport, Violence and Society* London: Routledge.

2. Redes Organizacionales

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

Asociación Internacional de Derecho Deportivo (IASL), Atenas, Grecia, en:
www.iasl.org

Asociación Internacional de Abogados del Deporte (ISLA), Zúrich, Suiza, en:
www.isla-int.com

Comisión Mundial de Derecho del Ocio y Política, en:
<http://www.worldleisure.org/>

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

Asociación Americana de Abogados
www.americanbar.org
correo electrónico: teresa.ucok@americanbar.org

Arbeitsgemeinschaft Sportrecht im Deutschen, Alemania, en:
www.anwaltverein.de

Asociación Suiza de Derecho del Deporte (ASDS) en:
www.ASDS.CH
correo electrónico: t.schutz@unibas.ch

Asociación Black Entertainment y Derecho del Deporte en:
www.besla.org

Asociación Británica para el Deporte y Derecho (BASL) en:
www.britishsportslaw.org

Centro de Derecho y Economía del Deporte, Lemoges, Francia, en:
<http://www.sdes.fr>

Deutsche Vereinigung für Sportrecht (DVSR), Konstanz, Alemania, en:
www.vereinigung-sportrecht.de

Instituto nacional de Derecho del Deporte (NSLI), Milwaukee, WN. EEUU en:
<http://law.marquette.edu/>

Sociedad Italiana de Derecho Deportivo (SIDS), Roma, Italia:
correo electrónico: m.coccia@cdaa.it

Polskie Towarzystwo Prawa Sportowego (PTPS), Poznan, Polonia, en:
www.staff.amu.edu.pl

Derecho Deportivo y Grupo de Estrategia en:
<http://www.sportlaw.ca/>

Asociación de Derecho del Deporte y Recreación (SRLA) Milwaukee, WN, EEUU en:
<http://srlaweb.org/>

Asociación de Derecho Deportivo y Solidaridad de India en:
www.sportslawindia.info

Asociación Australiana y Neozelandesa de Derecho Deportivo (ANZSLA) en:
www.anzsla.com.au

Asociación Rusa de Derecho Deportivo.
Contacto abrilliantova@roc.ru

Asociación de Derecho Deportivo de África del Sur (SASLA) Durban, África del Sur
contacto: steve.cornelius@up.ac.za

Asociación Coreana de Derecho Deportivo y Ocio (KASEL), Seúl, Corea, en:
www.lawlawyer.net

Centros Especializados/ Centros de Investigación

Universidad Erasmus de Rotterdam, con escuela de verano en derecho deportivo:
www.esl.eur.nl
contacto: seikmann@law.eur.nl

Centro Internacional de Derecho Deportivo, Instituto Asser, The Hague, Holanda:
<http://www.asser.nl>

Centro Internacional de Derecho Deportivo, base en la Universidad de Staffordshire, Reino Unido, en la Universidad Thompson Rivers, Canadá:
<http://www.staffs.ac.uk/faculties/law/cisl/>
Contacto: k.m.lines@staffs.ac.uk
y correo electrónico de John Heshka jheshka@tru.ca

Centro de Derecho del Deporte, Universidad de Pretoria, África del Sur:

<http://web.up.ac.za>

contacto Rian.Cloete@up.ac.za

Centro de Derecho del Deporte de la Universidad de Shandong, China:

www.sportslaw.cn

Centro de Investigación de Derecho Deportivo, Milán, Italia (Director Prof. Avv. Lucio Colantuoni Correo electrónico lucio.colantuoni@sportslawrc.com

www.sportslawresearchcenter.com

Universidad Olímpica Internacional de Rusia en Sochi, Rusia:

www.olympicuniversity.ru

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

Escuela de Derecho de la Universidad de Marquette, Milwaukee, Wisconsin, EEUU.

LLM Derecho del Deporte en:

<https://law.marquette.edu/programs-degrees/llm-sports-law-0>

Universidad De Montfort, Escuela de Derecho, Leicester, Reino Unido en:

LLM en Derecho del Deporte y Práctica (enseñanza a distancia) en:

www.dmu.ac.uk/llmm

MSA Máster en Administración del Deporte, incluyendo derecho del deporte en la Universidad Olímpica Internacional de Rusia, Sochi, Rusia, en:

www.olympicuniversity.ru

Máster en Deporte, Derecho y Sociedad en:

<http://www.leedsmet.ac.uk>

http://courses.leedsmet.ac.uk/sportlawsociety_ma

contact h.hartley@leedsmet.ac.uk

LLM Deporte y Derecho

Universidad Nottingham Trent, Reino Unido, en:

<http://www.ntu.ac.uk>

ISDE Máster en Derecho Internacional del Deporte, Madrid, España, en:

<http://www.isdemasters.com/node/49>

Diploma de Postgrado en Derecho del Deporte y Máster en Derecho del Deporte
Universidad de Melbourne en:
<http://www.law.univmel.edu.au/>

LLM Derecho del Deporte Internacional
Universidad de Staffordshire, Reino Unido en:
<http://www.staffs.ac.uk>
Contacto: k.lines@staffs.ac.uk

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

African Sports Law and Business Journal at:
www.africansportslawjournal.com

Entertainment and Sports Law Journal, UK, Warwick University at:
<http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/law/elj/eslj/>

Entertainment and Sports Lawyer (publication of the American Bar Association) at:
<http://www.abajournal.com/blawgs/topic/entertainment+sports+law>

European Sports Law and Policy Bulletin at:
<http://www.slpc.eu/bulletin.htm>

International Sports Law Journal at:
<http://www.asser.nl>

International Sports Law Review at:
http://iasl.org/pages/en/sports_law_iasl_journals/pandektis_publications.php

Journal of Sports and Entertainments Law, Harvard Law School at:
<http://harvardjsel.com>

Marquette Sports Law Review, Marquette University Law School, National Sports Law Institute at:
<http://law.marquette.edu/>

Outdoor Education and Recreation Law Quarterly
<http://www.lawquarterly.com/>

Recreation and Parks law Reporter and Journal of Leisure Research (publication of the National Recreation and Park Association) at:

<http://www.nrpa.org/>

Seton Hall Journal of Sport Law (publication of the Seton Hall University School of Law, 111 Raymond Blvd, Newark, NJ 07102 USA at:

<http://law.shu.edu/Students/academics/journals/sports-entertainment/Issues/current/index.cfm>

Sport and the Law Journal at:

<http://www.britishsportslaw.org/journal/default.asp>

Sport und Recht (SpuRt) Munchen, Germany at:

www.spurt.de

The Australia and New Zealand Sports Law Journal at:

<http://www.anzsla.com.au/node/26>

The Sports Lawyers Journal at:

<http://www.sportslaw.org/publications/journal.cfm>

List of sports law journals mainly located in the USA at:

http://stu.findlaw.com/journals/art_sports.html

The International Platform of Sports Law Journals at:

www.sportslawjournals.com

World Sports Law Report at:

<http://www.e-comlaw.com/world-sports-law-report/>

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias etc.

Anderson, J. (2010). *Modern Sports Law*. Oxford: Hart.

Anderson, J. (Ed.) (2013) *Landmark Cases in Sport Law*. The Hague: TMC Asser Press.

Anderson, P., Blackshaw, I., Seikman, R., Soek, J.W. (2011) *Sports Betting: Law and Policy* The Hague: TMC Asser Press.

Beloff, M., Kerr, T. y Demetriou, M. (1999) *Sports Law*. Oxford: Hart.

Blackshaw, I. (2011) *Sports Marketing Agreements: Legal, Fiscal and Practical Aspects*. The Hague: TMC Asser

Brackenridge, C.H. (2001) *Spoilsports* London: Routledge.

Brackenridge, C.H., Russell, K., and Nutford, G (2007) *Child Welfare in Football* London: Routledge.

Carnelley, M. y Cornelius, S. (2012) *Gambling and Sport in South Africa*. Print.

Cloete, R. (2005) *Introduction to Sports Law in South Africa*. Durban: Lexis Nexis Butterworth South Africa.

Corbett, R., Findlay, H. y Welch, D. (2008) *Legal Issues in Sport*. Tools for Managers. Toronto: Edmund Montgomery Publishers.

Dougherty, N., Auxter, D., Goldberger, A. y Carpenter, L.J. (2007) *Sport, Physical Activity and the Law* 3rd Ed. Urbana, IL: Sagamore.

- Gardiner, S. (2009) *EU, Sport, Law and Policy*. The Hague: TMC Asser Press.
- Gardiner, S., Welch, R., O'Leary, J. y Naidoo, U. (2012) *Sports Law*. 4th Ed. Abingdon: Routledge.
- Grayson, E. (1999) *Sports Medicine and the Law*. London: Butterworths.
- Greenburg, M. J. y Gray J.T. (1998) *Sports Law and Practice*. Charlottesville, VA: Lexis Law Publishing.
- Griffith-Jones, D. (1997) *Law and the Business of Sport*. London: Butterworths.
- Hartley, H. J. (2001) *Exploring Sport and Leisure Disasters: a socio-legal perspective* London: Cavendish Law Publishing.
- Hartley, H.J. (2009) *Sport, Physical Recreation and the Law*. Abingdon: Routledge.
- Healey, D. (2009) *Sport and the Law*. 4th Ed. Sydney: UNSW Press.
- Hylton, J.G. y Anderson, P.M. (2004) *Sports Law and Regulation* Milwaukee, WI: Marquette University Law School.
- Jackson, J. y Heshka, J. (2010) *Managing Risks: Systems Planning for Outdoor Adventure Program*. Ottawa: DBI.
- James, M. (2010) *Sports Law*. Basingstoke: Palgrave MacMillan.
- Lefever, K. (2012) *New Media and Sport: International Aspects*. The Hague: TMC Asser Press.
- Lewis, A. y Taylor, J. (2008) *Sport: Law and Practice* 2nd. Ed. London: Tottel.
- Louw, A.M. (2012) *Ambush Marketing and The Mega Event Monopoly-how laws are abused to protect the Commercial Rights of Sport* The Hague: TMC Asser Press.
- McArdle, D. (2000) *Football, Society and the Law*. London: Cavendish Publishing.
- Mitten, M., Davis, T., Smith, R., and Berry, R. (2009) *Sports Law and Regulation-Cases and Materials* Frederick, MD: Aspen Publishers, Wolters Kluwer Law and Business.
- Nafziger, J.A.R. y Ross, S.F. (Eds.) (2011) *Handbook on International Sports Law*. Cheltenham: Edward Elgar.
- O'Leary, J. (Ed.) (2001) *Drugs and Dopage in Sport: a socio-legal perspective*. London: Cavendish Publishing.
- Osborne, G. y Winfield, G. (2000) *Sport, Law and Society*. London: Frank Cass.
- Panagiotopoulos, D. (1997) *Sport Law Code*. Athens: Ant Sakkoulas.
- Scruton, P. (2000) *Hillsborough: The Truth*. Edinburgh: Mainstream.
- Seikmann, C.R. (2010) *The Implementation of the WADA Code in Europe*. The Hague: TMC Asser Press.
- Soek, J.W. (2006) *Strict Liability Principles and the Human Rights of Athletes*. The Hague: TMC Asser Press.
- Spengler, J.O., Anderson, P.M., Connaughton, D.P. y Baker, T.A (2009) *Introduction to Sports Law*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.
- Spengler, J.O., Connaughton, D., and (2010) *Case Studies in Sport Law*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.
- Weatherill, S. (2007) *European Sports Law Collected Papers*. The Hague: TMC Asser Press.
- Wilde, A. (2011) *CAS and Football Landmark Cases*. The Hague: TMC Asser Press.
- Wong, G.M. (2010) *Essentials of Sports Law*. 2nd Ed. Westport, CT: Praeger.
- Young, K. (2012) *Sport, Violence and Society*. Abingdon: Routledge.

3.3. Serie de Libros

Kumar, A. (Ed) (2011) *Governance of Sports in India*. Sports Law India Knowledge 1.

Kumar, A. (Ed) (2011) *Sports Dispute Redressal in India*. Sports Law India. Knowledge 2.

Kumar, A. (Ed) (2011) *Know all about Dope*. Testing Procedures and Rules. Sports Law Knowledge 3.

3.4. Publicaciones de Congresos/Talleres

La mayor parte de las Asociaciones Jurídicas Nacionales, Regionales e Internacionales en Deporte mencionadas en este documento poseen anales de conferencias.

3.5. Banco de Datos

- Lawtel
- Westlaw Journals
- Lexis Nexis
- Nexis Newspapers
- Find Law.

3.6. Fuentes de Internet

Hartley, H.J. (2003, 2012) *Sport and Law Resource Guide*, Higher Education Academy (HEA), Hospitality, Leisure, Sport and Tourism Subject Centre at: http://www.heacademy.ac.uk/assets/hlst/documents/resource_guides/sport_law_guide1.pdf

Blogs de Derecho del Deporte

Blog de Derecho del Deporte Mundial:

<http://e-comlaw.com/sportslawblog/template>

Blog Jack Anderson:

<http://blogs.qub.ac.uk/sportslaw/>

Blog 'The Sports Law Canary':

http://www.staffs.ac.uk/faculties/law/cisl/the_sports_law_canary/

Blog de la Universidad de Marquette University:

<http://law.marquette.edu/facultyblog/category/sports-law/>

Foro de Derecho del Deporte:

<http://sportslawnews.wordpress.com/>

Abogado de Deportes Phil Gibbs, Londres, vea el blog:

gibbs.barrister@blogsport.com

Front Row Legal, Leeds at:

<http://www.frontrowlegal.com/blogs/>

Blog de Derecho Deportivo Italiano:

<http://www.lawinsport.com/blog/italian-sports-law-blog>

4. Apéndice

4.1. Terminología

No aplica.

4.2. Declaratorias

Información de Contacto

Dr Hazel J. Hartley

Principal Lecturer

Cavendish Hall 208

Carnegie Faculty

Leeds Metropolitan University

Leeds LS6 3QS

West Yorkshire

United Kingdom

correo electrónico: h.hartley@leedsmet.ac.uk

Otras Observaciones/Sugerencias:

Es muy interesante seguir a las personas, organizaciones e incidentes en el contexto del deporte y derecho, por ejemplo, encuentre:

- Cinco académicos del deporte y derecho de cada continente-perfiles, intereses de investigación, publicaciones. Considere la diversidad de representantes
- Cinco blogs de deporte y derecho
- Los perfiles de cinco abogados del deporte de seis países
- Recolecte sitios de 20 empresas de deporte y talleres de abogacía en su país
- Comunicados de prensa de clubes deportivos, órganos de gobierno, talleres de abogacía, departamentos gubernamentales
- Nuevos sitios de noticias de incidentes y eventos en deporte. Busque ejemplos de involucramiento de académicos del deporte y del derecho o profesionales en reformas legales, reformas políticas, revisiones, audiencias del Senado, Comités Parlamentarios seleccionados, consultas públicas, y procure por oportunidades para hacer una contribución a tales procesos.

GERENCIA DEL DEPORTE

Berit Skirstad y Gerhard Trosien

1. Información General

La Gerencia del deporte es un campo creciente en todo el mundo. La globalización de la industria del deporte ha aumentado la complejidad de las tareas de los gestores deportivos. Hoy existen organizaciones y federaciones que organizan campeonatos mundiales en diferentes modalidades deportivas internacionales, y cada deporte tiene un calendario anual de competiciones a nivel nacional, y a nivel internacional. Inclusive el deporte para todos es organizado en el ámbito de las organizaciones paraguas. Así, planificación, organización, implementación, ejecución y control son las tareas de gestión que pertenecen a todos los deportes.

1.1. Desarrollo Histórico

El deporte en Europa tiene una larga tradición con clubes deportivos voluntarios organizados en asociaciones deportivas sin fines lucrativos. Los gestores o líderes de las organizaciones deportivas tenían posiciones honorarias, e inclusive en las organizaciones de cumbre internacionales este era el caso. Y sucedía lo mismo con el Comité Olímpico Internacional (COI). Aquí, una regla de aficionado para atletas existió hasta 1981, y solo aquellos que eran considerados aficionados (o sea, no eran pagados) tuvieron la posibilidad de participar en los Juegos Olímpicos. Las organizaciones deportivas eran regidas siguiendo la misma filosofía, con aficionados (voluntarios) elegidos para trabajos especiales en la base de honorarios. En aquella época había muy pocos cargos remunerados.

A mediados del siglo 20 había ideas de profesionalizar los deportes en EEUU, y la primera educación especial sistemática en la gestión del deporte empezó. Los diferentes deportes mostraron diferentes caminos para la profesionalización. El fútbol y el boxeo estaban entre los primeros deportes en profesionalizarse. Ex atletas de elite (principalmente los hombres) fueron utilizados como funcionarios, técnicos, agentes para organizar las competiciones y los campeonatos. Dentro de las Grandes Ligas de EEUU, había una gran demanda por especialistas, también, pero hasta los años 1960, ninguna educación deportiva administrativa estaba disponible.

El primer programa de formación para gerentes de deportes profesionales fue iniciado por Dr. James G. Mason en la Universidad de Ohio, en 1966, y la idea surgió originalmente del Presidente de Brooklyn Dodgers, diez años antes (Parks, Zanger y Quarterman, 1998). Anteriormente, varias universidades de EEUU estaban ofreciendo programas en administración de atletismo. El estudio académico de gerencia deportiva fue desarrollado por el Dr Earle Ziegler en la década de 1960 en las universidades de Michigan, Illinois y Western Ontario (Chelladurai, 2001). Rápidamente, otras universidades siguieron esa tendencia porque era también una forma de atraer nuevos alumnos. Eventualmente, los cursos de gerencia deportiva se hallaron en escuelas de negocio o en universidades relacionadas a las ciencias del deporte o educación física.

En Europa, la Universidad Loughborough (Reino Unido) abrió un estudio de gerencia de la recreación en el inicio de 1970 y ofreció un programa de pregrado al inicio de la década de 1980. Al inicio de 1990, se convirtió en MSc Gerencia del Deporte y Ocio y, luego, cuatro años más tarde MSc Deporte (I. Henry, comunicación personal, 09 de septiembre de 2011). En la década de 1980 los estudios fueron introducidos como STAPS (Ciencias y técnicas de las actividades deportivas) (en Caen, Lyon, Montpellier, Paris-Orsay, Rouen, Strasbourg y en muchos otros centros) en Francia. En Alemania, además de estos desarrollos, la Universidad de Bayreuth empezó un estudio continuación de dos semestres con asignaturas de 'Deporte y Derecho' y 'Deporte y Administración' en el año de 1981 y un estudio completo, en 1985. En Noruega el primer estudio de un año de gerencia deportiva comenzó en 1987. Los términos utilizados para el estudio de hoy son 'Gerencia Deportiva', 'Gestión Deportiva', 'Administración Deportiva', 'Negocios Deportivos' y/o 'Economía Deportiva', y todos existen lado a lado.

En el siglo 21, hay muchas personas empleadas en organizaciones deportivas tan diversas como eventos deportivos, transmisión deportiva, instalaciones deportivas, marketing, deporte profesional, entrenamiento y en las industrias relacionadas fabricando equipos, ropa deportiva, bien como calzado y venta al por menor.

1.2. Función

La gerencia deportiva puede ser definida como 'un campo preocupado con la coordinación de recursos humanos y materiales limitados, tecnologías relevantes y contingencias situacionales para la producción eficiente y cambio de servicios de deporte' (Chelladurai, 1994, 15 p.).

Hoy, la gerencia deportiva es una profesión. Para pertenecer a una profesión, el campo necesita cumplir tres criterios: a) tener una educación; b) tener una asociación; y c) una revista (Chelladurai, 2005). La gerencia deportiva existe en niveles de Licenciatura, Máster y Doctorado.

El proyecto AEHESIS (Ordenando una Estructura Europea de Enseñanza Superior en Deporte) ofreció una visión general de la Gerencia Deportiva en Europa (Petry, Froberg y Madella, 2004). El foco de la gerencia deportiva como disciplina académica es preparar los gerentes con las habilidades necesarias para asegurar el liderazgo y dirección para las organizaciones deportivas en todos los niveles de las organizaciones en todo el mundo. Este conocimiento incluye el modo como las organizaciones deportivas funcionan en varios niveles, cuestiones legales, incluyendo contratos, política de deportes, instalaciones deportivas, comprensión organizacional, gestión de proyectos, marketing/mercadeo y estrategias relacionadas con el patrocinio, estrategias financieras y estrategias para aumentar la participación de los espectadores, el consumo de deporte y la participación deportiva.

1.3. Conjunto de Conocimientos

La gerencia deportiva es esencialmente un cuerpo de conocimiento interdisciplinar con programas en instituciones de enseñanza superior en todo el mundo, vinculados tanto a la educación en educación física, ciencia del deporte, o negocio. El conocimiento general de gerencia y gerencia deportiva es importante. La formación profesional es otra forma de obtener conocimiento en gerencia deportiva. La pasantía es muchas veces combinada al estudio académico para mejorar el conocimiento de los alumnos.

Estudios

Hay muchos caminos en la gerencial general en el ámbito de las estructuras académicas. Estas percepciones generales son transferidas a cuestiones de gerencia deportiva desde las disciplinas madres o establecidas de origen. Algunos estudios intentan aplicar todo el conocimiento de gerencia y otros, como el marketing deportivo, turismo deportivo, gestión de golf, gestión de fútbol, gestión de instalaciones, etc.

Entrenamientos Vocacionales de Gerencia Deportiva

En diferentes países, los programas de formación en gerencia deportiva son posibles sin el estudio académico. Una amplia variedad de formación profesional de dos o tres años es ofrecida con certificación reconocida. Los jóvenes pueden empezar en organizaciones deportivas en niveles de gerencia del deporte más bajos, y aprender sobre el trabajo.

Pasantías

En el ámbito del enorme campo de deportes, casi no hay limitaciones en relación con pasantías, nacionales o internacionales. Muchos estudios de gerencia deportiva también incluyen pasantías de diferentes duraciones en organizaciones deportivas, como clubes deportivos, asociaciones deportivas y federaciones deportivas. Por supuesto que los productores de bienes deportivos y expendedores, agencias de deporte y otros servicios de deporte, medios deportivos y patrocinadores deportivos también son lugares relevantes para pasantía.

1.4. Metodología

Métodos cuantitativos y cualitativos son usados en ciencias de gerencia, también como métodos mixtos, los cuales aplican de métodos de investigación cuantitativos y cualitativos (Denzin y Lincoln, 2011). Los surveys dominaban las investigaciones anteriores y fueron utilizados para describir y comprender mejor las prácticas de lo que hasta entonces era un campo relativamente nuevo. La investigación de mercado, en particular, emplea ambos métodos de investigación y grupos focales para entender mejor los estándares y comportamientos de compra de los consumidores. Los métodos son mucho más sofisticados ahora en la utilización de técnicas de análisis de datos cualitativos, tales como metodologías fenomenológicas e interpretativas, estudios de casos, investigaciones etnográficas, perspectivas feministas, teoría fundamentada en los datos e investigación-acción.

La investigación ayuda a explicar cómo las organizaciones deportivas sin fines lucrativos, organizaciones con fines lucrativos y organizaciones deportivas públicas funcionan y se relacionan entre sí. Los clubes deportivos son muchas veces colocados en el triángulo entre los tres sectores de la sociedad (el mercado, el Estado y la vecindad)

1.5. Relación con la Práctica

El objetivo de analizar, investigar y enseñar la gerencia deportiva es para mejorar la práctica. La gerencia deportiva detiene y prepara herramientas para hacer el trabajo sistemático y dar sugerencias en este asunto especial. Un estudio macro-económico sobre los efectos de mega eventos deportivos deja claro cuáles costos y beneficios advienen de estos.

El crecimiento de las ramas del deporte en nivel nacional e internacional puede mostrar como ofertas y demandas son importantes y cómo la licitación de eventos deportivos puede influir en el desarrollo de la ciudad o del municipio. Pero en un nivel micro-económico, también, es necesario entender las demandas de los consumidores para equipos de deporte, deporte en la TV, o en arenas y estadios. Los estudios pueden ayudar a comprender la gestión de la marca, y los riesgos cuando la acción o los deportes extremos se hacen más populares. Cuestiones éticas y sociales también son importantes para los gestores del deporte. La pasantía hace el campo particularmente próximo de la práctica.

1.6. Perspectivas Futuras

El mundo del deporte está cambiando rápidamente. El flujo de información lleva a la posibilidad de intercambio de datos en 'tiempo real'. Así, los sueños y las necesidades de convertirse en héroes del deporte o líderes del deporte existen en toda parte del mundo. Las necesidades aumentan cuando talentos deportivos de una nación son transferidos para un club o liga en otro país; vea las estrellas del deporte, tales como David Beckham, Dirk Nowitzki, Yao Min y muchos otros. Estos 'modelos a seguir' pertenecen a nuestra cultura popular y a la industria del entretenimiento. Muchos gestores deportivos se centran en trabajos internacionales, que exigen una competencia especial en gerencia deportiva.

Referencias

- Chelladurai, P. (1994). Sport management: Defining the field. *European Journal of Sport Management*, 1, 7-21.
- Chelladurai, P. (2005). *Managing organisations for sport and physical activity: A systems perspective*. Scottsdale, AZ: Halcomb Hathaway Publishers.
- Denzin, N. K., y Lincoln, Y. S. (2011). *The Sage Handbook of Qualitative Research*. Los Angeles, CA: Sage.
- Parks, J. B., Zanger, B. K. y Quarterman, J. (Eds.) (1998). *Contemporary sport management*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Petry, K., Froberg, K. y Madella, A. (Eds.) (2004). Thematic network project. AEHESIS Report of the first year. Cologne: German Sports University.

2. Red Organizacional

Para mejorar el conocimiento en las diferentes áreas de la gerencia deportiva es fundamental crear redes, para cooperar en el ámbito de proyectos internacionales y publicar en conjunto.

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

La 'Alianza Internacional' es un paraguas para asociaciones continentales de gerencia deportiva con miembros: NASSM - la Sociedad Norteamericana de Gerencia Deportiva; EASM - Asociación Europea para la Gerencia Deportiva; SMANZ - Asociación de Gerencia Deportiva de Australia y Nueva Zelanda;

y AASM - Asociación Asiática para Gerencia Deportiva. Cada cuatro años ellos organizaban un encuentro internacional en una de las conferencias de los miembros de forma rotacional. El intercambio de ideas y la cooperación son los principales objetivos de esta alianza.

- EASM: La Asociación Europea para la Gerencia Deportiva, fundada en 1993, fundó el *European Journal of Sport Management* en 1994, que cambió su nombre para *European Sport Management Quarterly* en el 2000. www.easm.net
- NASSM: La Sociedad Norteamericana de Gerencia Deportiva fundada en 1985 estableció el *Journal of Sport Management* en 1987. www.nassm.com
- SMAANZ: La Asociación de Gerencia Deportiva de Australia y Nueva Zelanda, fundada en 1995, estableció en 1998 su revista *Sport Management Review*. www.smaanzt.org
- AASM: Asociación Asiática de Gerencia Deportiva. www.sport.gov.au/aasm
- ALGEDE: Asociación Latinoamericana de Gerencia Deportiva. www.algede.com
- ASMA: Asociación Africana de Gerencia Deportiva. www.asma-online.org
- WASM: Asociación Mundial de Gerencia Deportiva fue establecida en 2012 y consiste de todas las organizaciones supracitadas.

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

- ASMS (Schweizer Vereinigung der Sportmanager) fundado en 1996
- Spooek (Arbeitskreis Sportökonomie in Deutschland) fundado en 1997 www.ak-spoek.de
- NAASE (Asociación Norteamericana de Economistas del Deporte)
- China: Asociación China de Gestión del Deporte
- Francia: Sociedad Francesa de Gestión del Deporte
- Grecia: Asociación Helénica de Gestión del Deporte
- Italia: SIMS (Sociedad Italiana de Gestión del Deporte)
- Japón: Sociedad Japonesa de Gestión de la Educación Física y Deporte
- Corea: Instituto Coreano para Marketing de Deportes
- Portugal: APOGESD: Asociación Portuguesa de Gestión del Deporte
- África del Sur: Sociedad de África del Sur de Gestión del Deporte
- España: KAITI
- Suecia: Asociación Sueca de Gestión del Deporte
- Suiza: Asociación Suiza de Gestores del Deporte
- Reino Unido: Instituto Británico de Administración del Deporte.

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

- ALESTS (Academia Internacional de Ciencia del Deporte y Tecnología en Lausana, Suiza) fue fundada en el 2000 por el Comité Olímpico Internacional (IOC), por la Escuela Politécnica Federal de Lausana (EPFL), por la IMD Escuela de Comercio, por la Universidad de Lausana, por la Universidad de Ginebra, por la Escuela de Graduación Suiza de Administración Pública (IDHEAP), por la Escuela de Hotelería de Lausana (EHL), por la ciudad de Lausana y del Cantón de Vaud. <http://www.alests.org/>
- CIES (Centro Internacional de estudio del deporte), posee un máster FIFA respaldado por la Asociación Internacional de Fútbol (FIFA), que fue creado para promover la educación en gerencia en el mundo del deporte. Este se está desarrollando para convertirse en un programa de postgrado que desarrolla gerentes capaces de trabajar con el mundo cada vez más complejo del deporte.
- http://www.ceed.co.uk/ceed/swiss/international_center_for_sports_studies.htm <http://www.fifa.com/aboutfifa/footballdevelopment/education/cies/fifamaster.html>
- MEMOS (Máster Ejecutivo en Gerencia de Organizaciones del Deporte)
- <http://www.gov.ch/idheap.nsf/vwBaseDocuments/IdActHomepage?OpenDocument&lng=en>
- SOMIT (Enseñanza y Aprendizaje Interactivos de Gerencia de Organización Deportiva) por la IDHEAP *Universidad de Lausana (Líder del proyecto), con las Universidades de Freiburg y Berna*
- *Eidgenössische Universität de Ciencias Aplicadas para el Deporte Magglingen y Asociación Suiza Olímpica, Berna.* El contenido es dividido en cuatro bloques: Deporte y Gerencia, Modelo de Gestión para las ONGs, Recursos y Gerencia de Organizaciones Deportivas y Marketing en Organizaciones Deportivas. El curso es ofrecido en tres lenguas: Alemán, Francés e Inglés. http://www.somit.ch/pps_ppt/e_visit_nov02.ppt
- SSMC (Centro Suizo de Gerencia Deportiva) fue fundado en 2007 por Suiza Olímpica, BASPO, IDHEAP y VMI. El objetivo era la educación homogénea para gerencia deportiva además de un trabajo y (desde 2008) un Máster de Estudios Avanzados (MAS) en Gerencia Deportiva bajo la administración centralizada de VMI de la Universidad de Freiburg / CH. <http://www.ssmc.ch/pub/index.php>

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

- European Sport Management Quarterly (ESMQ) (anteriormente European Journal for Sport Management) – Publicado cinco veces al año – la revista oficial de la EASM, Routledge, Taylor y Francis Group, Reino Unido
- International Journal of Sport Management (IJSN) – Publicaciones American Press, publicado trimestralmente: <http://www.americanpresspublishers.com/IJSN>
- International Journal of Sports Marketing and Sponsorship – Publicaciones Winthrop Limited – Publicado trimestralmente – <http://www.imrpublications.com>
- International Journal of Sport Finance – <http://www.ijsf.wordpress.com>
- Journal of Sport Management (JSM): Sociedad Norteamericana de Gestión del Deporte – Human Kinetics – Publicado seis veces al año – <http://journals.humankinetics.com/jsm>

- Journal of Sports Economics (JSE) <http://www.jse.sagepub.com>
- Revue Européenne de Management du Sport – Presses Universitaires du Sport. <http://www.acteursdusport.fr/199-rem>s
- Sciamus – Sport und Management (<http://www.sport-und-management.de>)
- *Sport Business* (<http://www.sportbusiness.com>)
- *Sport Business Daily* (<http://www.sportsbusinessdaily.com>)
- *Sport Management* (<http://www.sportmanagement.co.uk>)
- Sport Management Education Journal – NASSM y NASPE. Nueva publicación conjunta de la Sociedad Norteamericana de Gestión del Deporte (NASSM) y de la Asociación Nacional de Deporte y Educación Física (NASPE) – <http://www.nassm.com/InfoAbout/SMEJ>
- Sport Management Review – Asociación de Gerencia Deportiva de Australia y Nueva Zelanda – http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/716936/description
- Sport Marketing Europe – Sport Facilities and Media. <http://www.sportfacilities.com>
- Sports Marketing Quarterly – Fitness Information Technology – publicada trimestralmente <http://www.fitinfotech.com/smqElectricVersion/smqWVU.tpl>

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias etc.

- Andreff, W. y Szymanski, S. (2006). *Handbook on the economics of sport*. Cheltenham: Edward Elgar.
- Andrews, D., Mason, D. S. y Silk, M. L. (2005). *Qualitative methods in sport studies*. Oxford: Berg.
- Bridgewater, S. (2010). *Football management*. Basingstoke: Palgrave.
- Chadwick, S. y Arthur, D. (Eds.) (2008). *International cases in the business of sport*. Amsterdam: Butterworth-Heinemann.
- Chelladurai, P. (2005). *Managing organisations for sport and physical activity: A systems perspective*. Scottsdale, AZ: Halcomb Hathaway Publishers.
- Collins, M., Holmes, K. y Slater, A. (Eds.) (2007). *Sport leisure culture and social capital: discourse and practice*. Eastbourne: Leisure Studies Asociation.
- Dine, P. y Crosson, S. (Eds.) (2010). *Sport, representation and evolving identities in Europe*. Bern: Peter Lang AG.
- Edwards, A. y Skinner, J. (2009). *Qualitative research in sport management*. Amsterdam: Butterworth-Heinemann.
- Emery, P. (2011). *The sports management toolkit*. London: Routledge.
- Ferrand, A., Torrigiani, L. y Camps, A. (2006). *Routledge Handbook of Sports Sponsorship: Successful strategies*. New York, NY: Routledge.
- Girginov, V. (Ed.) (2008). *Management of sports development*. Oxford: Butterworth-Heinemann.
- Gratton, C. y Solberg, H. A. (2007). *The economics of sports broadcasting*. London: Routledge.
- Groeneveld, M., Houlihan, B. y Ohl, F. (2010). *Social capital and sport governance in Europe*. New York, NY: Routledge.

- Henry, I. P. (2007). *Transnational and comparative research in sport: Globalisation, governance and sport policy*. London: Routledge.
- Higham, J. (Ed.) (2005). *Sport tourism destinations: Issues, opportunities, and analysis*. Oxford: Butterworth-Heinemann.
- Houlihan, B. y Green, M. (2008). *Comparative elite sport development: Systems, structures, and public policy*. Oxford: Butterworth-Heinemann.
- Hoye, R. y Culskelly, G. (2007). *Sport governance*. Oxford: Elsevier.
- Hoye, R., Smith, A., Nicholson, M., Stewart, B. y Westerbeek, H. (2006). *Sports management: Principles and applications*. Oxford: Elsevier Butterworth-Heinemann.
- Hums, M. A. y MacLean, J. C. (2004). *Governance and policy in sport organisations*. Scottsdale, AZ: Holcomb-Hathaway.
- John, G. y Campbell, K. (Eds.) (2002). *Outdoor sports. Handbook of sports and recreational building design*. Oxford: Butterworth Architecture.
- Mangan, J. A. y Dyreson, M. (2010). *Olympic legacies: Intended and unintended. Political, cultural, economic and educational*. London: Routledge.
- Masteralexis, L. P, Barr, C. A. y Hums, M.A. (2011). *Principles and practice of sport management*. Boston, MA: Jones and Bartlett.
- Mullin, B. J., Hardy, S. y Sutton, W. A. (2007). *Sport marketing*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Nelson, M. R. (Ed.) (2008). *Encyclopedia of sports in America: A history from foot races to extreme sports* (2 Vol. Set). Westport, CT: Greenwood Publishing Group. http://www.ebook3000.com/Sports/Encyclopedia-of-Sports-in-America-A-History-from-Foot-Races-to-Extreme-Sports-_30083.html – pdf
- Parent, M. M. y Slack, T. (Eds.) (2007). *International perspectives on the management of sport*. Oxford: Elsevier.
- Parks, J. B., Quarterman, J. y Thibault, L. (2006). *Contemporary sports management*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Parks, J. B. y Zanger, B. R. K. (Eds.) (1990). *Sport and fitness management: Career Strategies and professional Content*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Petry, K. (2008). *Higher education in sport in Europe: From labour market demand to training supply*. Maidenhead: Meyer and Meyer.
- Preuss, H. (2006). *The economics of staging the Olympics: A comparison of the Games 1972-2008*. Cheltenham: Edward Elgar.
- Ritchie, B. W. y Adair, D. (Eds.) (2004). *Sport tourism: Interrelationships, impacts and issues*. Clevdon: Channel view publications.
- Robinson, L. y Palmer, D. (2011). *Managing voluntary sport organisations*. London: Routledge.
- Scherer, J. y Jackson, S. (2010). *Globalization, sport and corporate nationalism*. Oxford: Peter Lang.
- Sharp, L. A., Moorman, A. M. y Claussen, C. L. (2007). *Sport law: A managerial approach*. Scottsdale, AZ: Holcomb Hathaway Publishers.
- Stebbins, R. y Graham, M. (Eds.) (2004). *Volunteering as leisure/leisure as volunteering: An international assessment*. Wallingford: Cabi International.

- Taylor, T., Doherty, A. y McGraw, P. (2008). *Managing people in sport organisations: A strategic human resource management perspective*. Amsterdam: Elsevier.
- Taylor, P. y Torkildsen, G. (2011). *Torkildsen's leisure and recreation management*. New York, NY: Routledge.
- Trosien, G. (Ed.) (2008). *Sport im Wettbewerb der Metropolregionen* (including five metropolitan regions in English). Berlin: Epublication.
- Watt, D. C. (1998). *Sports management and administration*. New York, NY: Routledge.
- Weed, M. y Bull, C. (2009). *Sports tourism: Participants, policy and providers*. Amsterdam: Elsevier Butterworth-Heinemann.
- Westerbeek, H. (2009). *Global sport business*. London: Routledge.
- Westerbeek, H., Smith, A., Turner, P., Green, C. y Van Leeuwen, L. (2006). *Managing sport facilities and major events*. Crows Nest: Allen and Unwin.
- Wolsey, C. y Abrams, J. (2010). *HRM in the sport and leisure industry*. London: Routledge.

3.3. Serie de Libros

- *Sport Management Series* por Elsevier, Butterworth-Heinemann: hasta ahora cuatro libros fueron publicados en la serie sobre Gobernabilidad Deportiva, Deporte y Medios, Financiación del Deporte, Finanzas y Gestión de Personas en Organizaciones Deportivas. La Serie Gerencia Deportiva provee textos para cursos de gerencia del deporte con estudios de caso, situaciones de estudio útiles y listas de lecturas adicionales http://www.elsevier.com/wps/find/bookdescription.cws_home/BS_S776/description#description
- *Schriftenreihe des Arbeitskreises Sportökonomie* (Otoño 2011 = 13 libros) Hofmann Verlag, Schorndorf (Alemania)
- *Foundations of Sport Management*, Routledge, Francis E Taylor Group. Cuatro libros que se publicarán en 2011 y 2012.

3.4. Publicaciones de Conferencias/Talleres

- Asociación Africana de Gerencia Deportiva (ASMA) - 1ª conferencia (inaugural), en Kampala, Uganda entre los días 2 y 4 de diciembre, 2011
- Asociación Asiática para la Gerencia Deportiva (AASM) - 2011 Ulan Bator: La Séptima Asociación Asiática de Conferencia de Gestión del Deporte
- Asociación Europea de Gerencia Deportiva (EASM) - Posee conferencias anuales en el inicio de septiembre desde 1993
- Sociedad Norteamericana de Gerencia Deportiva (NASSM) - Posee conferencias anuales en la primera semana de junio
- Asociación de Gerencia Deportiva de Australia y Nueva Zelanda (SMAANZ) - Posee conferencias anuales en noviembre.
- Asociación Latinoamericana de Gerencia Deportiva (ALGEDE) - Posee conferencias bianuales en marzo desde 2009

3.5. Banco de Datos

- Instituto de Gestión de Eventos y Espacio (VENUE) (EVMI) <http://www.evmi.org>
- Asociación Nacional de Artículos Deportivos (NSGA/USA) <http://www.nsga.org>
- Asociación Internacional de Deportes e Instalaciones de Ocio (IAKS) <http://www.iaks.info/en>
- Federación Mundial de la Industria de Artículos Deportivos (WFSGI) <http://www.wfsgi.org>
- SIRC (Centro de Investigación de la Industria Deportiva) es uno de los tres centros de investigación relacionados con el deporte en la Facultad de Salud y Bienestar, conjuntamente con el Centro de Deporte y Ciencia del Ejercicio (CSES) y del Centro de Investigación de Ingeniería Deportiva. Vea Sheffield Hallam University <http://www.shu.ac.uk/research/sirc/>

3.6. Fuentes de Internet

- Arbeitskreis Sportökonomie e.V. – <http://www.arbeitskreis-sportoeconomie.de>
- Deporte Comisión Europea – <http://www.ec.europa.eu/sport>
- Asociación Europea de Economía del Deporte (ESEA) – <http://www.sporteconomics.eu>
- Plataforma de Información Europea de Educación Deportiva– <http://www.sophelia.eu>
- Asociación Internacional de Economistas del Deporte – <http://www.iasecon.net>
- Red de Investigación de Negocio Deportivos – <http://www.sbrnet.com>
- SIRC Instituto de Investigación del Deporte – <http://www.sirc.ca>

4. Apéndice

4.1. Terminología

'Gerencia Deportiva' / 'Gestión del Deporte' se está convirtiendo rápidamente en el término dominante para el campo, al lado del término 'economía del deporte'. Economistas del Deportes preguntan por y analizan cuestiones macro y micro económicas relacionadas con el deporte. Gerencia Deportiva es un campo amplio que incluye todo, desde planificación hasta la evaluación de las actividades relacionadas con el deporte. Es necesaria una fuerte relación entre las perspectivas económicas y de gestión en el deporte. Los líderes involucrados como directores, gerentes o investigadores de ambas las disciplinas necesitan cooperar hoy y en el futuro.

4.2. Declaratorias

La Gerencia Deportiva debe discutir también el lado oscuro del deporte, especialmente dopaje y corrupción. Cuanto más importante y gratificante fuera y cuanto más ganar, más peligroso se vuelven estos fenómenos. La discusión sobre sostenibilidad, ética y responsabilidad también es importante en la formación de gerentes deportivos.

Declaración Libre

El dominio del deporte se ha hecho cada vez más diversificado, y, por ello, es bueno que las conferencias intenten unir los diferentes grupos para que puedan intercambiar ideas. Por ejemplo, las conferencias de la EASM últimamente tienen una perspectiva más de negocio, bien como un aspecto práctico. Cooperación y competición son características vitales de la gerencia deportiva. Los economistas del deporte tienen su propia organización.

La gerencia deportiva está haciendo un puente entre teoría y práctica, entre las perspectivas locales y globales. Cada vez más deportes están abiertos al intercambio de ideas, bienes y personas. El deporte es una actividad local muy importante y un gran negocio global que exige especialistas en todo el mundo. Aún algunas organizaciones deportivas sin fines lucrativos (NPO) tienen recetas y volúmenes de negocio como empresas globales. Fusiones y adquisiciones son ahora una de las nuevas facetas del mundo de los deportes (vea los casos de la Puma, o de la Corporación Mundial de Triatlón y muchos otros).

Cosma: NASSM tiene una Comisión de Acreditación de Gerencia Deportiva, cuyo objetivo es promover y reconocer la excelencia en la educación de la gerencia deportiva en facultades y universidades en los niveles de pregrado y postgrado - <http://cosmaweb.org/>. Actualmente Europa no tiene ningún sistema de acreditación común.

GOVERNABILIDAD DEL DEPORTE

Laurence Chalip, Mary A. Hums y Anastasios Kaburakis

1. Información General

El estudio de la gobernabilidad del deporte surgió a través de la hibridación de varias disciplinas, cada una de las cuales posee su propia comunidad de discurso. Estos incluyen el derecho deporte, política deportiva, sociología del deporte, economía del deporte y estudios comparativos del deporte. A pesar de cada disciplina contribuir con sus conocimientos específicos, el crecimiento del conocimiento sobre la gobernabilidad del deporte viene siendo dificultado por los desafíos de obtención de informaciones adecuadas, muchas veces por parte de los gobiernos y organizaciones a quienes no les gusta el escrutinio, y por las dificultades que surgen cuando estudiosos de campos distintos se esfuerzan para comunicarse a través de sus respectivos paradigmas.

1.1. Desarrollo Histórico

Los sistemas formales de gobernabilidad del deporte pueden ser rastreados para las primeras eras de la historia registrada, y parecen haber surgido por primera vez con funciones religiosas. Los Juegos Olímpicos antiguos, que eran organizados para homenajear los dioses, son los más conocidos y los más estudiados. Evidencias arqueológicas sugieren que las competiciones deportivas formales también fueron organizadas con funciones religiosas por algunas civilizaciones precolombinas en las Américas. Como los Juegos Olímpicos declinaron durante la época romana otras competiciones, incluyendo carreras de carruajes y combate de gladiadores, emergieron como entretenimientos populares y seculares regidos por sistemas de comercio, en vez del clero. El deporte permaneció secular durante la Edad Media, pero los gobiernos se involucraron cada vez más una vez que se esperaba que el deporte pudiera servir como preparación para el combate, en vez de simple diversión. Consecuentemente las familias reales vieron el deporte como su jurisdicción y algunos monarcas fueron bien lejos para prohibir juegos que no eran de combates. La secularización fue fortificada durante la Reforma Protestante, pues algunas sectas protestantes desanimaban la participación deportiva. Sin embargo, las competiciones entre clubes y aldeas exigían acuerdo sobre las reglas. Grupos de aficionados se reunieron para llegar a un acuerdo sobre las reglas y, en última instancia, para grabarlas y gobernarlas. Los juegos europeos, las reglas y sus sistemas de gobernabilidad deportiva fueron esparcidos para otros continentes por las administraciones coloniales. Como deporte también era incentivado en algunos sistemas de enseñanza, particularmente en Gran Bretaña y sus colonias, los sistemas que rigen el deporte en las escuelas se hacen cada vez más formales durante el siglo 19.

Al final del siglo 19, un pequeño grupo de aristócratas europeos formó lo que se convertiría en el Comité Olímpico Internacional (COI) para administrar un festival internacional cuadrienal de deporte. Ya que las competiciones internacionales exigían sistemas nacionales de gobernabilidad para colocar los equipos, y sistemas internacionales de gobernabilidad para coordinar las reglas del juego y de la elegibilidad, órganos de gobierno adicionales comenzaron a formarse, incluyendo las Federaciones Nacionales de Deporte (a veces conocidas por otros nombres, tales como Organismos Nacionales u Organizaciones Nacionales de Deporte), Federaciones Internacionales de Deporte (IFs) y Comités Olímpicos Nacionales (CONs).

Para habilitar y perfeccionar la comunicación entre esas organizaciones, asociaciones multideportivas fueron formados posteriormente, incluyendo la Asociación de los Comités Olímpicos Nacionales (ANOC), la Asociación General de las Federaciones Deportivas Internacionales (AGFIS) y la Federación Internacional del Deporte Universitario (FISU). Además, el Comité Paralímpico Internacional (CPI) emergió como el órgano internacional para el deporte de elite para atletas con discapacidad.

La presencia cada vez más notoria de organizaciones nacionales e internacionales de gobernabilidad del deporte despertó el interés del gobierno, particularmente durante la segunda mitad del siglo 20, haciendo con que muchos gobiernos nacionales, estatales y municipales aprobaran leyes para regular (y, a veces, para financiar) el deporte en sus jurisdicciones. Algunos gobiernos nacionales establecieron portafolios de nivel ministerial para supervisar el desarrollo nacional del deporte. Las Naciones Unidas, a través de la UNESCO, hicieron crecer sus iniciativas deportivas durante los años 1970, y hoy mantiene el Desarrollo del Deporte para la Paz en el ámbito del Fondo de las Naciones Unidas de Colaboraciones Internacionales. Considerando que el deporte tiene un impacto ambiental, la Organización de las Naciones Unidas (en conjunto con el COI) también incorporó el deporte en su Programa de Medio Ambiente. Aunque típicamente las organizaciones deportivas reciban financiación del gobierno, ellas están menos dispuestas a abrazar a la autoridad gubernamental. Consecuentemente, el Tribunal Arbitral del Deporte (CAS) y una serie de asociados de nivel nacional, establecieron desde la década de 1980 sistemas de resolución de disputas deportivas específicas como una alternativa a los tribunales públicos. Al inicio del nuevo siglo, la emergencia de sistemas internacionales de gerencia de deporte es anunciada por la creación de la Agencia Mundial Antidopaje (WADA) y de un número creciente de sus homólogos de nivel nacional.

Hoy, la gobernabilidad del deporte es caracterizada por un conjunto complejo de cuerpos no estrechamente vinculados a redes deportivas nacionales e internacionales que rigen y los sistemas emergentes para la vigilancia y el arbitraje de deportes específicos.

1.2. Función

El estudio de gobernabilidad del deporte se esfuerza para representar y comprender la creciente gama de organizaciones y redes, así como sus sistemas internos de gestión y formulación de políticas. Aún no existe ningún conjunto consensual de focos de investigación (o, para esa cuestión, una definición consensual de gobernabilidad del deporte). Los investigadores fueron guiados por sus propias intuiciones y por los paradigmas de sus disciplinas de origen.

1.3. Conjunto de Conocimiento

Hasta hoy, hubo un aumento del trabajo sobre cuestiones jurídicas, políticas gubernamentales, desafíos del desarrollo del deporte y racionalidad económica para las políticas de deporte. La mezcla de organizaciones y la complejidad de las redes exigen una cantidad sustancial de estudio descriptivo simplemente para mapear el territorio, pero este trabajo sigue siendo perjudicado por el sistema de prestigio académico que concede el escaso status y pocas oportunidades de publicación. El reto, por tanto, es teorizar el trabajo que es realizado. Hasta el momento, hubo poco esfuerzo para desarrollar teorías específicas de gobernabilidad del deporte,

de modo que la teorización permanece siendo derivada de la asignatura familiar de sus investigadores y por medio de principios de gobernabilidad desarrollados en la sociedad civil en general. Aunque la mayoría de los estudios se centre en casos nacionales individuales u organizaciones internacionales particulares, un número creciente de estudios comparativos han avanzado.

La investigación jurídica es probablemente la forma más adecuadamente desarrollada, de modo que su volumen de conocimiento es grande, y los datos necesarios son generalmente públicos. El trabajo sobre políticas gubernamentales específicas y elaboración de políticas también han crecido en las últimas décadas, aunque lentamente. Sin embargo, el trabajo sobre sistemas de deporte y redes sigue siendo problemático como las posiciones públicas oficiales y descripciones de las organizaciones deportivas públicas y privadas están muchas veces en desacuerdo con sus prácticas reales de gobernabilidad y las organizaciones deportivas (especialmente las más poderosas) tienen el cuidado de promover una apariencia oficial mientras esconden el funcionamiento interno. De hecho, una de las contribuciones más significativas para el campo es el trabajo que identifica brechas entre el rostro oficial y la práctica real de la gobernabilidad del deporte. Un trabajo multidisciplinario también contribuyó con una nueva visión sintética, aunque estudios multidisciplinarios sigan siendo raros.

1.4. Metodología

No existe una metodología establecida o colección de metodólogos para el estudio de la gobernabilidad del deporte. Los investigadores normalmente adoptan métodos que son familiares en sus disciplinas de origen. Los estudios vienen utilizando encuestas, entrevistas, observación participante y no-participante y revisiones de documentos (en particular discurso político y procesos judiciales). Dado que puede haber una laguna entre las reivindicaciones oficiales de una organización de deporte y sus prácticas reales, hay motivos para ser cauteloso sobre la precisión de las encuestas y de las entrevistas que no son reforzados por medio de observación y/o revisión de documentos. Los mejores estudios incorporan varios métodos.

1.5. Relación con la Práctica

Aunque el estudio de gobernabilidad del deporte sea una promesa significativa de una eventual contribución para la práctica de la gobernabilidad del deporte, el campo todavía no está maduro lo suficiente para poseer un registro de contribuciones para la práctica. El estudio del derecho del deporte, que es el componente más maduro del campo, ha generado un número sustancial de casos publicados y análisis que pueden y tienen un impacto sobre la jurisprudencia del deporte. El estudio de la política deportiva tiene por base el conjunto de herramientas de análisis político, que demostró la utilidad sustancial para la gobernabilidad en otros reinos, pero aún no generó un impacto en el deporte (con excepción discutible de algunos trabajos sobre economía del deporte, particularmente trabajos que tienen que ver con subvención pública del deporte). Al inicio de 1990, hubo un debate exacerbado entre los sociólogos del deporte en relación con la adecuación de la búsqueda en aplicar la sociología en la formulación de políticas. Aunque algunos sociólogos mantengan interés en gobernabilidad del deporte, aquellos que protestan contra la relevancia práctica tuvieron ventaja. De igual manera, los historiadores del deporte tendieron a permanecer apegados a las narrativas de la historia, a pesar de los valores comprobados de la historia aplicados a la definición de políticas.

1.6. Perspectivas Futuras

La gobernabilidad del deporte se hace cada vez más compleja. Organizaciones gubernamentales y privadas están cada vez más interconectadas y los meandros internacionales de gobernabilidad del deporte son intensificados por la globalización. Nuevas organizaciones siguen emergiendo como nuevos deportes (por ejemplo, parapente, disc-golf, floorball) desarrollan sistemas de gobernabilidad, a la medida que nuevos eventos deportivos son creados y vigilancia específica deportiva y sistemas de arbitraje son diseminados. La necesidad de comprender la dinámica de la gobernabilidad del deporte está, consecuentemente, creciendo en ritmo acelerado. Para prosperar, el campo, como un área de estudio, requiere un mayor grado de diálogo entre las disciplinas académicas colaboradoras, y un compromiso más substancial para la investigación multidisciplinaria y multimétodo.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

- Asociación de los Comités Olímpicos Nacionales (ANOC)
- Asociación de las Federaciones Internacionales Olímpicas de Verano (ASOIF)
- Asociación de Deportes Olímpicos de Invierno (AWOS)
- Asociación General de Federaciones Internacionales de Deportes (GALESF)
- Alianza Internacional de Gestión Deportiva (ISMA)
- Comité Olímpico Internacional (IOC / COI)
- Comité Paralímpico Internacional (IPC / CPI)
- Asociación Internacional de Sociología del Deporte (ISSA)
- Asociación Internacional de Abogados del Deporte (ISLA)
- Federación Internacional del Deporte Universitario (IUSF)
- Trim y Fitness Internacional Deporte para Todos (TAFISA).

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

- Asociación Africana de Gerencia Deportiva (ASMA)
- Asociación Asiática de Gerencia Deportiva (AASM)
- Asociación Latinoamericana de Gerencia Deportiva (ALGEDE)
- Asociación para el Estudio del Deporte de la Unión Europea (ASSEU)
- Asociación Europea de Gerencia Deportiva (EASM)
- Asociación Norteamericana de Economía del Deporte (NAASE)
- Sociedad Norteamericana de Gerencia Deportiva (NASSM)
- Sociedad Norteamericana de Sociología del Deporte (NASSS)

- Asociación de Gerencia Deportiva de Australia y Nueva Zelanda (SMAANZ)
- Asociación de Derecho del Deporte y Ocio (SRLA)
- Unión de las Ligas Europeas de Baloncesto (UELB)
- Asociación Nacional del Colegiado Atlético (EEUU)
- Federaciones Nacionales (cada país; vea relevante IF local para contratos)
- Comités Olímpicos Nacionales (cada país, ver el sitio del IOC para una lista)
- ASSER Centro Internacional de Derecho del Deporte, La Haya, Holanda
- Centro de Estudios Olímpicos, Barcelona, España
- Centro para Deporte y Ley Inc., Canadá
- Centro Internacional de Estudio del Deporte, Neuchatel, Suiza
- Forschungsstelle für Sportrecht, Institut für Recht und Technik (IRUT), Alemania
- LA84 Fundación, Los Angeles, EEUU
- Instituto Nacional de Derecho del Deporte, Universidad de Marquette, EEUU.

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

- Universidad Anglia Ruskin; LLM Derecho Deportivo Internacional, Reino Unido
- Máster de Derecho (LL.M.) en Derecho Deportivo para aquellos con diplomas extranjeros, Universidad de Marquette, EEUU
- MSA especialización en gestión de organizaciones deportivas gobernantes: Academia Internacional de Ciencias del Deporte y Tecnología, Suiza.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

- *Australian and New Zealand Sports Law Journal* (Australia/Nueva Zealand)
- *Causa Sport* (Suiza)
- *DePaul Journal of Sports Law and Contemporary Issues* (EE.UU)
- *Derecho Deportivo* (España)
- *Desporto and Direito* (Portugal)
- *European Sport Management Quarterly* (EU)
- *Entertainment and Sports Law Journal* (Reino Unido)
- *Entertainment and Sports Lawyer* (EE.)
- *International Journal of Sport Policy and Politics*
- *International Review for the Sociology of Sport*
- *International Sports Law Review*
- *IUSPORT* (España)

- *Journal of Legal Aspects of Sport* (América del Norte)
- *Journal of Sport Management* (América del Norte)
- *Les Cahiers de Droit du Sport* (Francia)
- *Marquette Sports Law Review* (EE.UU)
- *Nieuwsbrief Sport en Recht* (Bélgica)
- *Revista di Diritto ed Economia dello Sport* (Italia)
- *Seton Hall Journal of Sport Law Society* (Seton Hall University School of Law) (EE.UU)
- *Sociology of Sport Journal* (América del Norte)
- *Sport Management Review* (Australia/Nueva Zelanda)
- *The Journal of the Business Law Society* (EE.UU)
- *The Sports Lawyer Journal* (EE.UU)
- *Villanova Sports and Entertainment Law Journal* (EE.UU)
- *World Sports Law Report* (Reino Unido)
- *Zeitschrift für Sport und Recht* (Alemania).

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias, etc.

- Chalip, L., Johnson, A. y Stachura, L. (1996). *National Sport Policies: An International Handbook*. Westport, CT: Greenwood Press.
- Green, M. y Houlihan, B. (2005). *Elite Sport Development: Policy Learning and Political Priorities*. Abingdon: Routledge.
- Hoberman, J. y Møller, V. (2004). *Dopaje and Public Policy*. Odense: University Press of Southern Denmark.
- Houlihan, B. y Green, M. (2008). *Comparative Elite Sport Development: Systems, Structures and Public Policy*. Oxford: Elsevier.
- Houlihan, B. y Green, M. (2011). *Routledge Handbook of Sports Development*. London: Routledge.
- Hoye, R. y Cuskelly, G. (2007). *Sport Governance*. Oxford: Elsevier.
- Hums, M. A. y MacLean, J. C. (2009). *Governance and Policy in Sport Organisations* (2nd Ed.). Phoenix, AZ: Holcomb-Hathaway.
- Hums, M. A., MacLean, J. C. y Zintz, T. (2011). *La Gouvernance au Cœur des Politiques des Organisations Sportives*. Louvain-la-Neuve, Belgium: DeBoeck Publishing.
- Kluka, D., Stier, W. y Schilling, G. (2005). *Aspects of Sport Governance*. Berlin: ICSSPE. Levermore, R., and Budd, A. (2004). *Sport and International Relations: An Emerging Relationship*. London: Routledge.
- Nicholson, M., Hoye, R. y Houlihan, B. (2011). *Participation in Sport: International Policy Perspectives*. London: Routledge.
- Riordan, J., and Kruger, A. (1999). *International Politics of Sport in the 20th Century*. London: E and FN Spon.
- Thoma, J. E. y Chalip, L. (1996). *Sport Governance in the Global Community*. Morgantown, WV: Fitness Information Technology.
- Zintz, T. (2005). *Manager le Changement dans les Federations Sportives en Europe*. Brussels: de Broeck.

3.3. Serie de Libros

No aplica.

3.4. Publicaciones de Congresos/Talleres

Play the Game 2007 – Creando agrupamientos para la buena gobernabilidad en Deporte
www.playthegame.org/Home/Confernces/Play_the_Game_2007/presentations.aspx

Play the Game 2005 – Gobernabilidad en Deporte – Lo bueno, lo malo y lo feo
www.playthegame.org/Home/Conferences/Play_the_Game_2005/Confernce_presentations.aspx

3.5. Banco de Datos

No aplica.

3.6. Fuentes de Internet

Asociación de los Comités Olímpicos Nacionales
www.acnolympic.org

Tribunal de Arbitraje del Deporte
www.tas-cas.org

Tribunal de Justicia de las Comunidades Europeas
<http://curia.europa.eu/>

EurActiv
www.euractiv.com/en/sports

Asociación General de Federaciones Internacionales de Deportes
www.agfisonline.com

Comité Olímpico Internacional
www.olympic.org

Comité Paralímpico Internacional
www.paralympic.org

Federación Internacional de Deporte Universitario
www.fisu.net/site/medias/accueil.html

Deporte y Europa
www.sportandeu.com

Desarrollo del Deporte y Paz (NU)
www.un.org/themes/sport/

Central de Relación del Deporte
www.sportlinkscentral.com

Deporte y Unión Europea
http://ec.europa.eu/sport/index_en.html

Deporte para Todos
www.tafisa.de/

WADA
www.wada-ama.org

4. Apéndice

4.1. Terminología

No hay todavía un acuerdo establecido en este campo. Hums y MacLean (2009) define gobierno deportivo 'el ejercicio del poder y la autoridad en las organizaciones deportivas, incluyendo el establecimiento de políticas, para determinar la misión organizacional, membresía, elegibilidad y poder regulador, con objetivos apropiados locales nacionales o internacionales de la organización.

4.2. Declaratorias

No aplica.

Parte IV.

Áreas Temáticas Multidisciplinarias

Áreas Temáticas Multidisciplinarias de Deportes son áreas específicas de interés común a todos los deportes y ciencias del ejercicio universalmente. Su cuerpo de conocimiento es pragmático dando soporte a aplicaciones prácticas en vez de conocimiento científico puro. Sin embargo, muchos de ellos tienen fuertes tradiciones científicas con conferencias científicas regulares y redes entre estudiosos internacionales. Algunos tienen currículos y programas de educación académica. Algunas áreas todavía necesitan reconocimiento de Instituciones de Enseñanza Superior y fuerte estímulo para abordajes científicos en el campo. La parte IV enumera nueve áreas temáticas Multidisciplinarias de deportes.

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE COMPARADO

Ken Hardman y Martin Holzweg

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

Estudios comparados en Sociedad y Educación tienen sus orígenes en relatos de viajeros y exploradores acerca de costumbres y prácticas usualmente derivados a partir de viajes basadas en la simple curiosidad por lo extraño y lo exótico; y más tarde, empresas comerciales. Ellos precedieron la búsqueda en el siglo 19 por conocimiento y emulación de prácticas de escuelas extranjeras a través de la observación intencionada. Tal observación estaba incrustada en el pragmatismo del potencial 'préstamo cultural', si bien más preocupada con el "¿Qué?" y menos con el '¿Por qué?' y '¿Cómo?'. Desde esas semillas creció un movimiento metodológico comparado buscando un abordaje más comprensivo, analítico y explicativo. Este evolucionó ampliamente gracias a Sir Michael Sadler. Fundamentándose en la investigación histórica y en el establecimiento de principios generales. Medio siglo después, a mitad de la década de los 60, los estudios comparados en educación habían progresado de 'datos brutos' individuales intuitivos y descriptivos, así como de técnicas históricas, hacia métodos más sistemáticos con análisis más sofisticados, basándose en gran parte en los métodos de investigación de las ciencias sociales y equipos de abordajes interdisciplinarios.

Dentro de la educación física y del deporte, no fue sino hasta 1970 que el historiador americano de deporte, John E. Nixon, reportó un aumento del interés en perspectivas internacionales, evidenciado por la plétora de artículos descriptivos que contribuyendo con revistas profesionales hechos por educadores físicos americanos. La mayoría de estos artículos representó la información obtenida a partir de la observación educacional o de visitas 'turísticas', para ser compartidas con los colegas. Ellos no clasificaron, en la visión de Nixon (1970), como informes de investigaciones de investigaciones comparadas y reflejaron la situación más amplia de los estudios comparados en educación física y deporte siguiendo la pista de investigaciones reportadas en el 'área afín', 'educación comparada' considerada 'área materna'. Ciertamente, textos dedicados a materias comparadas con dimensión internacional en ese tiempo eran una rareza. Morton (1953) y Louis y Louis (1964), habían producido descripciones de deporte en la Unión Soviética y Nixon coeditó (1968) un texto con C.L. Vendien que contiene información en salud, educación física y recreación en varios países alrededor del mundo.

Después de 1970, los estudios comparativos e internacionales en educación física y deporte fueron sujetos de un desarrollo relativamente significativo de interés y actividad académica, esta última especialmente marcada por dos textos influyentes: Bennett, Howell y Simri (1975) y Riordan (1978). La formación de la Sociedad Internacional de Educación Física y Deporte Comparado (ISCPES) en 1978/9 marcó la llegada de una era de dominio, estudio e interés pan-nacional ampliamente reconocida, mostrada en publicaciones de revistas científicas especializadas, establecidas y respetadas uni-multi y transdisciplinarias internacionales. Una lista seleccionada de artículos se incluyó en la revista *Journal of Physical Education*, volumen XXXVIII, Edición 3, 3º Trimestre de 2001 (Hardman, 2001, p. 99).

Una evolución positiva en el campo comparado viene siendo el interés académico, profesional, pero más significativamente político en la publicación de datos a partir de una serie de encuestas internacionales, nacionales y regionales y revisiones de literatura longitudinales. Se encuentran ejemplos en: Encuesta Mundial sobre el Estado y Estatus de la Educación Física en las Escuelas 1998-1999 (Hardman y Marshall, 2000), apoyado por el ICSSPE y financiado por el Comité Olímpico Internacional (IOC); la encuesta del Consejo de Europa de Educación Física en los Estados-Miembros (Hardman, 2002); la encuesta de acompañamiento mundial de la Asociación de los Condados del Norte de Educación Física sobre la situación de la educación física escolar aprobado por el ICSSPE y por la Organización de las Naciones Unidas para Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), realizado como parte del Año de las Naciones Unidas del Deporte y Educación Física 2005 (Hardman y Marshall, 2006); el Proyecto del Parlamento Europeo (2006-2007) sobre la situación y sostenibilidad futura de la Educación Física Escolar en los países de la Unión Europea (Hardman, 2007), resultados que informaron la *Resolución del Parlamento Europeo Sobre el Papel del Deporte En la Educación* (European Commission, 2007) ; y la Segundo encuesta Mundial de Educación Física en las Escuelas (Hardman y Marshall, 2009). Como ilustrado en 2007 por la *Resolución del Parlamento Europeo*, tales estudios focalizados internacionales y comparados han ayudado a colocar la educación física en las escuelas en la agenda política mundial, con señales crecientes de la participación de agencias intergubernamentales (por ejemplo, UNESCO, Organización Mundial de la Salud) y agencias no gubernamentales (IOC, Asociación de Educación Física Europea - EUPEA, ICSSPE, Federación Internacional de Educación Física -FIEP).

El Año Europeo de la Educación para el Deporte 2004, y el Año del Deporte y Educación Física de las Naciones Unidas 2005 evidencian la importancia de la educación física y del deporte para las comunidades internacionales. El impulso para la armonización en educación física en Europa es otro indicador del interés internacional y su proceso fue asistido por programas de la Unión Europea, como el Erasmus y Sócrates. La tendencia para la armonización fue claramente articulada en el Acuerdo de Bolonia 1999 para crear un modelo común de enseñanza superior en Europa, con instituciones posteriormente incentivadas a desarrollar un cuadro de cualificaciones comparables y compatibles para sus programas. Así, un programa Erasmus de cuatro años (2003-2007) financió el Proyecto Red Temática emergió, *Alineando la Estructura de la Enseñanza Superior Europea en Ciencias del Deporte* (AEHESIS). Basándose en las metodologías del proyecto piloto *Armonizando las Estructuras Educativas en Europa* (los llamados *Proyecto Tuning*), el Proyecto AEHESIS estableció directrices innovadoras específicamente para el sector del deporte en sentido lato (Salud y Fitness, Educación Física, Deporte y Entrenamiento de Gestión de Deporte) para el desarrollo de los currículos y garantía de calidad para los programas de estudio.

La tendencia para reunir datos internacionales para informar, o ser usado en la formulación de políticas debe continuar. La EUPEA administró (2011) un cuestionario en escala europea sobre el Currículo de Educación Física Europeo, que busca tanto informaciones sobre los currículos de Educación Física existentes como un currículo mínimo de Educación Física que cada organización nacional desea. La información recogida irá proveer una base de datos sobre el currículo real y deseado de la Educación Física Europea, un proyecto colaborativo entre la UNESCO-NWCPEA sobre la Situación de la Educación Física en las Escuelas, Desarrollo de Calidad Indicadores EF/ PETE y un Modelo de Necesidades Básicas está en curso (2012):

Su principal objetivo es proveer una visión general de la situación de la educación física en las escuelas de todo el mundo, para informar la formulación de los Indicadores de Calidad de la Educación Física (QPEIs), Indicadores de la Calidad de los Profesores de Educación Física (QPETIs) y un modelo de 'necesidades básicas'. Un cuestionario de investigación de la Calidad de la Educación Física y Deporte (QPES), liderado por el Dr. Walter Ho de la Universidad de Macau, también está en fase de conclusión (2012); y los miembros del Comité Internacional de Pedagogía del Deporte del ICSSPE han generado nuevas perspectivas globales por la recolección de voces de la educación física en todo el mundo. Para los estudiosos de género comparado, este renovado interés en cuestiones internacionales está generando ricos datos, que pueden ser comparados y utilizados para el desarrollo benéfico, un objetivo fundamental del dominio del estudio comparado.

1.2. Función

La educación física y el deporte comparado como área de estudio se basa en una serie de disciplinas, por tanto, es vista como multi e interdisciplinaria. Como un área de actividad académica, la modalidad procura a través del establecimiento de datos fiables: (a) proveer informaciones sobre los 'mundos' de los otros; (b) fomentar el conocimiento sobre el propio 'mundo' por medio de confrontación con alternativas; y (c) mejorar a través del aprendizaje con y de los otros. De importancia crucial para esos procesos es el descubrimiento y revelación de influencias configuradoras, que a través de análisis cruzados, proveen conexiones causales, y, por tanto, explicaciones. Una visión más profunda, y comprensión de los procesos y de los productos de entrega son así adquiridas.

1.3. Conjunto de Conocimientos

Un problema persistente es la obtención de un entendimiento común sobre lo que constituye la realización de estudios comparados. Indiscutiblemente, la educación física y deporte comparado pueden ser más estrechamente identificados con el método en vez de un cuerpo distinto de conocimiento. El término crítico es *comparado*. La Sociedad Internacional de Educación Física y Deporte Comparado (ISCPES) define el estudio comparado como 'investigación y comparación de dos o más unidades (países, culturas, ideologías, regiones, estados, sistemas, instituciones, poblaciones)', que ocurre principalmente en diversas configuraciones geográficas. Fenómenos a ser comparados incluyen: sistemas de enseñanza (o elementos) de los modelos de educación física y deporte en el contexto macro o micro. Normalmente, los fenómenos asociados con tales unidades son universales, pero transculturalmente e internacionalmente, ellos pueden diferir en foco y sustancia. Comparatistas estudian como y por qué ellos son diferentes. Análisis comparados involucran aquellos dirigiendo e iniciando la investigación, que explotan la adecuación de nuevos elementos de otras culturas para la inclusión en sus programas. Al lado de la dimensión comparada, el dominio abarca cuestiones relacionadas con los estudios de países (los llamados estudios comparados mono-nacional, de primera orden), la educación para internacionalismo y ayuda al desarrollo.

1.4. Metodología

El campo de la educación física y del deporte comparado ha recorrido un camino semejante a la educación comparada, de la cual ella ha adoptado diversos abordajes metodológicos.

Tras las tradiciones explicativas histórico-culturales precoces y abordajes científicos sociales, fue desarrollada una serie de cuadros de clasificación o esquemas para examinar los sistemas de educación física y deportes. Ellos varían desde informes simples, de primera mano (Vendien y Nixon, 1968; Johnson, 1981), a la delineación detallada de factores de moldeo o influyentes determinantes (Sturzebecker, 1967; Bennett, 1970); y elaboran modelos conceptuales con base en el esquema establecido en una variedad de campos y disciplinas (Morrison, 1979) relacionados. Todos, sin embargo, destacan que la educación física y el deporte deben ser vistos como parte del escenario social en el que existen. Esta visión general sobre la evolución de las metodologías ilustra que el estudio comparado pasó de narrativas descriptivas iniciales del '¿qué?', a través de la tradición histórico-explicativa formativa, hasta métodos abarcadores y sistemáticos de recolección de datos en la tradición de las ciencias sociales, para revelar el '¿por qué' y el '¿cómo?' de sistemas desarrollados y en desarrollo.

Actualmente, la metodología de la educación física y estudios del deporte comparado engloban una serie de herramientas analíticas para ser aplicadas a datos comparados. El estudio comparado ya no intenta definir una metodología única y ningún método es desarrollado como canónico. Recién, estudiosos de educación comparada adoptan una serie de abordajes metodológicos para trabajar con cuestiones complejas. Estos abordajes ecléticos y pluralistas proveen medios para trabajar con una amplia gama de cuestiones. Abordajes cuantitativos empíricos que establecen correlaciones fueron enriquecidas por el paradigma cualitativo buscando alcanzar el entendimiento e interpretación de los procesos y revelar causalidad. Para comparaciones internacionales 'las diferentes tradiciones y terminología...presentan siempre un campo minado de dificultad' (Halsey, 1992, p.33), como ilustrado por, por ejemplo, el inicio de la edad escolar y término, número de años de escolaridad, tipo de escuela (Básica, primaria/ fundamental, secundaria, medio, sénior etc.).

Los matices y las sutilezas del lenguaje, especialmente en áreas como la 'Acción de Investigación' cuando el contexto y la interpretación son todo, son muchas veces un desafío en la investigación internacional. La equivalencia lingüística puede ser obtenida a través del mecanismo de 'retrotraducción', pero eso puede ser problemático porque asume que las personas están inmersas en dos ambientes culturales diferentes. Sin embargo, es esencial saber la extensión que palabras y frases literalmente equivalentes transmiten significados equivalentes en diferentes lenguas o culturas (Broadfoot y Osborn, 1992) y para garantizar que el problema de la investigación es evidente a todas las culturas implicadas, que el énfasis principal es sobre equivalencia conceptual - la comparabilidad de las ideas - en vez de las palabras *per se* y que hay una extensa prueba previa de los instrumentos de investigación en la cultura local.

1.5. Relación con la Práctica

Aunque esté claro que la educación física y actividad deportiva tienen una presencia global omnipresente, ellas están a la vez sujetas a interpretaciones culturales específicas 'locales' (nacionales), políticas y prácticas. Inevitablemente, semejanzas y diferencias se hallan en esos niveles. Ello demuestra la diversidad y complejidad en el proceso y producto, bien como en los factores influyentes, que actúan de forma colectiva e interdependiente para 'formar' un sistema de suministro.

Variantes ideológicas, por ejemplo, refuerzan el argumento de semejanzas y diferencias y las diversidades evidentes en nivel local, regional y nacional. Esa diversidad apoya la tesis de que la 'localización' dentro de la 'globalización' puede y de hecho existe. Aun en regiones donde hubo ideologías comunes, tales como el antiguo 'bloques socialista' de países de Europa Central y Oriental, con sus sistemas centralizados, la investigación apunta variaciones substanciales en aspectos de los servicios de suministro. Típicas eran las variaciones en el desarrollo de jóvenes, atletas talentosos para niveles de excelencia. El debate de 'localización/globalización' también se manifiesta en las definiciones nacionales de los países de la Unión Europea, donde los esfuerzos para traer congruencia y armonía en programas deben reconocer la existencia de diversidades transnacionales profundas. Tradiciones incluidas en educación física y deporte en los países europeos están inextricablemente relacionadas a antecedentes históricos y están inevitablemente vinculadas a la cultura. Estas son características que son fundamentales para la comprensión, cuando los planificadores curriculares luchan por la uniformidad y estandarización.

Una trampa potencial dentro del dominio de estudios comparados internacionales se encuentra con la 'verdad' o el 'hecho', muchas veces testimoniados en discrepancias entre los principios y las prácticas; o, por ejemplo, en la retórica política del gobierno y su implementación efectiva. Ilustraciones de brechas entre las promesas políticas y práctica real son vistas en las recientes investigaciones internacionales sobre la situación de la educación física en las escuelas (ver Hardman y Marshall 2000; Hardman 2002; Hardman y Marshall, 2005; Hardman, 2007; y Hardman y Marshall, 2009). A pesar de eso, el estudio comparado puede facilitar el conocimiento de posibilidades para la mejora de las estructuras y mecanismos existentes por medio de procesos de adopción o adaptación a las circunstancias locales (nacionales), socio-cultural, económica y ambiental. La dimensión internacional en el ámbito de la investigación comparada puede, y hace, informar la política en niveles de agencias gubernamentales internacionales y nacionales, como testificado por la UNESCO, Organización Mundial de la Salud, Consejo de Europa y Parlamento Europeo y una infinidad de respuestas de los gobiernos nacionales para los resultados de estudios comparados internacionales.

1.6. Perspectivas Futuras

Para los futuros desarrollos en el dominio de la educación física y deporte comparado, mensajes mezclados son evidentes. Generalmente, hay un alejamiento de los abordajes de 'área' mono y multinacional de los últimos años del siglo 20, para abordajes temáticos o de tópico. Este cambio es visto en dos acontecimientos: (i) la desaparición de los módulos de Educación Física y Deporte comparado o unidades curriculares de los programas de nivel universitario y sustitución por unidades basadas en cuestiones interdisciplinarias, que inciden sobre temas internacionales como la situación de la educación física en escuelas, género, discapacidad, o temas como la política o deporte juvenil, con una dimensión comparada o de una perspectiva comparada; y (ii) en títulos y contenidos de textos publicados incluyendo libros, artículos de revistas e informes. Sin embargo, en algunas regiones del mundo, principalmente las que son económicamente emergentes o en desarrollo o que hayan sido recientemente política e ideológicamente realineadas, hay interés en características y sistemas en contextos de entidad nacional. Para las futuras iniciativas será central la continua globalización versus el debate de localización, el papel de la comunicación por la internet, y procedimientos metodológicos cada vez más sofisticados para permitir la validez y la fiabilidad de los datos al cruzar fronteras culturales y otras divisiones.

Referencias

- Bennett, B. L., Howell, M. L., y Simri, U. (1975). *Comparative Physical Education and Sport*. Philadelphia, PA: Lea and Febiger.
- Broadfoot, P., y Osborn, M., (1992). French Lessons: comparative perspectives on what it means to be a teacher. En D. Phillips (Ed.), *Lessons in Cross-National Comparison in Education*. Oxford Studies in Education, 1, 1991, Wallingford, Triangle Books. pp.69-88.
- European Commission (2007). European Parliament Resolution on the Role of Sport in Education. Strasbourg, 13 November.
- Halsey, A. H. (1992). An International Comparison of Access to Higher Education. In D. Phillips (Ed.), *Lessons in Cross-National Comparison in Education*. Oxford Studies in Education, 1, 1991, (pp.11-36.). Wallingford: Triangle Books.
- Hardman, K. (2001). *International Journal of Physical Education*, 3 (38), 96-103.
- Hardman, K. (2002). *Council of Europe: Committee for the Development of Sport (CDDS) European Physical Education/Sport Survey*. MSL-IM 16 (2002) 9. Strasbourg: Council of Europe.
- Hardman, K. (2007). *Current Situation and Prospects for Physical Education in the European Union*. European Parliament, Directorate General Internal Policies of the Union, Policy Department Structural and Cohesion Policies, Culture and Education. IP/B/CULT/IC/2006_100. PE 369.032. 12/02.
- Hardman, K. y Marshall, J. J. (2000). *Worldwide Survey of the State and Status of School Physical Education. Final Report*. Manchester: University of Manchester.
- Hardman, K. y Marshall, J. J. (2005). *Follow up Survey on the State and Status of Physical Education Worldwide*. 2nd World Summit on Physical Education, Magglingen, Switzerland, 2-3 December.
- Hardman, K. y Marshall, J. J. (2006). Update on Current Situation of Physical Education in Schools. *ICSSPE Bulletin*, 47, May.
- Louis, V. y Louis, L. (1964). *Sport in the Soviet Union*. London, Pergamon Press.
- Morrison, D. H. (1979). Towards a Conceptual Framework for Comparative Physical Education. In R. Howell et al., (Eds.), *Methodology in Comparative Physical Education and Sport* (pp.89-119). Champaign, IL: Stipes.
- Morton, M. L. (1953), *Soviet Sport*. New York: Collier Books.
- Nixon, J. E. (1970). Comparative, International and Developmental Studies in Physical Education. *ICHPER Journal*, VIII (1), 4-9.
- Riordan, J. (1978). *Sport in Soviet Society*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Sturzebecker, R. L. (1967). Comparative Physical Education. *Gymnasion*, IV, Spring-Autumn, 48-49.
- Vendien, C. L., y Nixon, J. E. (1968). *The World Today in Health, Physical Education and Recreation*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall Inc.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Redes Organizacionales y Redes

A lo largo de tres décadas, el ISCPES se ha convertido en el cuerpo conductor en los estudios de educación física y deporte comparado. La sociedad es una organización de investigación y de enseñanza, que tiene el propósito expreso de apoyar, incentivar y prestar asistencia a las personas que pretenden iniciar y fortalecer los programas de enseñanza e investigación en educación física comparada y deporte en todo el mundo.

Los miembros de la Comisión Ejecutiva del ISCPES sirven por un periodo de cuatro años ininterrumpidos para preservar un elemento de continuidad. El Consejo está actualmente compuesto por: Walter KY Ho (Presidente, China), Rosa Lopez D'Amico (Vicepresidente, Venezuela), Lateef O. Amusa (África del Sur), Martin Holzweg (Alemania), Lynn Housner (Estados Unidos de América), Liu Li (China) y Abel L. Toriola (África del Sur).

En 1986, el ISCPES ganó la adhesión en el ICSSPE y, con AIESEP, FIEP, IAPESGW, IFAPA e ICCE, es un miembro constituyente del Comité Internacional de Pedagogía del Deporte (ICSP). ISCPES también trabaja con la UNESCO, la OMS, el COI, el IPC, y el ICHPER. SD.

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

Nivel Regional

- AHPHERD (Consejo de Relaciones Internacionales)
- EUPEA
- FIEP Europa
- Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales en Deporte.
- Centros Especializados

Además de programas de instituciones de enseñanza superior, el Centro de Investigación, Estudios en Educación Física, Salud, Deporte, Recreación y Danza (EDUFISADRED), UPEL - Pedagógico de Maracay, Maracay, Venezuela, trabaja con el estudio de la Educación Física y Deporte comparado.

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

Cierto número de instituciones de nivel universitario ofrecen programas con una orientación o dimensión internacional. En nivel regional, continental, programas de máster internacional se han desarrollado en Educación Física y Actividad Física Adaptada. En septiembre de 1999, un Máster Europeo innovador fue creado en un programa de graduación de Educación Física.

Existe un programa de postgrado Europeo de un año, coordinado por la Universidad Católica, Leuven, Bélgica, suministrando metodología de investigación y enseñanza en Actividad Física Adaptada (APA). Este Máster Europeo en Actividad Física Adaptada coexiste con un Máster Erasmus Mundus recién creado en Actividad Física Adaptada.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

La Sociedad Internacional de Educación Física y Deporte publica una revista internacional desde 1999, titulado *International Sports Studies* (ISS, anteriormente *Journal of Comparative Physical Education and Sport*). Ejemplos de otras revistas, que traen artículos culturales comparados, internacionales y transversales incluyen:

- *International Journal of Physical Education* (IJPE)
- *FIEP Bulletin* (FIEP)
- *Journal of the International Council for Health, Physical Education, Recreation, Sport and Dance* (ICHPER.SD) y sus derivados regionales autónomos (Consejo de Salud, Educación Física y Recreación africano, americano, asiático y australiano).

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias, etc.

- Bartlett, R., Gratton, C. y Rolf, C. (2003). *Encyclopaedia of International Sports Studies*. London: Taylor and Francis.
- Hardman, K. y Green, K. (2011). *Contemporary Issues in Physical Education: an International Perspective*. Aachen: Meyer and Meyer.
- Hardman, K. y Marshall, J. J. (2009). *Second Worldwide Survey of School Physical Education. Final Report*. Berlin: ICSSPE.
- Ho, W. y Ren, H. (2010). *Global Perception: Globalization, Sport Management and Traditions*. Aachen: Meyer and Meyer.
- Ho, W. y Ren, H. (2010). *Global Perception: Sport Education, Teaching of Physical Education and Curriculum Studies*. Aachen: Meyer and Meyer.
- Pühse, U. y Gerber, M. (Eds.). (2005). *International Comparison of Physical Education. Concepts, Problems, Prospects*. Aachen: Meyer and Meyer.

3.3. Serie de Libros

La Serie de Libros ISCPES (concluido en 2004) fue publicada por la Routledge (Spon, UK). Las monografías del ISCPES incluyen:

- Hardman, K. (1996). *Foundations in Comparative Physical Education and Sport*. Manchester, Centre for Physical Education and Leisure Studies, University of Manchester.
- Maeda, M., Ichimura, S., y Hardman, K. (Eds.). (1996). *Physical Education and Sport in Japan*. Manchester: University of Manchester.
- Hardman, K. (Ed.). (1996). *Sport for All: Issues and Perspectives in International Context. ISCPES Monograph*. Manchester: University of Manchester.

3.4. Publicaciones de Congresos/Talleres

Entre 1978 y 2000, el ISCPES publicó los trabajos de sus 11 Conferencias Bienales (Wingate, Israel, 1978; Halifax, Canadá, 1980; Minneapolis, EEUU, 1982; Malente, Alemania, 1984; Vancouver, Canadá, 1986; Hong Kong, de 1988; Marlow, Inglaterra, 1990; Houston, Texas, EEUU, 1992; Praga, República Checa, 1994; Tokio, Japón, 1996; Leuven, Bélgica, 1998).

Desde la Conferencia de Leuven, los artículos se han caracterizado en varias oportunidades como edición 'especial' doble en la revista *International Sports Studies* (12ª Conferencia Bienal, Maroochydore, Queensland, 2000) y en formato CD Rom (13ª Conferencia Bienal, Windsor, Canadá, 2001 y 14ª Conferencia Bienal, Melbourne, 2006).

En nivel regional, fueron publicados trabajos de las Conferencias Regionales del ISCPES: Maracay, Venezuela, 2005; Varadero, Cuba, 2007.

3.5. Banco de Datos

Wilcox, R. (Ed.). (1986). *Comparative physical education and sport directory*. New York: Adelphi University.

3.6. Fuentes de Internet (sitios web, listados, etc.)

- Proyecto AEHESIS: www.aehesis.com
- EUPEA: www.eupea.com
- FIEP: www.fiepeurope.eu
- ISCPES: www.iscpes.com

4. Apéndice

4.1. Terminología

Estudiar fenómenos a partir de localidades geopolíticas y socioculturales diferentes trae retos en la interpretación de los términos lingüísticos y variaciones conceptuales a lo largo del tiempo y del espacio. Estas son áreas de preocupación, pues el lenguaje y terminología, conjuntamente con conceptos, presentan problemas específicos en estudios con un enfoque comparativo o internacional. En la traducción, algunas palabras pierden su significado original, porque ellas están relacionadas a la cultura. Los términos pueden diferir de país para país. La diversidad de lenguas y culturas de Europa ilustra el punto. En Francia, la educación física aparece como *Éducation Physique et Sport* (*educación física y deporte*) en las escuelas; en Alemania, el término deporte/*Sportunterricht* (*instrucción o enseñanza del deporte/deporte*) fue generalmente adoptado en la década de 1970 en adelante, con el término *educador físico* fue denominado el *profesor de deporte*; en la antigua Alemania dividida (1949-1990), el término genérico para la educación física en las dos décadas tras la Segunda Guerra Mundial era *Leibeserziehung* en la entonces República Federal (Alemania Occidental) y *Körpererziehung* en República Democrática (RDA), esta última influenciada por un proceso de soviétización post Segunda Guerra Mundial, en que la *cultura física* y el cultivo de la *personalidad socialista* tuvo un papel importante en toda Europa Central y Oriental; desde el año de 2000, varios países en Alemania reunificada introdujeron una forma reconceptuada de educación física, *Bewegungserziehung* (*educación del movimiento*); en Suecia, el término de uso general es *idrott i Halsa* (*deporte y salud*); al paso que en Reino Unido, el término *educación física* es usado.

Esos ejemplos ilustran las dificultades, no solo entre los países con lenguas diferentes, sino que también entre los países que comparten una lengua común, pero con definiciones ideológicas distintivamente diferentes determinando normas y valores culturales. Así, la terminología y las cuestiones terminológicas son áreas dominantes del debate, especialmente en el contexto de la validez de la investigación en la recolección e interpretación de datos a través de las fronteras culturales. La 'retrotraducción' de instrumentos de investigación, tales como cuestionario y cronograma de entrevista, es un imperativo en estudios transculturales. Metodologías cada vez más sofisticadas que vienen de otras áreas disciplinares son empleadas para auxiliar en la validación de los datos de la investigación terminológica.

4.2. Declaratorias

Consulte la sección 1.3. Conjunto de Conocimientos.

Declaración Libre

Para el liderazgo de la organización que tiene el dominio de la educación física y deporte comparado, el reciente resurgimiento del interés en cuestiones internacionales coincidió con iniciativas de desarrollo dentro y por el ISCPES:

- conferencias regionales en Maracay, Maturín y Rubio, Venezuela, (Octubre de 2005), Varadero, Cuba, (Abril de 2007), Vancouver, Canadá (Junio de 2009), y en Shanghai, República Popular de China (Junio de 2011)
- un nuevo folleto promocional disponible en seis idiomas
- establecimiento de representantes regionales y nacionales
- un sistema de tasa de membresía anual jerarquizado (individual e institucional) con base en la situación económica nacional
- creación de un website (www.iscpes.com) y revisión de su constitución.

DEPORTE Y DOPAJE

Lauri Tarasti, Jennifer Sclater y Jim Parry

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

El dopaje es un viejo fenómeno. Los esfuerzos para mejorar el rendimiento con sustancias artificiales son conocidos hace casi tanto tiempo como el propio deporte competitivo. Sin embargo, el dopaje, como un término moderno, apareció por primera vez a finales de la década de 1950 y fue definido en el inicio de la década de 1960 por el Comité Olímpico Internacional (COI). En aquella época, el control de dopaje o tecnología de pruebas solo era capaz de detectar algunas sustancias dopantes, principalmente los estimulantes.

Aunque el Consejo de Europa haya adoptado su primera resolución contra el dopaje en 1967 (*Resolución sobre el Dopaje de Atletas 67/12*), ningún control real de dopaje existió antes de una prueba fiable para la detección de esteroides anabolizantes haber sido desarrollada en el inicio de 1970. Los esteroides anabólicos fueron adicionados a la lista de sustancias prohibidas en 1976, la testosterona en el inicio de 1980, los beta bloqueadores y el dopaje sanguíneo en 1985, los diuréticos en 1987 y EPO en 1990.

Por muchos años, las pruebas solo ocurrieron durante la competición. Fuera de la competición, las pruebas empezaron en la década de 1980 y en la primera Asociación Internacional de Federaciones de Atletismo (IAAF) 'flying squad' de oficiales de control de dopaje (DOCs) coempezaron sus pruebas en todo el mundo en 1990. Hoy, las organizaciones antidopaje realizan cerca de 250.000 pruebas anualmente, de las cuales la mayoría son realizadas fuera de competición.

La detección de EPO (eritropoyetina) y hormona de crecimiento humano (hGH) mejoró significativamente en la década de 2000, mientras la manipulación genética continúa siendo difícil de detectar. Parece haber una carrera constante entre aquellos que buscan mejorar el rendimiento y aquellos que buscan detectar el uso de sustancias prohibidas.

Casos de dopaje atraen mucha publicidad y atención de los medios. Las organizaciones deportivas han asumido una posición fuerte contra el dopaje y los gobiernos dan mucha atención para esa batalla. La necesidad de luchar contra el dopaje en el deporte y garantizar que los derechos de los atletas estén protegidos contra sanciones injustas o pesadas, resultó en muchos cambios estructurales en el deporte. El primer tribunal interno en el deporte fue creado en 1982 (el Panel de Arbitraje IAAF) y, por iniciativa del COI, el Tribunal Arbitral del Deporte (CAS) fue creado en 1983, principalmente para trabajar con casos de dopaje. El CAS es el tribunal de controversias internacionales relacionadas con dopaje.

En la secuencia de varios escándalos de dopaje, particularmente aquellos que sacudieron el mundo del ciclismo durante la carrera de ciclismo Tour de France en 1998, el COI convocó un gran congreso antidopaje en 1999, en Lausana (Suiza), donde la Agencia Mundial Antidopaje (WADA) fue creada. Esta organización internacional única

está basada en una cooperación inédita entre las organizaciones deportivas y los gobiernos. La WADA es financiada y conducida igualmente por las organizaciones deportivas y los gobiernos.

Indiscutiblemente la mayor conquista de la WADA hasta la presente fecha es la elaboración y la implementación del *Código Mundial Antidopaje* (Code); la primera versión entró en vigor en 2004 y una versión revisada en 2009.

Dado que muchos gobiernos no pueden ser legalmente respaldados por un documento no gubernamental, tales como el Code, una Convención Internacional de la UNESCO contra el Dopaje en el Deporte (Convención) fue elaborada y adoptada por los gobiernos a fin de alinear las políticas nacionales con el Code. Este primer tratado universal contra el dopaje en el deporte entró en vigor en febrero de 2007. Hasta el momento, 159 Estados ratificaron la Convención.

1.2. Función

El principio del Código Mundial Antidopaje es armonizar las reglas y medidas antidopaje en la lucha contra el dopaje en todos los deportes y en todos los países. Por tanto, la WADA y el Code están en una posición central en la mayoría de las cuestiones, tanto científicas como prácticas, sobre dopaje.

Las actividades de la WADA destacan el hecho de que la lucha contra el dopaje en el deporte toca en muchas áreas de las ciencias del deporte. La investigación científica y médica guían cuales sustancias y métodos serán incluidos en la Lista de Sustancias y Métodos Prohibidos (List). La List es publicada tras consulta con las partes interesadas. Las muestras de control de dopaje son analizadas en un laboratorio acreditado por la WADA, siguiendo los principios definidos en la Norma Internacional para Laboratorios y los documentos técnicos de acompañamiento.

Reconociendo que los atletas pueden exigir el uso de una sustancia prohibida o método para una condición médica legítima, el Programa de Autorización de Utilización Terapéutica (TUE) fue creado. Todos los pedidos son analizados por la Federación Internacional (IF) o por paneles TUE de la Organización Nacional Antidopaje (NADO), que siguen las orientaciones descritas en la Norma Internacional de la TUE.

Las normas antidopaje son normas jurídicas y pertenecen al área del derecho deportivo. En verdad, estas reglas son importantes por cuanto que el derecho deportivo se desarrolló en su propia área de ciencia del deporte.

Los entrenadores tienen un papel importante a desempeñar, no solo en el sentido de garantizar que sus atletas no sean tentados por el dopaje, sino que también sea en educarlos sobre sus derechos y responsabilidades.

La ética del dopaje es examinada en la filosofía del deporte. Es una cuestión de pedagogía de la educación y del deporte: ¿cuáles valores del deporte son impartidos en educación física?

El dopaje como un fenómeno del deporte moderno es estudiado en la sociología del deporte, historia y ciencia política del deporte.

El dopaje también tiene vínculos con la criminalidad. Muchas sustancias dopantes también son drogas ilegales. El comercio ilegal de sustancias dopantes es amplio. Además, dado que no todos los atletas que están en el dopaje son capturados a través de control de dopaje, las organizaciones antidopaje y los gobiernos vienen intensificando su trabajo de investigación en colaboración con las agencias de aplicación de la ley.

1.3. Conjunto de Conocimientos

Un Código Revisado Mundial Antidopaje de 2009 fue aceptado en Madrid, en Noviembre de 2007 y entró en vigor en el 1 de Enero de 2009. Un proceso nuevo de revisión del Código fue lanzado en 2012. Esta evaluación se basa en el modelo consultivo del primer proceso de revisión del Código realizado en 2006-2007 y culmina en la Conferencia Mundial de 2013.

Estándares internacionales obligatorios fueron admitidos por diferentes áreas técnicas y operacionales, incluyendo:

- Estándar Internacional para Pruebas
- Estándar Internacional para Laboratorios
- Lista de Sustancias Prohibidas y Métodos
- Estándar Internacional para Autorización de Utilización Terapéutica
- Estándar Internacional para Protección de la Privacidad e Información Personal.

Además de los estándares Internacionales, la WADA publica modelos no obligatorios de buenas prácticas y directrices como recomendaciones para las partes interesadas.

El lado jurídico del antidopaje es finalmente resuelto por la CAS actuando como el tribunal de última instancia. Las decisiones bajo las reglas establecidas en conformidad con el Código en casos derivadas de competiciones en un evento internacional o en casos involucrando atletas de nivel internacional pueden apelarse exclusivamente ante el CAS. En casos que involucran atletas de nivel nacional, las decisiones pueden ser primero apeladas ante un órgano independiente e imparcial, en conformidad con las reglas establecidas por la organización nacional antidopaje en causa.

Como se ha mencionado anteriormente, los gobiernos aceptaron seguir los principios del Código a través de la ratificación de la Convención de la UNESCO. Muchos gobiernos, especialmente en Europa, incluyeron el dopaje en su código penal o en un acto separado. La supervisión del delito de dopaje por parte de las autoridades, consecuentemente, fue ampliada.

1.4. Metodología

Aunque la metodología utilizada cuando se estudia dopaje dependa del área relevante de las ciencias del deporte, aumentar la base de conocimiento, tanto a partir de la perspectiva de las ciencias duras como de las ciencias sociales, es apoyado por la WADA y muchas organizaciones antidopaje.

La WADA está empeñada en aumentar el volumen de investigación dedicado al desarrollo de nuevos y mejores métodos de detección de sustancias y métodos prohibidos, así como las tendencias emergentes, como el dopaje genético. Además, la WADA está empeñada en mejorar las estrategias de prevención del dopaje basadas en evidencias por medio de investigaciones en ciencias sociales.

La WADA emite llamadas de propuestas para cada programa en una base anual.

1.5. Relación con la Práctica

Se realiza un esfuerzo para hacer clara la aplicación práctica del conocimiento adquirido a través de la investigación para la lucha del día a día contra el dopaje en el deporte.

Se espera que todos los laboratorios acreditados WADA lleven a cabo proyectos de investigación y de desarrollo y compartan los resultados con otros laboratorios.

1.6. Perspectivas Futuras

No aplica.

Referencias

No aplica.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

WADA

La WADA es una Fundación Suiza y la organización internacional independiente responsable por promover, coordinar y acompañar la lucha en contra el dopaje en todas sus formas. Su sede está en Montreal, en Canadá. Ella posee cuatro talleres regionales en Lausana, Tokio, Ciudad del Cabo y Montevideo.

Con un presupuesto anual de US\$ 28 millones, la WADA es financiada y conducida igualmente por las organizaciones deportivas (por medio del Movimiento Olímpico) y gobiernos.

De acuerdo con el artículo 6.1 del Código, todas las muestras de control de dopaje solo serán analizadas en laboratorios acreditados por la WADA. La organización antidopaje responsable por la gestión de resultados deberá determinar cuál laboratorio será seleccionado para el análisis de muestras. Se puede hallar una lista

de los laboratorios acreditados en el sitio de la WADA - <http://www.wada-ama.org/en/Science-Medicine/Anti-Doping-Laboratories/>. Aproximadamente 250.000 muestras son analizadas por año, de las cuales cerca de 2% producen resultados positivos (es decir, el dopaje detectado).

El Tribunal Arbitral del Deporte (CAS)

El Comité Olímpico Internacional ratificó los estatutos del CAS en 1983. El CAS tiene una posición muy importante como la última instancia jurídica de apelación en casos de dopaje de acuerdo con el Código. El CAS da la interpretación final del Código.

El Código de Deportes relacionados con Arbitraje incluye cuatro procedimientos:

- El procedimiento de arbitraje ordinario
- El procedimiento de apelación de arbitraje (que consiste en casos de dopaje)
- El procedimiento de consulta
- El proceso de mediación.

El CAS estableció divisiones ad hoc para grandes eventos, como los Juegos Olímpicos, con la tarea de resolver, dentro de un plazo de 24 horas, todas las disputas que surgen durante los eventos.

La sede del CAS está en Lausana y el CAS posee talleres regionales en Sydney y Nueva York.

El CAS tiene una red de cerca de 300 árbitros, normalmente con tres árbitros sentados en el Panel para un caso. El CAS toma aproximadamente 75 decisiones al año.

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

Muchos países tienen sus propias NADOs, que son, por lo menos parcialmente, financiadas por el gobierno. La NADO permite que las actividades de control de dopaje sean centralizadas dentro del país. La lista de NADOs puede ser encontrada en el sitio de la WADA – <http://www.wada-ama.org/en/Anti-Doping-Community/NADOs/List-of-NADOs/>

Las Organizaciones Antidopaje Regionales (RADOs) fueron creadas para reunir los países con fondos sociolingüísticos similares y proximidad geográfica para reducir la cantidad de recursos necesarios para desarrollar programas de pruebas y educacionales. Actualmente existen 15 RADOs establecidos reuniendo 122 países. Cada RADO entrena especialistas locales en las siguientes áreas:

- Gestión de resultados
- Llamamientos
- Autorización de utilización terapéutica
- Educación antidopaje
- Recolección de muestras.

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

El estudio del dopaje puede ser incluido en programas internacionales de graduación en medicina deportiva y derecho deportivo. La educación antidopaje es muchas veces vinculada a programas internacionales de graduación de otros sectores de las ciencias del deporte.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

La revista insignia de la WADA, *Play True*, es publicada en Inglés y Francés, tres veces al año. Juego Limpio está disponible en formato impreso y electrónico. Vea <http://www.wada-ama.org/en/Resources/Publications/Play-True-Magazine/>

El asunto del dopaje en el deporte puede ser tratado en varias revistas científicas deportivas, particularmente en las áreas de medicina deportiva y derecho deportivo.

La WADA financió una revisión de la literatura 'para destacar los factores que fueron determinados, hasta hoy, como los abordajes preventivos de mayor éxito en esos respectivos dominios' (Backhouse, McKenna y Patterson, 2009). La cita completa y el link para el informe están incluidos abajo:

Backhouse, S., McKenna, J. y Patterson, L. (2009). Prevention through education: A review of current international social science literature. Retrieved from http://www.wada-ama.org/Documents/EducationAwareness/SocialScienceResearch/Funded_Research_Projects/2008/backhouse_Prevention_through_Education_final_2009.pdf

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias, etc.

Para algunos libros clave sobre el dopaje, vea:

Blackshaw, I.S., Siekmann, R.C.R., and Soek, J. (2006). *The Court of Arbitration for Sport 1984-2004*. The Hague: T.M.S. Asser Press.

Houlihan, B. (1999). *Dying to Win. Dopaje in Sport and the Development of Anti-Doping Policy*. Strasbourg: Council of Europe.

Siekmann, R.C.R. y Soek, J. (2007). *The Council of Europe and Sport: Basic documents*. The Hague: T.M.S. Asser Press.

Soek, J. (2006). *The Strict Liability Principle and the Human Rights of Athletes in Doping Cases*. The Hague: T.M.S. Asser Press.

Para una lista más extensa de libros de referencias, revistas, etc., vea el libro de Janwille Soek mencionado anteriormente, *The Strict Liability Principle and the Human Rights of Athletes in Doping Cases* (2006).

3.3. y 3.4. Serie de Libros y Publicaciones de Conferencias/ Talleres

Vea Sección 3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias, etc., arriba.

3.5. y 3.6. Banco de Datos y Fuentes de Internet

Los informes generados a partir de programas de becas de investigación de la WADA pueden ser encontrados en las siguientes secciones del sitio de la WADA:

- Ciencia y medicina – <http://www.wada-ama.org/en/Science-Medicine/Research/>
- Ciencias Sociales – <http://www.wada-ama.org/en/Education-Awareness/Social-Science/Funded-Projects/>

La WADA mantiene una lista de investigadores de las ciencias sociales cuya área de investigación sea sobre antidopaje. El directorio puede ser accedido en el sitio de la WADA – <http://www.wada-ama.org/en/Education-Awareness/Social-Science/Researchers-Directory/>

La sección 'Biblioteca Jurídica' del sitio de la WADA contiene artículos relacionados a varios aspectos legales del Código – <http://www.wada-ama.org/en/World-Anti-Doping-Program/Legal-articles-case-law-and-national-laws/>

El CAS publica decisiones recientes y archivadas en su sitio – www.tas-cas.org

4. Apéndice

4.1. Terminología

- Se pueden hallar las definiciones de la terminología antidopaje en el Apéndice 1: Definiciones del Código Mundial AntiDopaje – <http://www.wada-ama.org/en/World-Anti-Doping-Program/Sports-and-Anti-Doping-Organisations/The-Code/>
- Un glosario de terminología antidopaje puede ser encontrado en el sitio de la WADA – <http://www.wada-ama.org/en/Resources/Anti-doping-glossary/>

4.2. Declaratorias

Vea las páginas de Internet de la WADA (www.wada-ama.org), del COI (www.olympic.org) y de la federación deportiva internacional.

ACTIVIDAD FÍSICA PARA LA SALUD EN EL CONTEXTO DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD

Pekka Oja y Sami Kokko

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

La promoción de la salud tiene una historia relativamente corta, con una moderna evolución de la promoción de la salud en la década de 1970 (por ejemplo, el informe de Lalonde de 1974). Antes de eso, la promoción de la salud era generalmente abordada a través de perspectivas biomédicas y epidemiológicas. Eso significaba que las enfermedades y los comportamientos de salud individuales eran el foco central. El concepto de promoción de la salud fue revisado por la Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud (OMS, 1986). La Carta definía que en la promoción de la salud es importante: 1) construir políticas públicas saludables, 2) crear ambientes de apoyo, 3) fortalecer acciones comunitarias, 4) desarrollar habilidades personales, y 5) reorientar servicios de salud. Hoy, estas áreas clave de acción describen el amplio objetivo de la promoción de la salud y de la actividad física para la salud (HEPA).

Una de las más recientes definiciones de promoción de la salud indica que los principales determinantes de la salud son: '... las condiciones culturales, sociales, económicas y ambientales de vida de las personas, y los comportamientos sociales y personales que son fuertemente influenciados por esas condiciones' (Unión Internacional para Promoción de la Salud y Educación, IUHPE y Consorcio Canadiense de Investigación en Promoción de la Salud, CCHPR 2007). Esta definición destaca los niveles de actividades, cuando el foco cambia de factores individuales para las condiciones de vida y ambientes, o sea, situaciones en que las personas viven diariamente, y sus factores de contexto. Eso significó que también en la investigación y la promoción de la HEPA el foco se amplió de forma semejante.

A lo largo de las últimas décadas ha ocurrido un declive progresivo en el volumen de la actividad física que las personas realizan diariamente, especialmente aquellos que viven en países industrializados. Para la mayoría de las personas, poco esfuerzo físico está involucrado en su trabajo, en tareas domésticas, en el transporte y en el ocio. Las estimativas de los niveles actuales de actividad física en los países de la UE sugieren que cerca de dos tercios de la población adulta no alcanza los niveles recomendados de actividad física para la salud (Sjöström, Oja, Hagströmer, Smith, y Bauman, 2006). Además, los datos disponibles de América del Norte y de Australia sugieren una situación semejante en muchas otras partes del mundo. Así, la mayoría de las poblaciones industrializadas del mundo, y cada vez más en los países en desarrollo, es insuficientemente activa y podría obtener muchos beneficios para la propia salud a través de la actividad física. Impulsado por el hecho de que la inactividad física es un importante factor de riesgo para las enfermedades no transmisibles más comunes, y que la actividad física puede neutralizar muchos de los efectos nocivos de inactividad, el estudio de las interrelaciones entre actividad física y salud surgió como una nueva área de investigación.

Aunque el interés de investigación sobre actividad física y salud remonte a la década de 1950, una evidencia científica significativa sobre los beneficios para la salud de la actividad física se dio principalmente en las décadas de 1980 y 1990. 'Actividad física para la salud' surgió como un campo de investigación trayendo su contenido de diversas áreas de las ciencias de la salud y de la actividad física, con fuertes elementos tanto de las ciencias básicas como aplicadas. La acumulación de evidencias de los beneficios para la salud de la actividad física es cada vez más adoptada en las principales políticas de salud de la OMS, en las organizaciones regionales (como la Comisión Europea), y en los gobiernos nacionales. El movimiento actual de la HEPA es una red abierta, multidisciplinaria de científicos, decisores políticos y profesionales que buscan aumentar la conciencia del potencial de salud de la actividad física para la salud pública.

1.2. Función

En el dominio de la promoción de la salud, dos corrientes principales pueden ser identificadas. La primera surge con los problemas actuales de salud pública que se relacionan principalmente a las enfermedades comportamentales no transmisibles. Así, un área principal de investigación es sobre el comportamiento de salud de las personas, bien como niveles de actividad física e inactividad física o estilo de vida sedentario. El segundo foco de investigación tiende a ser centrado en políticas, o sea, los factores contextuales (condiciones de vida culturales, sociales, económicas y ambientales) que las políticas pueden controlar, o en que puedan tener algún efecto.

El objetivo último de la promoción de la salud es el comportamiento relacionado con la salud de las personas, porque la promoción de la salud es '... un proceso de capacitación de las personas para aumentar el control sobre, y para mejorar, su salud' (OMS, 1986); su función principal trabaja con actividades cuyo propósito es alcanzar esos objetivos. Eso puede ser alcanzado por medio de factores individuales y/o socioecológicos. La implicación para la investigación es que ella es importante para evaluar los efectos y eficacia de tales actividades. De hecho, los estudios de evaluación y de impacto y economía de la salud son áreas nuevas importantes en las investigaciones sobre promoción de la salud.

Otro factor, que dirige la investigación en la promoción de la salud, es la forma cómo la salud es abordada. Tradicionalmente, la investigación se centró en enfermedades simples y sus factores de riesgo. Más recientemente, los recursos (y su promoción) que apoyan un estilo de vida saludable entre las personas se convirtió en el foco principal. Como resultado, la investigación en promoción de la salud puede abordar factores micro (individual), meso (comunidad), o macro (sociales).

Está bien establecido que salud y comportamientos de salud varían de acuerdo con el nivel socioeconómico de las personas. Es por eso que las desigualdades en la salud y su reducción son los principales blancos de la promoción de la salud, tanto para investigación como para la práctica.

El dominio de la HEPA provee una base de conocimiento para la comprensión de la importancia y del papel del deporte, del ejercicio y de la actividad física para la salud de las personas, función y bienestar. Es un área de investigación multidisciplinaria, abarcando un amplio espectro de Disciplinas del deporte y de ciencias de la salud. Estos incluyen Disciplinas establecidas de ciencia deportiva, tales como la fisiología del ejercicio, psicología del deporte, sociología del deporte, estudios de ocio y actividad física adaptada. Disciplinas médicas y de salud pertinentes incluyen epidemiología, clínica médica, rehabilitación, medicina deportiva, medicina preventiva, medicina comportamental, educación en salud y promoción de la salud.

Además, el conocimiento de las áreas de investigación y políticas afines, tales como planificación ambiental y urbana, transporte y geografía, es cada vez más aplicado en el estudio y en la promoción de la actividad física para la salud.

La investigación HEPA se concentra en establecer vínculos entre actividad física, aptitud física y salud, y las respectivas relaciones de dosis-respuesta; identificando los determinantes de la actividad física; creando métodos para medición precisa y fiable de la actividad física relacionada con la salud y el fitness; y desarrollando y evaluando formas de promover la actividad física para la salud.

1.3. Conjunto de Conocimientos

La actividad convencional de promoción de la salud de aumentar el conocimiento de las personas no es suficiente. En vez de eso, abordajes multiniveles son necesarios. Ciertamente, la Carta de Ottawa cambió el énfasis en la promoción de la salud hacia factores contextuales. La investigación de promoción de la salud ha generado un conjunto de conocimientos sobre la función y la eficacia de varias actividades, a fin de crear condiciones previas positivas y/o imponer más directamente cambio de comportamiento. Por ejemplo, en uno de los escenarios más comunmente estudiados en la promoción de la salud - la escuela - varias intervenciones multiniveles han tenido éxito. Común a estos éxitos han sido sus abordajes multiniveles, que van desde la política y los niveles ambientales hasta la alfabetización individual sobre la salud. Aun así, hay una necesidad de más evidencias sobre esas intervenciones complejas.

La recolección sistemática, la revisión y análisis de las evidencias científicas de los beneficios de salud de la actividad física surgieron en grande parte durante las dos últimas décadas. La acumulación de resultados de investigación provee evidencias específicas continuas, consistentes y crecientes sobre la importancia de la actividad física para la salud pública.

El resumen más comprehensivo del estado actual del conocimiento es una extensa revisión sistemática de la evidencia científica, realizada por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos (2008). De acuerdo con esa evaluación, en niños y adolescentes hay fuertes evidencias de: mejor resistencia cardiorespiratoria y aptitud muscular; composición corporal favorable; mejor salud osea; mejores biomarcadores cardiovasculares y metabólicos; y evidencia moderada de la reducción de los síntomas de ansiedad y depresión.

En adultos y mayores, hay fuertes evidencias de: menor riesgo de muerte prematura; enfermedades cardíacas, derrame, diabetes tipo 2, hipertensión arterial, perfiles adversos de lípidios en la sangre, síndrome metabólica, cáncer de colon y de mama; prevención del aumento de peso; pérdida de peso cuando es combinada con una dieta; mejoría cardio-respiratoria y aptitud muscular; prevención de caídas; depresión reducida; y mejor función cognitiva (personas mayores). Además, hay evidencia de moderada a fuerte para una mejor salud funcional (personas mayores) y reducción de la obesidad abdominal; y evidencia moderada para la manutención del peso tras la pérdida de peso; menor riesgo de fractura de cadera; aumento de la densidad ósea; mejora de la calidad del sueño; y menor riesgo de cáncer de pulmón y del endometrio.

Concomitante con las evidencias acumuladas de los beneficios para la salud de la actividad física, la comprensión de la relación dosis-respuesta de actividad física y salud llevaron a recomendaciones de actividad física para la salud pública. Las recomendaciones de actividad física resumen la evidencia de cuánto y qué tipo de actividad física mejora la salud y sugiere los niveles de actividad-ritmo para diferentes grupos de poblaciones. Las más recientes recomendaciones internacionales fueron emitidas por el Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos (2008) y de la OMS (2010). Así, los niños y los jóvenes son aconsejados a hacer por lo menos una hora de actividad física de intensidad moderada a vigorosa todos los días. Se recomienda a los adultos y a los mayores hacer como mínimo 150 minutos de actividad física moderada a intensa o 75 minutos de actividad aeróbica de intensidad vigorosa o a su combinación equivalente por semana, y actividades de fortalecimiento muscular. Las recomendaciones de actividad física forman una base sólida para las políticas de promoción, programas e intervenciones. Muchos países, por ejemplo, Inglaterra (Department of Health, Physical Activity, Health Improvement and Prevention 2004), Suiza (Swiss Federal Office of Sports 2004), Finlandia (Fogelholm, Suni, Rinne, Oja, and Vuori 2005), Austria (Titze et al. 2010), Canadá (Canadian Society for Exercise Physiology 2011), y Reino Unido (Department of Health 2011) emitieron recientemente sus propias recomendaciones sobre la actividad física para la salud.

Aunque las evidencias sobre los riesgos para la salud de la inactividad y los beneficios para la salud del aumento de las actividades se estén estableciendo, cómo aumentar los niveles de actividad física de forma eficaz en el individuo, grupo, comunidad y población los mismos siguen siendo un reto para la investigación y la práctica HEPA. Modelos teóricos y prácticos de promoción de la actividad física se están desarrollando con base en los principios de la promoción de la salud (Green y Kreuter 1999), el comportamiento de salud cambia (Glanz, Lewis, y Rimer 1997) y modelos ecológicos de comportamiento de salud (Sallis y Owen 1999). La última sugiere que, además de factores individuales, el ambiente social y físico deben ser focos de intervenciones en actividad física poblacional.

Programas nacionales de actividad física, para mejora de la salud, seleccionados (Cavill, Kahlmeier y Racioppi 2006) y estudios de caso (Kelly, Cavill, y Foster 2009) fueron analizados a fin de identificar buenas prácticas. Estos análisis indican cuáles elementos son importantes para los esfuerzos promocionales de éxito, bien como la importancia de la sensibilidad cultural y política de los abordajes elegidos. Una revisión extensa (OMS 2009) provee un resumen de la visión general de las intervenciones dietéticas y de actividad física experimentadas y probadas destinadas principalmente a prevención de enfermedades no transmisibles. Pruebas para intervenciones eficaces existen en ocho configuraciones: política y medio ambiente, medios de comunicación de masa, escuela, trabajo, comunidad, cuidados de salud primarios, adultos mayores, y comunidad religiosa. Intervenciones globales, multicomponente que son adaptadas al contexto local, y usan las estructuras sociales existentes, parecen ser más exitosas.

Las evidencias sobre los beneficios para la salud de la actividad física han llevado al desarrollo de nuevas políticas. La OMS emitió la 'Estrategia Global para Alimentación y Actividad Física' (2004) y orientaciones sobre cómo implementarlas (WHO Europe 2006); la OMS de Europa publicó la 'Carta Europea de Lucha contra la Obesidad' (WHO Europe 2006) y su acompañamiento sobre la actividad física (WHO Europe 2007); y la Comisión Europea colocó la actividad física con firmeza en su salud pública (2007a CE) y políticas deportivas (EC 2007b).

la HEPA también fue integrada en las políticas nacionales de salud. Un análisis de los documentos de políticas nacionales en materia de promoción da actividad física para la salud (Daugbjerg et al 2007) identificó 49 documentos en Europa: 29 en la promoción de la salud, 12 en transportes, 7 en deportes, y uno en ambiente.

Nota del editor: una vez que este capítulo fue escrito, „Proyectado para Mover” (2012) fue escrito en coautoría por la Nike, el Colegio Americano de Medicina del Deporte y el ICSSPE. Su intención es influenciar los decisores políticos acerca de la importancia crucial de la actividad física entre las poblaciones del mundo, especialmente los niños y los jóvenes. <http://www.icsspe.org> <http://www.acsm.org> <http://www.designedtomove.org>

1.4. Metodología

Como áreas de investigación multidisciplinarias, tanto la promoción de la salud como la investigación HEPA emplean una gran variedad de métodos de investigación aplicada a partir de las Disciplinas científicas relevantes. Estos incluyen fisiológico, psicológico, sociológico y metodología de medición, como los usados en Ciencias del Deporte y en la investigación de promoción de la salud. Metodologías médicas epidemiológicas, clínicas y básicas son utilizadas en el estudio de los efectos en la salud de la actividad física. Métodos de educación en salud e investigación de promoción de la salud también son aplicados cuando se estudia cómo cambiar el comportamiento de los individuos, comunidades y poblaciones en lo que toca a la actividad física. Los métodos utilizados en las investigaciones sobre transporte, ambiente, geografía y marketing social son cada vez más aplicados en el estudio de la promoción de la actividad física.

La investigación HEPA sobre el cambio comportamental de actividad física individual está anclada a una serie de teorías y modelos de modificación conductual. Un constructo integrado, el modelo Trans teórico (Prochaska y Marcus 1994) provee bases teóricas y asesoramiento para orientación individual sobre actividad física en diferentes contextos. Modelos socio-ecológicos de comportamiento de salud describen múltiples niveles de factores ambientales, sociales, culturales y físicos relevantes para el cambio de comportamiento de salud (Sallis y Owen, 1999), y provee indicaciones para intervenciones ambientales y políticas.

1.5. Relación con la Práctica

La promoción de la salud y de la investigación de la actividad física para la salud están principalmente orientadas hacia la práctica en el sentido de que su objetivo final es un impacto positivo en la salud pública. El mensaje clave de la HEPA a partir de la perspectiva de la población - un aumento sostenido en actividad física diaria - tiene implicaciones promocionales significativas a nivel del individuo, comunidad, ambiente y políticas. Las acciones de promoción necesitan promover el apoyo cultural, social, económico y ambiental para que las personas se involucren en actividad física como parte de la vida diaria. Cambios tanto en las condiciones de vida como en los factores individuales deben ser perseguidos.

1.6. Perspectivas Futuras

La perspectiva de la promoción de la salud amplía los desafíos anteriores para cuestiones de cómo hacer más activos a los individuos, las comunidades y las poblaciones y/o cómo reducir comportamientos sedentarios. Cuestiones básicas para la investigación aquí son: ¿qué funciona y por qué? Muchas intervenciones a nivel de la comunidad todavía son muy estrechas, o sus métodos poco desarrollados. Configuraciones complejas e intervenciones necesitan de configuraciones de investigación de múltiple vertiente. Son necesarios esfuerzos multidisciplinarios entre las ciencias, como deporte, salud, medio ambiente, transporte, planificación urbana y comunitaria, arquitectónica y económica. También cambios comportamentales de largo plazo exigen una investigación más profunda.

Investigaciones sobre la promoción de la salud en la actividad física en general y para mejorar la salud en particular, también tienen que ser, en el futuro, orientadas hacia la práctica. Ellas tienen que servir las necesidades de los decisores, profesionales y practicantes en el terreno, que conciben e implementan políticas y prácticas de salud.

Referencias

- Canadian Society for Exercise Physiology. (2011). *Canadian physical activity guidelines*. Retrieved November 28, 2011, from <http://www.csep.ca/guidelines>.
- Cavill, N., Kahlmeier, S. y Racioppi, F. (2006). *Physical activity and health in Europe: evidence for action*. WHO Press: Geneva, Switzerland.
- Daugbjerg, S. B., Kahlmeier, S., Racioppi, F., Martin-Diener, E., Martin, B., Oja, P., et al. (2009). Promotion of physical activity in the European region: Content analysis of 27 national policy documents. *Journal of Physical Activity and Health*, 6, 805-817.
- Department of Health, Physical Activity, Health Improvement and Prevention. (2004). At least five a week. A report from the Chief Medical Officer. Retrieved June 28, 2011, from <http://www.dh.gov.uk/PublicationsAndStatistics/Publications>.
- Department of Health. (2011). UK physical activity guidelines. Retrieved November 28, 2011, from http://www.dh.gov.uk/en/publicationsandstatistics/PublicationsPolicyAndGuidance/DH_127931.
- European Commission. (2007a). White paper on nutrition. Retrieved June 28, 2011, from http://ec.europa.eu/health/ph_determinants/life_style/nutrition/keydocs_nutrition_en.htm.
- European Commission. (2007b). White paper on sport. Retrieved June 28, 2011, from http://ec.europa.eu/sport/whitepaper/wp_on_sport_en.pdf.
- Fogelholm, M., Suni, J., Rinne, M., Oja, P., y Vuori, I. (2005). Physical activity pie: a graphical presentation integrating recommendations for fitness and health. *Journal of Physical Activity and Health*, 2, 391-396.
- Glanz, K., Lewis, F., M. y Rimer, B. K. (Eds.) (1997). *Health behaviour and health education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Inc.
- Green, L.W. y Kreuter, M.W. (1999). *Health promotion planning: an educational and ecological approach*. Mountain View, CA: Mayfield.

- IUHPE (International Union for Health Promotion and Education) y CCHPR (Canadian Consortium for Health Promotion Research). (2007). *Shaping the future of health promotion: Priorities for action*. Vancouver, Canada.
- Kelly, P., Cavill, N., y Foster, C. (2009). *An analysis of national approaches to promoting physical activity and sports in children and adolescents*. World Health Organisation Europe. Retrieved January 30, 2011, from http://www.physicalactivityandhealth.ch/hepaeurope/materials/09_Oxford_children_analysis_summary_report.pdf.pdf.
- Lalonde, M. (1974). A new perspective on the health of Canadians. A working document. Toronto: Health and Welfare Canada.
- Prochaska, J. O. y Marcus, B. H. (1994). The transtheoretical model: applications to exercise. En: Dishman, R. K. (Ed). *Advances in exercise adherence*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Sallis, J. F. y Owen, N. (1997). Ecological models. In: Glans, K., Lewis, F.M., and Rimer, B.K. (Eds.). *Health behaviour and health education*. San Francisco, CA: Josey Bass Inc.
- Sallis, J. F. y Owen, N. (1999). *Physical activity and behavioral medicine*. CA.: Sage Publishers Inc. Sjöström, M., Oja, P., Hagströmer, M., Smith, B. y Bauman, A. (2006). Health-enhancing physical activity across European Union countries: the Eurobarometer study. *Journal of Public Health*, 14, 291-300.
- Swiss Federal Office of Sports. (2004). Health enhancing Physical activity recommendations. Retrieved June 28, 2011, from http://www.hepa.ch/gf/gf_baspo/HEPA_recommendations_e.pdf.
- Titze, S., Ring-Dimitriou, S., Schober, P.H., Halbwachs, C., Samitz, G., Miko, H.C., et al. (2010). Bundesministerium für Gesundheit, Gesundheit Österreich GmbH, Geschäftsbereich Fonds Gesundes Österreich (Hrsg.). Österreichische Empfehlungen für gesundheitswirksame Bewegung. Wien: Eigenverlag. Retrieved 24 February, 2011, from <http://www.fgoe.org/presse-publikationen/downloads/forschung/bewegungsempfehlungen/2010-04-28.1864800615>.
- US Department of Health and Human Services. (2008). Physical activity guidelines for Americans. Washington, DC: US Department of Health and Human Services. Retrieved 28 January, 2011, from <http://www.health.gov/paguidelines>.
- World Health Organisation. (1986) Ottawa Charter for health promotion. Copenhagen: WHO European Regional Office.
- World Health Organisation. (2004). Global strategy on diet, physical activity and health. Retrieved 28 January, 2011, from www.who.int/dietphysicalactivity/strategy/eb11344/strategy/.
- World Health Organisation. (2009). Interventions on diet and physical activity: what works: summary report. Retrieved 30 January, 2011, from <http://www.who.int/dietphysicalactivity/summary-report-09.pdf>.
- World Health Organisation. (2010). Global recommendations on physical activity for health. Retrieved 30 January, 2011, from http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789241599979_eng.pdf.
- World Health Organisation, Regional Office for Europe. (2006). European charter on counteracting obesity. Retrieved 30 January, 2011, from <http://www.euro.who.int/Document/E89567.pdf>.
- World Health Organisation, Regional Office for Europe. (2007). Steps to health. A European framework to promote physical activity for health. Copenhagen, Denmark: WHO Regional Office for Europe.

2. Red Organizacional

La comunidad internacional de investigación y promoción de la actividad física para la salud es francamente organizada y actúa, principalmente, como parte de las actividades de las organizaciones científicas relevantes o como redes informales y poco estructuradas. Solo recientemente es que las organizaciones dedicadas HEPA fueron establecidas.

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

La investigación HEPA está integrada en las actividades de varias organizaciones científicas internacionales, tales como:

- Sociedad Internacional de Medicina Comportamental (ISBM)
- Sociedad Internacional de Nutrición Comportamental y Actividad Física (ISBNPA)
- Sociedad Internacional de Actividad Física y Salud (ISPAH).

Redes internacionales HEPA incluyen:

- Agita Mundo
- Actividad Física Internacional y Ambiente de Red (IPAEN)
- Redes de Actividad Física de las Américas (RAFA/PANA).

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

- Red Europea para la Promoción de la Actividad Física para la Salud (HEPA Europa) <www.euro.who.int/hepa>
- Redes de Actividad Física de los Americanos (RAFA/PANA) <www.rafapana.org>
- A nivel nacional, la investigación HEPA aparece como un nuevo tema en la agenda de trabajo de muchas organizaciones científicas nacionales en el área de deporte y ciencias de la salud. Cada vez más las actividades son vistas principalmente en Europa, América del Norte y Australia. Por ejemplo, el Centro Nacional de la Fundación Británica del Corazón de Actividad Física y Salud (BHFNC) fue creado en abril de 2000 con financiación de la Fundación Británica del Corazón (BHF) <www.bhfactive.org.uk>
- Mientras que la HEPA es cada vez más incluida en programas de deporte y de ciencias de la salud en las universidades e instituciones de investigación en todo el mundo, solamente algunas instituciones se concentran principalmente en la investigación HEPA. Tres centros colaboradores de la OMS tienen la HEPA como su área de foco especial:
 - ◊ Instituto UKK, Centro de Investigación en Promoción de la Salud, Tampere, Finlandia <www.ukkinstituutti.fi>
 - ◊ Actividad Física y Salud, Centros de EEUU para Control y Prevención de Enfermedades, en Atlanta, EEUU <www.cdc.gov/nccdphp/dnpa>
 - ◊ Departamento de Medicina Preventiva y Salud Pública, Facultad de Medicina de Tokio, Tokio, Japón <www.tokyo-med.ac.jp>

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

No aplica.

3. Fuentes de Información

Debido a la naturaleza multidisciplinar de promoción de la salud e información científica relevante de la HEPA es publicada y acumula a través de una variedad de fuentes que abarcan diferentes áreas de deporte, medicina, salud pública y ciencias comportamentales.

3.1. Revistas

La siguiente lista incluye revistas que se concentran principalmente en la promoción de la salud y de la actividad física para la salud:

- American Journal of Health Promotion
- Global Health Promotion
- Health Education and Behavior
- Health Education Research
- Health Promotion International
- Journal of Ageing and Physical Activity
- Journal of Leisure Studies
- Journal of Physical Activity and Health

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias, etc.

Bartholomew, L. K., Parcel, G. S., Kok, G., y Gottlieb, N. (2006). *Planning health promotion programs. An intervention mapping approach*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Inc.

Bouchard, C., Blair, S., y Haskell, W. (Eds.) (2007). *Physical activity and health*. Champaign, IL: Human Kinetics Publishers, Inc.

Glanz, K., y Rimer, B. K. (Eds.) (2008) *Health behavior and health education*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Inc.

Green, L., y Kreuter, M. W. (2005). *Health program planning: an educational and ecological approach*. Boston, MA: McGraw-Hill.

Hardman, A. y Stensel, D. (2009). *Physical activity and health: the evidence explained*. London: Routledge.

Laverack, G. (2007). *Health promotion practice. Building empowered communities*. Auckland: Open University Press.

Oja, P., y Borms, J. (Eds.) (2004). Health enhancing physical activity. *ICSSPE, Perspectives: The Multi-disciplinary Series of Physical Education and Sport Science*, Vol. 6. Oxford: Mayer and Mayer Sport.

Tones, K., y Green J. (2004). *Health promotion. Planning and strategies*. New Delhi: Sage.

3.3. Serie de Libros

Academia Americana de Medicina del Deporte. Evaluaciones de Ejercicio y Ciencias del Deporte. Williams and Wilkins.

3.4. Publicaciones de Congresos/Talleres

Medicina y ciencia en los deportes y ejercicio (2001). Cuestiones de dosis-respuesta referentes a la actividad física y salud: un simposio basado en evidencias. Supplement to 33(6), S345-S641.

3.5. Banco de Datos

Base de Datos

- Cochrane. Revisiones sistemáticas en medicina. Más informaciones sobre la colaboración Cochrane: [http:// www.cochrane.org/](http://www.cochrane.org/) Link to the database:<http://www3.interscience.wiley.com/cgi-bin/mrwhome/106568753/HOME>
- Medline. Medicina. Biblioteca Nacional de Medicina, EEUU. Disponible en muchas bases de datos o servicios de red de bibliotecas, por ejemplo, Ovidio. Gratuito: PubMed [http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/ query.fcgi](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/entrez/query.fcgi)
- Índice de Educación Física/CSA. <http://www.csa.com/>
- Deporte. Ciencias del Deporte; banco de datos internacional de ciencia del deporte, disponible en muchos servicios de base de datos diferentes, por ejemplo. Ebsco.
- SPORTDiscus está disponible solo como Índice o con texto completo proveyendo textos en su totalidad para 550 revistas indexadas en la SPORTDiscus. Este archivo de autoridad contiene textos completos para muchos de las revistas más utilizados en el Índice SPORTDiscus - sin embargo
- Ciencias del Deporte Spolit /Alemania.

Disponible gratuitamente

- <http://www.bisp-datenbanken.de>
- Base de Datos y textos de revistas científicas en su totalidad ofrecidos por los editores:
 - ◊ Ebsco: <http://www.ebscohost.com/>
 - ◊ ScienceDirect: <http://sciencedirect.com/>
 - ◊ SpringerLink <http://www.springerlink.com/home/main.mpx>
 - ◊ Web of Science:
 - ◊ <http://scientific.thomson.com/products/wos/>

- Revistas de acceso libre:
 - ◊ Directory of open access journals (DOAJ): <http://www.doaj.org/ljbs?cpid=20/>
 - ◊ PubMedCentral <http://www.pubmedcentral.nih.gov/>

3.6. Fuentes de Internet

Academia Americana de Medicina del Deporte:
<http://www.acsm.org/>

Centro para Control y Prevención de Enfermedades EEUU, Tópico Salud: Actividad Física y Salud
<http://www.cdc.gov/physicalactivity/index.html>

UE

ALPHA: Evaluando los Niveles de Actividad Física
<http://sitios.google.com/site/alphaprojectphysicalactivity/Home>

Plataforma de Acción Europea sobre Dieta, Actividad Física y Salud
http://ec.europa.eu/health/ph_determinants/life_style/nutrition/platform/platform_en.htm

Red Europea de Acción sobre el Envejecimiento y Actividad Física (EUNAAPA):
http://ec.europa.eu/health/ph_projects/2005/action3/action3_2005_6_en.htm/

Portal de Salud de la UE: el portal oficial de salud pública de la Unión Europea
http://ec.europa.eu/health-eu/index_en.htm

OMS

Inventario Internacional de documentos sobre la promoción de la actividad física (HEPA Europa, OMS)
<http://data.euro.who.int/PhysicalActivity/?TabID=107125>

OMS: Estrategia Global para Alimentación, Actividad Física y Salud
<http://www.who.int/dietphysicalactivity/en/>

OMS: Mover para la Salud - Día
<http://www.who.int/world-health-day/en/>

OMS Europa, Red Europea para la Promoción de la Actividad Física para la Salud (HEPA Europa):

<http://www.euro.who.int/en/what-we-do/health-topics/disease-prevention/physical-activity/activities/hepa-europe>

4. Apéndice

4.1. Terminología

No aplica.

4.2. Declaratorias/ Recomendaciones

- Nelson, M., Rejeski, W., Blair, S., Duncan, P., Judge, J., King, A., et al. (2007). Physical activity and public health in older adults: Recommendation from the American College of Sports Medicine and the American Heart Association. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 39(8), 1435-1445.
- Pate, R., Pratt, M., Blair, S., Haskell, W.L., Macera, C.A., Bouchard, C. et al. (1995). Physical activity and public health. A recommendation from the Centers for the Disease Control and Prevention and the American College of Sports Medicine. *Journal of American Medical Association*, 273(5), 402-407.
- Physical Activity Guidelines Advisory Committee. (2008). Physical activity guidelines advisory committee. Washington, DC: US Department of Health and Human Services. Retrieved June 28, 2011, from <http://www.health.gov/paguidelines>.
- World Health Organisation. (2010). Global recommendations on physical activity for health. Retrieved 30 January, 2011, from http://whqlibdoc.who.int/publications/2010/9789241599979_eng.pdf.

Reconocimiento

Sra Birgitta Järvinen, la bibliotecaria del Instituto UKK en Tampere en Finlandia, que gentilmente proveyó las informaciones para las secciones 3.5. y 3.6.

DEPORTE Y DESARROLLO

Marianne Meier, Usha Selvaraju, Jackie Lauff, Bert Meulders y Joseph Maguire

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

Deporte y Desarrollo es un área emergente dentro de la ciencia del deporte y la educación física. Como campo académico es muy nuevo y está atrayendo mucho interés en todo el mundo. En los años 1990, los pioneros en ese campo incluían organizaciones como SCORE, MYSA y Right To Play, que empezó a utilizar el deporte en un contexto de desarrollo.

Durante la última década, deporte y desarrollo se ha convertido una área política establecida con reconocimiento internacional. Los líderes mundiales reconocieron la fuerza del deporte y sus valores en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas en 2000, en la Sesión Especial sobre el Niño de 2002 (UNICEF, 2008). En 2002, la atención internacional se intensificó con la creación de una Fuerza de Tarea Inter Agencia de las Naciones Unidas de 10 organizaciones que se reunieron para examinar las actividades que involucran el deporte dentro del sistema de las Naciones Unidas. La Fuerza de Tarea desarrolló un amplio informe titulado 'Deporte para el Desarrollo y la Paz: para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio', que concluyó que el deporte es una forma poderosa y eficaz en términos de costes para avanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio (Naciones Unidas, 2003).

Una serie de conferencias de alto nivel emergió y estas sirvieron para reforzar aún más el papel del deporte como medio de promover la salud, educación, desarrollo y paz. En febrero de 2003, la primera Conferencia Internacional sobre Deporte y Desarrollo tuvo lugar en Magglingen, en Suiza, que resaltó que las organizaciones de desarrollo y organizaciones deportivas no solo comparten metas comunes, sino también objetivos comunes y podrían, en gran medida, beneficiarse de la cooperación a nivel mundial. Otra conferencia internacional, el 'Próximo Paso', sucedió en Ámsterdam, en Holanda, con el objetivo de reunir profesionales y planificadores para enfocar en los beneficios de desarrollo de invertir en el deporte.

A finales de 2003, la Asamblea General de la ONU aprobó una resolución (58/5), titulada, 'El deporte como medio de promover la Educación, la Salud, el Desarrollo y la Paz', pidiendo a los gobiernos, fondos de la ONU y programas e instituciones relacionadas con el deporte para promover el papel del deporte y de la educación física para todos cuando promovieran sus programas de desarrollo, y para incluir el deporte y la educación física como una herramienta para contribuir con los objetivos más vastos de desarrollo y paz (Naciones Unidas, 2003).

En 2004, la Derecho a Jugar (Right to play) coorganizó una mesa redonda del Foro titulado 'Aprovechando el Poder del Deporte para el Desarrollo y la Paz' durante los (XXVIII) Juegos Olímpicos de Atenas, en Grecia.

La Mesa Redonda del Foro reunió líderes políticos y especialistas en desarrollo para enseñar el potencial del deporte para alcanzar metas de salud y desarrollo social, económico y, así, inició los primeros pasos para la creación de un cuadro político para el deporte y desarrollo en todo el mundo. El principal resultado general de la Mesa Redonda del Foro de Atenas fue el establecimiento del Grupo de Trabajo Internacional de Deporte para el Desarrollo y la Paz como una iniciativa política de cuatro años para articular y promover la adopción de políticas de deporte y desarrollo por parte de los gobiernos (SDPIWG, 2008). También en 2004, la ONU aprobó una segunda resolución sobre Deporte y Desarrollo (59/10), que amplió tales metas para incluir más aspectos de la juventud, igualdad de género e inclusión social (Naciones Unidas, 2004).

Las Naciones Unidas declaró 2005 el Año Internacional del Deporte y de la Educación Física, lo que proporcionó una oportunidad única para centrarse en la atención del mundo sobre la importancia del deporte en la sociedad y sobre la forma cómo el deporte y programas de educación física pueden ser usados como herramientas para ayudar a combatir desafíos, tales como pobreza extrema, conflictos y SIDA y ayudar a alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Con base en la evolución de las políticas internacionales anteriores en ciencia del deporte y educación física y una rica experiencia en desarrollo del deporte, estos últimos marcos internacionales conectaron las áreas de política de deporte y cooperación al desarrollo en reconocimiento de sus objetivos y propósitos semejantes. Además, estos desarrollos han estimulado un rápido crecimiento en la implementación del deporte y proyectos de desarrollo en todo el mundo e implicados en un amplio espectro de organizaciones, instituciones y agencias.

1.2. Función

La función del deporte y desarrollo es más que el desarrollo de sistemas, infraestructuras deportivas y oportunidades, aunque eso haya sido fundamental para las actividades de las llamadas inicialmente de ONG de Deporte y Desarrollo. El objetivo del Deporte y Desarrollo es trabajar en colaboración con personas, organizaciones y agencias en todo el mundo para ayudar a auxiliar países con la creación de sus propios sistemas deportivos, promover la fuerza del deporte como herramienta para el desarrollo humano y social y formar y mantener asociaciones estratégicas con colaboradores internacionales. La terminología Deporte y Desarrollo es usada para designar muchas áreas diferentes y más generalmente es usada para indicar el uso del deporte para promover y dirigir objetivos sociales específicos. Esas metas incluyen áreas como la salud, el desarrollo económico, género, paz, discapacidad, trauma y desarrollo del niño.

El desarrollo es un proceso de ampliación de las elecciones de las personas y aumento de las oportunidades disponibles para todos los miembros de la sociedad. Con base en los principios de la inclusión, equidad y sostenibilidad, se hace hincapié en la importancia de aumentar las oportunidades para la generación actual, así como a las futuras generaciones. El deporte puede tener impacto sobre los resultados de desarrollo y ayudar a construir esas capacidades en individuos y comunidades.

De acuerdo con el Informe Final del Grupo de Trabajo Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz:

Programas fuertes combinan deporte y juegan con otros componentes no deportivos para mejorar su eficacia y son distribuidos de forma integrada con otras iniciativas de desarrollo y de paz locales, regionales y nacionales para que ellas se refuercen mutuamente. Los programas persiguen capacitar los participantes y las comunidades, involucrándolos en la concepción y ejecución de actividades, construyendo capacidad local, y buscando la sostenibilidad a través de la colaboración, de asociaciones y de la acción coordinada (SDPIWG, 2008).

Deporte y educación física desempeñan un papel vital en todos los niveles de la sociedad. Para el individuo, el deporte perfecciona las habilidades personales de cada uno, salud general y autoconocimiento. En nivel nacional, el deporte y la educación física contribuyen para el crecimiento económico y social, mejoran la salud pública, y aproximan diferentes comunidades. En nivel local y global, es usado de forma consistente, el deporte y la educación física pueden tener un impacto positivo duradero en desarrollo, salud pública, paz y medio ambiente. El deporte es un fenómeno social y cultural que puede tener efectos positivos y negativos en diferentes contextos. Los impactos potencialmente negativos del deporte necesitan ser salvaguardados para asegurar que el deporte está efectivamente cumpliendo los objetivos identificados. Los aspectos negativos del deporte incluyen dopaje, corrupción, trabajo infantil, entre otros y, si es usado de forma equivocada, el deporte puede tener efectos perjudiciales sobre los resultados del desarrollo.

El acceso a y la participación en el deporte y en la educación física proporcionan una oportunidad para disfrutar de inclusión social y moral para las poblaciones anteriormente marginadas por las barreras sociales, culturales o religiosas. Programas de deporte cooperativo pueden desempeñar un papel importante en la construcción de la paz, resolución de conflictos e inclusión social. A través del deporte y de la educación física, los individuos pueden experimentar la igualdad, la libertad y un medio dignificante para el empoderamiento, que puede ser particularmente útil para las niñas y mujeres, personas con discapacidad, personas que viven en zonas de conflicto y aquellos que están recuperándose de traumas (NCDO, 2004).

1.3. Conjunto de Conocimientos

El campo académico del deporte y desarrollo es relativamente joven y puede ser considerado en su etapa 'embrionaria'. Un cuerpo de evidencias se desarrolla a través de investigaciones, evaluaciones de proyectos y estudios de caso. En 2006, el Grupo de Trabajo Internacional de Deporte para el Desarrollo y la Paz confirió la literatura y la investigación en torno del Deporte y Desarrollo en las siguientes categorías:

- Desarrollo Individual
- Promoción de la Salud y Prevención de Enfermedades
- Promoción de la Igualdad de Género
- Integración Social y al Desarrollo del Capital Social
- Construcción de la Paz y Prevención o Resolución de Conflictos
- Alívio de Trauma Post-Desastre y Normalización de la Vida

- Desarrollo Económico
- Comunicación y Movilización Social.

Expandiendo esta recolección de evidencias, una serie de revisiones de literatura fue realizada en 2007 por la Universidad de Toronto, encargada por el Grupo de Trabajo Internacional de Deporte para el Desarrollo y la Paz (SDPIWG, 2007).

1.4. Metodología

No existe una metodología uniforme que sea usada en la ejecución o evaluación de proyectos de deporte y desarrollo. Dependiendo de los objetivos específicos, un proyecto puede incluir metodologías de diversas áreas. Por ejemplo, un proyecto que usa el deporte para alcanzar resultados de salud puede usar métodos de promoción de la salud. De igual forma, un proyecto que use el deporte para educar y sensibilizar para la prevención del VIH/SIDA puede utilizar métodos de estudios epidemiológicos.

Estrategias y métodos de monitoreo y evaluación de programas de deporte y desarrollo surgen a medida en que gobiernos, instituciones y organizaciones se esfuerzan para construir sobre la base de evidencias de deporte y desarrollo. Apoderamiento, abordajes participativos y sostenibilidad son temas muy centrales en el discurso de buenas prácticas y, aunque estos no sean instrumentos de evaluación, son consideraciones importantes en el desarrollo del programa. Influencias de la teoría del desarrollo también son encontradas en abordajes del cuadro lógico y métodos de evaluación innovadores, tales como técnicas de vídeo participativas (Biddle, 2006).

Como deporte y desarrollo siguen desarrollándose como una asignatura académica, influencias de otras áreas, como sociología, psicología y gestión del deporte siguen influenciando la recolección de datos, análisis e interpretación de la investigación de Deporte y Desarrollo.

1.5. Relación con la Práctica

Mientras el alcance del deporte global no está, tal vez, cuestionado, el impacto real de los logros del deporte moderno ha sido y sigue siendo en todo el planeta, y si es útil para los Objetivos del Milenio de las Naciones Unidas, necesita ser evaluado (Maguire, 2005). Después de un período de rápido crecimiento, hubo reclamos de que los proyectos de deporte y desarrollo necesitaran introducir medidas de calidad para garantizar que ellos, de hecho, cumplieran los objetivos de desarrollo deseados (van Eekeren, 2006)

La ausencia de un fuerte cuerpo de evidencias convincentes en apoyo del deporte y desarrollo es repetidamente identificada como una barrera para convencer los decisores políticos y los donantes del sector privado para aumentar el apoyo para el campo (SDPIWG, 2006). Además, el deporte no ha recibido casi ninguna atención académica en textos principales de desarrollo (Desai y Potter, 2002; Potter, 2004).

El monitoreo y la evaluación vienen ganando cada vez más atención y se están desarrollando nuevas herramientas para permitir la recolección de datos más eficaces y el análisis de eficacia del programa (Coalter, 2006). Dado el gran número de proyectos deportivos y de desarrollo existentes en todo el mundo, hay mucho potencial para la investigación académica para colaborar con las partes interesadas existentes. Una imagen realista del deporte global y de su impacto sobre los pueblos, naciones y civilizaciones en todo el mundo es necesaria.

1.6. Perspectivas Futuras

Con el foco internacional y atención en el deporte y en el desarrollo, es necesario el aumento de la producción de Investigación para evaluar y orientar el desarrollo de políticas en esta área creciente de desarrollo. Estrechar las relaciones de trabajo entre el sector de deporte y el sector de desarrollo es esencial en la creación de investigación y desarrollo cooperativo. Relaciones más fuertes también están surgiendo entre los sectores de deporte y de negocio (May y Phelan, 2007).

Además, el Deporte para el Desarrollo y Grupo de Trabajo Internacional de la Paz identificó una serie de necesidades futuras para el deporte y área de desarrollo para fortalecer la infraestructura de red, incluyendo:

- Articulación de una visión común y objetivos tangibles
- Un cuadro de acción para las partes interesadas de todos los sectores
- Oportunidades para compartir evidencias, historias de éxito y fracasos
- Desarrollo en marcha monitoreo e informes
- Investigación coordinada e investigación científica
- Mayor énfasis en el poder del deporte y su impacto sobre las mujeres y las personas con discapacidad.

En los últimos años hubo una gran expansión en la red, colaboración online y facilitación de ejemplos de información, conocimientos y proyectos. Programas de formación superior son necesarios para mejorar aún más la calidad de la ejecución del programa, la capacidad del equipo del proyecto y el volumen de investigaciones basadas en evidencias.

Referencias

- Biddle, S. (2006). Defining and measuring indicators of psycho-social wellbeing in youth sport and physical activity. En Y. Auweele, C. Malcolm y B. Meulders (Eds.), *Sport and development*. Cape Town: Iannoo Campus.
- Coalter, F. (2006). Sport-in-development: A monitoring and evaluation manual, University of Stirling. Retrieved April 20, 2008, from www.ukssport.gov.uk/assets/File/News/monitoring_and_evaluation_140906.pdf
- Desai, V. y Potter, R. B. (2002). The companion to development studies. London: Arnold.
- Maguire, J. (2005). Power, cultures and global sport: Sport development or development through sport? In G. Doll-Tepper, V. Steinbrecher, D. Dumon y A. Chima (Eds.), *International Forum on Sport and Development proceedings*. Berlin.

- May, G. y Phelan, J. (2005). *Shared goals: Sport and business in partnerships for development*. London: IBLF.
- NCDO, NOC, NSF. (2004). *Toolkit sport for development*. Amsterdam, The Netherlands.
- Potter, R. B. (2004). *Geographies of development*. Harlow: Prentice Hall.
- SDPIWG. (2007). Literature reviews on sport for development and peace. Sport for Development and Peace International Working Group. Retrieved April 19, 2008. <http://iwg.sportanddev.org/data/htmleditor/file/Lit.%20Reviews/literature%20review%20SDP.pdf>
- SDPIWG. (2006). Sport for development and peace: From practice to policy. Preliminary report of the Sport for Development and Peace International Working Group, Retrieved April 19, 2008. <http://iwg.sportanddev.org/data/htmleditor/file/SDP%20IWG/Right%20to%20Play%20-%20From%20Practice%20to%20Policy%20book.pdf>
- UNICEF. History of sport and the UN. UNICEF. Retrieved April 20, 2008. www.unicef.org/sports/index_40837.html
- United Nations. (2003). Towards achieving the millennium development goals through sport. United Nations. Retrieved April 20, 2008. www.un.org/themes/sport/reportE.pdf
- van Eekeren, F. (2006). Sport and development: Challenges in a new arena. In Auweele, Y., Malcolm, C. y Meulders, B. (Eds.). *Sport and development*. Cape Town: Iannoo Campus.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

Numerosos fondos de las Naciones Unidas y programas, gobiernos internacionales y organizaciones no gubernamentales están activamente involucrados en el deporte y en el desarrollo. Estos incluyen:

- ICSSPE
- ISCA
- Organización Internacional del Trabajo (ILO)
- Comité Olímpico Internacional (IOC / COI)
- Comité Paralímpico Internacional (IPC / CPI)
- FIFA
- Kicking Aids Out
- Plataforma Internacional sobre Deporte y Desarrollo
- Derecho a Jugar
- Deportes sin Fronteras
- Street football world
- SCORE
- Academia Suiza para el Desarrollo
- Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE) / Academia Suiza para el Desarrollo (SAD)
- UEFA
- Programas y Fondos de las Naciones Unidas

- Gabinete del Deporte para el Desarrollo y la Paz de las Naciones Unidas
- UNHCR
- UNICEF
- UNDP
- UNEP

2.2. Organizaciones Regionales y Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

En nivel regional, algunos países en desarrollo lideran la ruta con la creación de redes regionales de deporte y desarrollo. Además, nuevos recursos son desarrollados por regiones individuales y estos detalles se pueden hallar en el informe provisorio del Grupo de Trabajo Internacional de Deporte para el Desarrollo y la Paz.

Nivel Nacional:

- Comisión Australiana de Deportes
- Juegos de la Commonwealth
- Noruega FK (Cuerpo de Paz de Noruega)
- KNVB (Koninklijke Nederlandse Voetbal Bond)
- MYSA (Asociación Joven Deportiva Mathare)
- NCDO (Experiencia holandesa y centro de asesoramiento para la ciudadanía y cooperación internacional)
- Ministerio de la Salud de los Países Bajos, Seguridad Social y Deporte (VWS)
- Comité Olímpico de Holanda y Confederación del Deporte (NOC*NSF)
- Consejo Nacional de Deportes da Zambia
- Comité Olímpico Noruego y Confederación del Deporte (NIF)
- Comisión Deportiva Surafricana
- Deporte Canadá
- Deporte Reino Unido.

Centros Especializados:

- University of the Western Cape / International Centre of Excellence for Sports Science and development (ICESSD)
- University of Toronto
- Katholieke Universiteit Leuven
- University of Stirling.

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

Una serie de programas internacionales de pregrado y postgrado relacionados con el deporte y desarrollo:

Administración del Deporte / Estudios Internacionales de la Universidad de Ohio

Este curso es un curso experimental (no es un máster o bachillerato) organizado por el departamento de Administración del Deporte en colaboración con Estudios Africanos y el Centro de Estudios Internacionales. El curso enfoca en el deporte y desarrollo de las naciones africanas, el material presentado incluye otros ejemplos en todo el mundo para ganar la verdadera comprensión del poder del deporte y como áreas como el liderazgo de la educación, salud, habilidades para la vida, y deporte y gestión de instalaciones son adaptadas al contexto específico del deporte y desarrollo.

Estudios de Deporte y Ocio: Especialización Internacional en Gestión del Deporte de la Universidad George Mason

Este curso se concentra en la gestión internacional del deporte con particular hincapié en el deporte y en el desarrollo internacional. El programa prepara los alumnos para carreras en el deporte internacional. El curso pretende llenar un vacío, enfocando en las relaciones entre deporte y proyectos de desarrollo sostenible. Cursos específicos incluyen: Deporte y Desarrollo Internacional; La Industria del Fútbol Mundial; Gobernabilidad y Política en el Deporte Internacional; y del Deporte en el Mercado Global.

Máster en Paz Sostenible a través del Deporte en la Universidad Internacional de Mónaco y de la Universidad autorizada por las Naciones Unidas da Paz, Costa Rica

El curso pretende producir un grupo bien entrenado de 'Ingenieros para la Paz a través del Deporte'. El curso se centra en cómo aprovechar el potencial del deporte como una herramienta estratégica para la construcción y promoción de paz, específicamente en las áreas de post conflicto y regiones afectadas por la pobreza extrema o falta de cohesión social. Diseñado para jóvenes licenciados y ejecutivos, el programa de máster en conjunto Deporte y Paz/IUM y UPeace combina el conocimiento académico sobre negocio, la industria del deporte y el proceso de construcción de la paz con habilidades prácticas.

Módulo de Graduación en Cuestiones Contemporáneas del Deporte en la Universidad York St John

Este módulo del curso se centra en la utilización del deporte como un bien social. Este abordaje es impartido en contraste con el estudio del 'deporte para la causa deporte' 'sport for sports' sake'. El módulo examina abordajes de utilización del deporte para el desarrollo dentro de las comunidades. El curso incluye una serie de estudios de caso de proyectos en todo el mundo, incluyendo la iniciativa 'Futuros Positivos' en el Reino Unido y una variedad de proyectos de Deporte para Desarrollo en África subsahariana.

Curso de Graduación y Postgrado en Deporte y Cooperación para el Desarrollo en el Deporte, Ingeniería Civil y Diseño de la Universidad Politécnica de Madrid

Desde 2007, el grupo para la Cooperación DIM está implementando un curso de corta duración anual sobre la actividad física y el deporte en la cooperación para el desarrollo, varios talleres participativos y participación en proyectos de desarrollo, como parte de un abordaje integral y participativo para la educación. Desde 2009, dos asignaturas ('Actividad Física y Deporte en el ámbito de la Cooperación para el Desarrollo' - 6 puntos de crédito); 'Acciones psicosociales, comunitarias e interculturales a través de la actividad física y del deporte tras desastres y conflictos' 6 puntos de crédito) son oficialmente parte de la Licenciatura en 'Actividad Física y Ciencias del Deporte' y de los estudios suplementarios interfacultades de 'Experto en Cooperación para el Desarrollo' de la Universidad Técnica de Madrid. Estos cursos serán convertidos para el Máster en 'Tecnologías para el Desarrollo Humano y Cooperación'.

En los mismos campos, dos temas harán parte de un Máster Internacional en Actividad Física y Ciencias del Deporte, a partir de 2010/2011, ofreciendo una especialización en Deporte para la Cooperación al desarrollo. El contenido del curso interdisciplinario incluye metodología e investigación desde las Ciencias del Deporte y desde los Estudios de Desarrollo.

Máster en Gestión del Deporte y Gobernabilidad en la Escuela de Gobernabilidad Utrecht, de la Universidad Utrecht

El foco principal del curso es examinar el compromiso social de organizaciones sin fines lucrativos involucradas en deportes. El curso conecta abordajes científicos para la gestión del deporte, gestión de cuestiones de diversidad y sociales para la práctica cotidiana de organizaciones involucradas en el deporte. El Máster en Gestión del Deporte y Gobernabilidad se centra en cambiar la industria del deporte, desarrollar políticas y proveer ideas sobre supervisión y gestión de clubes y asociaciones.

Máster en Deporte y Desarrollo en la Universidad Southampton Solent

Este curso provee una visión de estudio internacional y del Reino Unido en el deporte y desarrollo. El curso objetiva el deporte y el desarrollo de profesionales y tiene como objetivo perfeccionar habilidades y conocimientos en el sector de deporte y de desarrollo

Máster en Gestión del Deporte, con la opción de concentrarse en el Desarrollo del Deporte en la Universidad Tecnológica de Auckland

Cuestiones nacionales e internacionales de desarrollo del deporte son examinadas en este curso, con el objetivo de identificar abordajes contemporáneos para enfrentarlas. Los temas abordados incluyen el desarrollo a través del deporte, desarrollo del deporte, los estándares futuros de distribución del deporte, la relación entre el deporte profesional/elite y la participación de masa.

Pregrado, Postgrado y Programas de Doctorado en Deporte para el Desarrollo de la Universidad de Johannesburg

La Universidad de Johannesburg ofrece una serie de cursos que incluyen componentes del deporte y de desarrollo dentro de la Sociología del Deporte.

Pregrado y Postgrado en Programas de Deporte para el Desarrollo en el Centro Internacional de Excelencia para el Deporte y Desarrollo (ICESSED), UWC

El Centro Internacional de Excelencia en Ciencias del Deporte y Desarrollo es un centro de investigación de la Universidad del Cabo Occidental (UWC). Se esfuerza en contribuir para la comprensión y el avance del deporte como una herramienta para el desarrollo y la paz en África del sur y en África por medio de investigación de alta calidad, enseñanza, participación de la comunidad y nuevas tecnologías. Ofrece cursos para estudiantes de pregrado y postgrado y cursos de corta duración.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

Hay pocas revistas dedicadas a este tema específico. La investigación sobre este tema, sin embargo, aparece en una variedad de ciencias sociales, ciencia del deporte y revistas de educación física.

Revistas con temas de Deporte y Desarrollo incluyen:

- *Impumelelo Journal* – An inter-disciplinary electronic journal of African Sports. Iniciada en 2005, seis volúmenes de la revista fueron publicados, con volúmenes recientes enfocando específicamente el Mundial de 2010 y sus consecuencias para África
- *Journal of Sport for Development (JSFD)* –Una revista de acceso libre con el objetivo de avanzar, analizar y divulgar las mejores prácticas y evidencias de eficacia en la utilización del deporte para promover el desarrollo internacional, la salud y/o prevenir conflictos.

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias etc

Coalter, F. (2007). *A wider social role for sport: Who's keeping the score?* London: Routledge.

Coalter, F. (2006). *Sport-in-development: A monitoring and evaluation manual*. London: UK Sport.

Keim, M. (2003). *Nation-building at play*. Meyer and Meyer: Germany.

Chappell, R. (2007). *Sport in developing countries*. London: Roehampton University.

3.3. Serie de Libros

La *Supporter Magazine* es una publicación gratuita sobre el impacto del deporte, producida por la NCDO (Comité Nacional para la Cooperación Internacional y el Desarrollo Sostenible). La revista presenta artículos y textos de opinión relacionados con la utilización del deporte en la lucha contra la pobreza, la discriminación, la injusticia, la guerra y la enfermedad.

3.4. Publicaciones de Conferencias /Talleres

Los resultados de varias Conferencias de Deporte y Desarrollo están contenidos en publicaciones, informes y declaraciones.

- Deporte Reino Unido (2007). Informe sobre la Conferencia Próximo Paso en Windhoek, Namibia 2007.
- Vanden Auweele, Y., Malcolm, C. and Meulders, B. (Eds.) (2006). Deporte y Desarrollo. Ciudad del Cabo: Iannoo Campus.
- Segunda Conferencia Magglingen de Deporte y Desarrollo, Noviembre, 2005.
- Conferencia de Deporte y Desarrollo (2005). Economía, Cultura y Ética, Bad Boll, Alemania.
- Deporte Reino Unido. (2005). Informe sobre la Conferencia Próximo Paso en Zambia.
- Declaración Magglingen, 2005.
- Declaraciones y Recomendaciones Magglingen, 2003.

3.5. Banco de Datos

Una Plataforma Internacional sobre Deporte y Desarrollo es mantenida por la Academia Suiza para el Desarrollo y sirve como un centro de recursos de información dedicado enteramente al deporte y al desarrollo. Es también una herramienta de comunicación para aquellos que tienen interés en el deporte y desarrollo para compartir ideas, informaciones y experiencias.

Plataforma Internacional sobre Deporte y Desarrollo: www.sportanddev.org

3.6. Fuentes de Internet

Comité Olímpico Internacional

www.olympic.org/uk/organisation/missions/humanitarian/index_uk.asp

Grupo de Trabajo Internacional de Deporte para el Desarrollo y la Paz

<http://iwg.sportanddev.org>

Deporte para el Desarrollo y la Paz: Informe Preliminar

<http://iwg.sportanddev.org>

Deporte y Desarrollo

www.sportdevelopment.org (Sitio de Holanda)

Herramientas para Deporte y Desarrollo

www.toolkitsportdevelopment.org

Informe de la ONU de Deporte para el Desarrollo y la Paz

www.worldvolunteerweb.org

Taller de la ONU de Deporte para el Desarrollo y la Paz

www.un.org/themes/sport/

Value of Sport Monitor

www.uk sport.gov.uk/pages/international_development/

4. Apéndice

4.1. Terminología

Tal como sucede con otras disciplinas académicas, la terminología y las definiciones son muchas veces cuestionadas y criticadas y hay muchas interpretaciones diferentes de concepto de Deporte y Desarrollo. Los términos 'Deporte y Desarrollo', 'Deporte para el Desarrollo', 'Deporte para el Desarrollo y la Paz' son frecuentemente usados alternadamente en la práctica y no hay debate académico en curso en torno de esas definiciones. Los términos 'Deporte Más (Sport Plus)' y 'Más Deporte (Plus Sport)' aceptan diferenciaciones respecto al papel del deporte en el desarrollo.

'Sport Plus' se centra en los resultados relacionados con los beneficios de aprender nuevas habilidades deportivas y/o mejorar la integración de la salud y social a través de la participación directa en los deportes. Aunque los resultados de salud y de desarrollo pueden acompañar esas actividades deportivas, ellos no son los objetivos primarios.

El abordaje 'Sport Plus' (Más Deporte) enfatiza el deporte como un medio para un fin y usa iniciativas basadas en el deporte o redes deportivas emparejados con la salud pública, la resolución de conflictos o de otras metodologías para alcanzar beneficios de desarrollo.

4.2. Declaratorias

Resolución del Parlamento Europeo sobre Deporte y Desarrollo
www.europarl.eu/int

Libro Blanco Surafricano 'Llevando la nación a jugar'
www.srsa.gov.za/whitepaper.asp

Hacia el alcance de los Objetivos de Desarrollo del Milenio a través del Deporte
www.un.org/themes/sport/reportE.pdf

Resoluciones de las Naciones Unidas
www.un.org/sport2005/resources/resolution.html

Declaración Libre

Como esta área política sigue creciendo, las relaciones entre deporte y desarrollo y otras disciplinas temáticas en ciencia del deporte y educación física deben ser reforzadas. El objetivo del deporte y desarrollo tiene gran potencial para asociaciones transversales para promover la agenda de investigación y mejorar las aplicaciones teóricas y prácticas en este campo diverso.

DEPORTE Y DERECHOS HUMANOS

Mary Hums y Eli A. Wolff

1. Información General

El campo del deporte y los derechos humanos analiza la definición y la comprensión del deporte como un derecho humano - tanto el derecho de participar como el de competir en el deporte, y cuestiones de derechos humanos se relaciona con la esfera del deporte. Esta cuestión fue abordada tanto por las organizaciones deportivas, tales como el Comité Olímpico Internacional y las organizaciones no-deportivas, como las Naciones Unidas. El campo del deporte y de los derechos humanos también explora la utilización del deporte como un vehículo para promover los derechos humanos. Atletas individuales, administradores del deporte, y más recientemente, los investigadores, usan la plataforma del deporte para educar a las personas sobre los derechos humanos. Desarrollar y analizar las intersecciones del deporte y de los derechos humanos es esencial para promover una conciencia global de la justicia social en, y a través, del deporte.

1.1. Desarrollo Histórico

En la discusión superior sobre los derechos humanos, el deporte tradicionalmente se queda fuera de la plática. De acuerdo con Lord y Stein (2009, p. 251-252), 'el derecho relacionado con deporte, recreación, ocio y juego quedan al margen de la práctica de los derechos humanos'. Eso cambió gradualmente a lo largo de los años. El deporte o la actividad física ya fue incluido en una serie de documentos de las Naciones Unidas. La articulación de que el deporte es un derecho humano está contenida directamente en el artículo 1º de la Carta UNESCO de 1978, sobre la Educación Física y el Deporte. El lenguaje sobre el deporte como un derecho humano también está contenido en la Convención subsiguiente sobre la Eliminación de la Discriminación contra las Mujeres (1979), la Convención Internacional contra el Apartheid en los Deportes (1985), la Convención sobre los Derechos de los Niños (1989) y, más recientemente, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006). Aunque esas convenciones aborden poblaciones específicas (género, discapacidad), los principios dentro de ellos son transferibles para todos. En su documento de 2003 sobre *Deporte para el Desarrollo y la Paz: Para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio*, la Fuerza de Tarea Inter-Agencia de las Naciones Unidas del Deporte para Desarrollo y Paz reconoció que deporte y juego son repetidamente reconocidos como un derecho humano. Eso coloca una responsabilidad sobre los gobiernos, organizaciones no gubernamentales, órganos deportivos y gestores del deporte, para certificarse de que hay acceso para todos al deporte y actividad física. Teniendo las Naciones Unidas codificado el deporte y los derechos humanos en convenciones internacionales, ayuda a ilustrar la importancia de la discusión del deporte en la plática de los derechos humanos. Aunque las políticas para el deporte y los derechos humanos estén en el lugar, el próximo paso es moverse hacia la ejecución, medición y evaluación de cómo esas políticas se están implementando. El Deporte para el Desarrollo está basado en los principios del deporte y de los derechos humanos; por ello, hay una fuerte relación entre esas dos áreas. Por ejemplo, muchas agencias de deporte para desarrollo sirven las mismas poblaciones como las descritas en las pláticas de las Naciones Unidas sobre los derechos humanos.

Además, numerosos individuos y organizaciones utilizan el deporte para promover los derechos humanos. Por ejemplo, los norteamericanos John Carlos y Tommie Smith quedaron en el podio de medallas en los Juegos Olímpicos de la Ciudad de México 1968 con los puños en alto en el saludo Black Power. Hubo un crecimiento acentuado del número de ONGs y agencias gubernamentales que defienden los derechos humanos, dentro y a través del deporte. La Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, el Consejo de Australia de los Derechos Humanos, y la Agencia Canadiense Internacional de Desarrollo son ejemplos de agencias gubernamentales involucradas en el deporte y derechos humanos. El olímpico Johann Koss fundó el Derecho a Jugar (Right to Play), que usa el poder del deporte para mejorar la vida de las personas. La socialización Deporte 4 en Zimbabue utiliza actividades de ocio adaptadas e integradas como un medio de aumentar la concienciación específicamente sobre la discapacidad y también el SIDA, y para promover la inclusión de grupos vulnerables. Los Jugadores Internacionales de la Paz utilizan el programa de baloncesto y las habilidades para la vida para reunir miles de niños de diversos orígenes culturales. La misión del Fútbol de base (Grassroot) es usar el poder del fútbol para educar, inspirar y movilizar las comunidades para detener la propagación del VIH. La Juventud Afgana de Intercambio Deportivo busca crear líderes deportivos futuros, mientras trabajan para tratar de cuestiones de derechos humanos por medio del deporte. La investigación sobre la implementación y el impacto de esos tipos de programas es muy limitada. Algunos autores examinaron el impacto del deporte para programas de desarrollo (vea el capítulo sobre deporte para el desarrollo), pero todavía no hay mucha investigación para medir el impacto y la sostenibilidad de esos programas.

1.2. Función

La discusión del deporte y de los derechos humanos tiene por objetivo promover el conocimiento y la comprensión del deporte como un derecho humano para examinar hasta dónde la práctica del deporte es un derecho humano. El trabajo en esta área examina cuestiones de derechos humanos y las necesidades dentro de la esfera del deporte. La segunda función de la investigación de deporte y derechos humanos explora cómo el deporte es utilizado como una plataforma para promover los derechos humanos. Este trabajo analiza la forma cómo las actividades deportivas y los eventos sirven como un vehículo para abordar cuestiones más amplias de derechos humanos. Una vez que más organizaciones comienzan a adoptar la idea de deporte y de los derechos humanos a través de la programación, los investigadores necesitan ahora monitorear y evaluar lo bien que están esos programas. ¿Ellos atienden a las necesidades de las poblaciones que pretenden servir? ¿Son sostenibles? Además, los investigadores que usan cuadros de análisis legales y políticos ahora empiezan a analizar la implementación de las convenciones de las Naciones Unidas relacionadas con el deporte y los derechos humanos.

1.3. Conjunto de Conocimiento

Los principios básicos del deporte y los derechos humanos están descritos en los documentos de las Naciones Unidas arriba mencionados. Además, un número de estudiosos del deporte de diferentes disciplinas, incluyendo sociología del deporte (Donnelly, 2008; Donnelly y Kidd, 2006), la filosofía del deporte, historia

del deporte (DaCosta, Abreu y Miragaya (2006) y, más recientemente, la gestión del deporte (Hums, Moorman y Wolf, 2009; McArdle, 2006; Mushett y Cody, 2011), ya opinaron sobre el asunto, como evidenciado por las referencias listadas abajo. La mayoría de estas obras se refirieron al deporte como un derecho humano en vez de usar el deporte como una plataforma para promover los derechos humanos. Dada la complejidad de los derechos humanos, lo que incluye cuestiones relacionadas con género, edad, raza y religión, no es ninguna sorpresa que el estudio de los derechos humanos emane de abordajes interdisciplinarios. Universidades que tienen centros direccionados para los derechos humanos generalmente tienen profesores asociados que son de Disciplinas como sociología, filosofía, ciencia política, derecho, y, ocasionalmente, deporte. Deporte y derechos humanos también es un tema de interés para estudiosos Olímpicos y aquellos que examinan el concepto y aplicación del Olimpismo y de los valores olímpicos.

1.4. Metodología

La mayor parte del trabajo académico en el área del deporte y de los derechos humanos es de naturaleza cualitativa. Estudios recientes enfocaron en análisis conceptual, desarrollo de políticas, e interpretación jurídica. Gran parte del trabajo analiza el desarrollo de políticas en organizaciones deportivas. Estudiosos en el área de los aspectos jurídicos del deporte también se están interesando por el tema. Por ejemplo, con la reciente ratificación de la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad, órganos del gobierno están intentando determinar cuáles son ahora sus responsabilidades legales para atender el lenguaje de la referida convención.

1.5. Relación con la Práctica

Algunas investigaciones sobre deporte y derechos humanos se están implementando ahora por los profesionales del deporte. Sin embargo, hasta ahora, hubo poco acompañamiento de investigación sobre el impacto de los programas. En particular, hay una necesidad de mayor medición y evaluación de la investigación - ¿los programas están cumpliendo sus promesas? ¿Ellos son sostenibles localmente? Una serie de organizaciones deportivas y no deportivas trabajan para promover el deporte y los derechos humanos en diferentes niveles. El Comité Olímpico Internacional promueve los valores del deporte y los derechos humanos por medio de programas como el Deporte para Todos, Comisión de las mujeres en el deporte, y los programas de Educación Olímpica de Academia Olímpica Internacional. El Comité Paralímpico Internacional divulgó una Declaratoria sobre Derechos Humanos. El Derecho a Jugar está comprometido con los ideales básicos de promoción del deporte como un derecho humano. La FIFA y la Organización Mundial de la Salud (OMS) se asociaron para promover un abordaje de derechos humanos al VIH/SIDA. Las organizaciones no deportivas también se involucraron, como se ha visto por el trabajo realizado por la Discapacidad Internacional - *Handicap International* y Rehabilitación Internacional para apoyar la elaboración e implementación del artículo 30.5 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

1.6. Perspectivas Futuras

Como el estudio del deporte y de los derechos humanos sigue evolucionando, es necesario reconocer y abrazar abordajes multidisciplinarios, así como las contribuciones de los decisores políticos, profesionales y investigadores para informar y aprender unos con otros. El trabajo que examina la articulación del deporte como un derecho humano sigue emergiendo, bien como los estudios en curso sobre una miríada de cuestiones de derechos humanos y preocupaciones dentro del deporte. Además, hay el análisis en curso sobre el potencial de las actividades deportivas para servir como un vehículo para la promoción de los derechos humanos. Dada nuestra sociedad global, con el aumento de la conciencia de las violaciones de los derechos humanos, habrá una mayor conciencia de la definición e implementación de derechos deportivos, y utilización del deporte para promover los derechos humanos en general. El campo de deporte y de los derechos humanos continuarán siendo relevantes y esenciales.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Redes Organizacionales y Redes

- Grupo de Trabajo Internacional de Discapacidad en el Deporte <http://www.sportanddev.org/en/organisations/see-all-organisations/international-disability-in-sport-working-group-idiswg.htm>
- Grupo de Trabajo Internacional de Mujeres y Deporte http://iris.lib.neu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1013&context=sport_staff_presandsei-redir=1#search=%22International%20Disability%20Sport%20Working%20Group%22
- Grupo de Trabajo Internacional de Deporte para el Desarrollo y la Paz <http://www.un.org/wcm/content/site/sport/pid/6229>

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y redes o Centros Especializados

- Centro de Olimpismo y Desarrollo en la Universidad de Brown <http://www.globalconversation.org/2011/01/24/olympism-and-development-center>
- Ética Aplicada Interdisciplinar, Universidad de Leeds www.idea.leeds.ac.uk
- Consejo de Derechos Humanos de Australia <http://hrca.org.au>
- Universidad de Padua Centro de Derechos Humanos Interdepartamental <http://unipd-centrodirittiumani.it/it/news/Nazioni-Unite-il-valore-dello-sport-per-lo-sviluppo-e-la-pace/2188>

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

No aplica.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas (Artículos)

- DaCosta, L., Abreu, N. y Miragaya, A. (2006). Multiculturalism and universal proclaimed values in the Olympic Movement: An approach to human rights and sport development? *ICSSPE Bulletin*, 48.
- Donnelly, P. (2008). Sport and human rights. *Sport in Society*, 11, 381-394.
- Donnelly, P., y Kidd, B. (2006). Achieving human rights in and through sports. *ICSSPE Bulletin*, 48.
- Hums, M. A., Moorman, A. M., y Wolff, E. A. (2009). Emerging disability rights in sports: Sport as a human right for persons with disabilities and the 2006 UN Convention on the Rights of Personswith Disabilities. *Cambrian Law Review*, 40, 36-48.
- Lord, J. E., y Stein, M. A. (2009). Social rights and relational value of the rights to participate in sport recreation, and play. *Boston University International Law Journal*, 27, 249-282.
- McArdle, D. (2006). Human rights and animal welfare: the implications of anti-hunting legislation in the United Kingdom. *ICSSPE Bulletin*, 48.
- Mushett, T., y Cody, A. (2011). Atlanta 1996: Trials and triumphs of the human spirit. En D. Legg y K. Gilbert (Eds.) *Paralympic legacies* (pp. 75-99). Champaign, IL.: Common Ground.

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias etc

- David, P. (2005). *Human rights in youth sport: A critical review of children's rights in competitivesports*. London: Routledge.
- Kidd, B. (2003). Athletes and human rights. Barcelona, Spain: Centre for Olympic Studies at the Autonomous University of Barcelona.
- McArdle, D., y Giulianotti, R. (Eds.) (2006). *Sport, civil liberties, and human rights*. London: Routledge.
- Sport for Development and Peace International Working Group. (2007). Literature reviews on Sport for Development and Peace. <http://iwg.sportanddev.org>
- Wolff, E., y Hums, M.A. (eds) (2007). Sport and human rights. International Council of Sport Science and Physical Education. *Bulletin Special Edition on Sport and Human Rights*, 48.
- Wolff, E.A., Hums, A., y Roy, E. (2007). Sport in the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities. Geneva, Switzerland: United Nations Office of Sport for Development and Peace.

3.3. Serie de Libros

No aplica.

3.4. Publicaciones de Congresos/Talleres

Conferencia 1999 Cómo juegas el juego: la contribución del deporte para la Promoción de los Derechos Humanos

www.hrca.org.au/wp.../sport-and-human-rights-conference-programme.pdf

Resúmenes de la Conferencia 2005 Sociedad Norteamericana de Sociología del Deporte

<http://www.nasss.org/2005/2005abstracts.pdf>

Gilbert, K., and Petri-Uy, M. *Facing Reality: Resurrecting Disability Sport in Kosovo*

Hums, M.A., and Moorman, A.M. *Sport as a Human Right: Role of the Olympic Movement*

2006 – <http://www.nasss.org/2006/abstracts2oct06.rtf>

Corbett, D. *The Politics of Race and Sport in the Promotion of Human Rights*

Hargreaves, J. *Muslim Women in Sport: Islam, Agency, and Human Rights*

Roy, E., y Hums, M.A. *Advancing the Human Rights of People with Disabilities in Sport: Developing the International Disability in Sport Working Group*

Wolff, E.A. y Fay, T. *Rights from Wrongs: Applying Dershowitz in Sport*

2007 – <http://www.nasss.org/2007/2007finalProgram2.rtf>

Hartmann, D. y Isett, C. *Humanism Instead of Human Rights?: The Challenge of Beijing 2008 to Olympic Idealism*

Kaufman, P., Hums, M.A., y Wolff, E.A. *Introducing Sport and Human Rights in the Classroom*

Misener, L., y Mason, D. *Rethinking Sporting Events through the Lens of Community Development*

Conferencia 2007 Sociedad Norteamericana para Gestión del Deporte 2007

Hums, M.A., y Moorman, A. M. *Sport and Human Rights: Developments in the Human Rights Movement and Disability Sport Initiatives*. http://www.nassm.com/files/conf_abstracts/2007_1572.pdf

Juega el Juego 2007

Hums, M.A. y Wolff, E.A. *Promoting Human Rights through Sport: Can It Make a Difference?*

<http://www.playthegame.org/upload/Billeder%202007%20konference/speakers/speakerdocuments/HumsMary.pdf>

Asociación Europea para la Gestión del Deporte 2009

Hums, M.A., Wolff, E.A., Morris, H., Moorman, A.M., y Lyras, A. *Monitoring human rights in sport: How a human rights in sport checklist can assist with best practices*

Sociedad Norteamericana de Gerencia Deportiva 2010

Hums, M.A., y Wolf, E.A. *Human Rights and the Olympic Movement: Another Pillar of Good Governance?* http://www.nassm.com/files/conf_abstracts/2010-149.pdf

5ª IWG Conferencia Mundial sobre Mujeres y Deporte 2010

Mayanja, R. (2010). Women and girls' access to and participation in sport: A human rights issue. http://www.iwggiti.org/@Bin/23026/Keynote_Address_Rachel_Mayanja.pdf

3.5. Banco de Datos

No aplica.

3.6. Fuentes de Internet

- Comité Olímpico Internacional <http://www.olympic.org>
- Academia Olímpica Internacional <http://www.ioa.org.gr>
- Comité Paralímpico Internacional <http://www.paralympic.org>
- Amnistía Internacional <http://www.amnesty.org>
- Grupo de Trabajo Internacional de Mujeres y Deporte <http://www.iwg-gti.org/e/index.htm>
- Deporte de las Naciones Unidas para el Desarrollo y la Paz <http://www.un.org/themes/sport>
- Año Internacional del Deporte y Educación Física <http://www.un.org/sport2005/index.html>
- Taller de la Alta Comisaría de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos
<http://www.ohchr.org/english/bodies/>
- UNESCO – Deporte http://portal.unesco.org/shs/en/ev.php-URL_ID=9534andURL_DO=DO_TOPICandURL_SECTION=201.html
- Organización Mundial de Salud <http://www.who.int>
- Consejo de Europa www.coe.int
- Convención sobre los Derechos de los niños www.unicef.org/crc
- Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Mujeres [http:// www.hrweb.org/legal/cdw.html](http://www.hrweb.org/legal/cdw.html)
- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
<http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml>
- Convención contra el Apartheid en los Deportes http://untreaty.un.org/unts/60001_120000/24/27/00047307.pdf
- <http://www.unhchr.ch/html/menu3/b/12.htm>
- Derechos Humanos Sí <http://www1.umn.edu/humanrts/edumat/hreduseries/TB6/>
- Compás – Deporte http://www.eycb.coe.int/Compass/en/chapter_5/5_15.html

4. Apéndice

4.1. Terminología

- Deporte: en el contexto de los derechos humanos, el deporte es definido para incluir recreación, ocio, actividad física y juegos
- Los derechos humanos: los derechos fundamentales que pertenecen a todos en nuestra sociedad global
- El deporte como un derecho humano: el reconocimiento de que la práctica del deporte es un derecho humano
- Deporte como una plataforma para los derechos humanos: actividades deportivas pueden servir como un vehículo para la promoción de los derechos humanos, paz y desarrollo.

4.2. Declaratorias

- Declaración de Brighton sobre Mujeres y Deporte [http://www.iwg-gti.org/@Bin/22427/ Brighton_Declaration_e.pdf](http://www.iwg-gti.org/@Bin/22427/Brighton_Declaration_e.pdf)
- Declaración de Posición del Comité Paralímpico Internacional sobre Derechos Humanos http://www.paralympic.org/release/Main_Sections_Menu/Development/Development_Programmes/Symposium/3.9_Position_Statement_on_Human_Rights_Attachment_revised.pdf
- Declaración Magglingen <http://www.ilo.org/public/english/universitas/download/events/maggldecl.pdf>
- Llamada de Accra para Acción en Deporte para el Desarrollo y la Paz http://www.icsspe.org/index_ea0c1db4.php.html

Declaración Libre

La Asociación Deporte y Sociedad reconoce graduandos de la Universidad Brown que tienen un histórico de excelencia en el área académica y en el deporte. El programa apoya la investigación innovadora o proyectos aplicados, explotando la intersección del deporte y de los derechos humanos dentro de un contexto particular. En este momento hay una red de profesores de la universidad con foco en deporte en Derechos Humanos. Las universidades involucradas incluyen profesores de la Universidad Brown, de la Facultad Havergal, de la Universidad de Sterling, de la Universidad de Louisville, de la Universidad de Toronto, de la Universidad Estatal de California - Northridge, en la Universidad Americana, y de la Universidad de Loughborough.

Asociación Royce Universidad Brown para Deporte y Sociedad

http://www.brown.edu/Administration/Dean_of_the_College/fellowships/awards/info/royce

Promover avances en este importante campo requiere un reconocimiento universal y aprovisionarse del campo como algo relevante y de que vale la pena. Esto implica (a) el reconocimiento de las prácticas actuales como significativas para que los derechos humanos funcionen a nivel micro y macro, (b) la traducción de la política en apoyo de la práctica, tanto directamente como a través de la respuesta a violaciones de los derechos humanos cuando ellos ocurren, (c) mediciones cualitativas avanzadas sobre la eficacia y conciencia de los derechos humanos y políticas de deporte, y (d) un cuadro más avanzado para educar ciudadanos globales sobre la intersección esencial del deporte y de los derechos humanos.

INFORMACIÓN DEL DEPORTE

Chris Gould, Hartmut Sandner y Gretchen Ghent

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

El desarrollo de los servicios de información y documentación del deporte a semejanza del amplio mundo de la ciencia de la información, documentación y gestión de información, como apoyado, estandarizado y promovido por la Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias (IFLA) <www.ifla.org>, Organización Internacional de Normalización (ISO) <www.iso.ch>, asociaciones de bibliotecas nacionales y, más específicamente, la Asociación Internacional de Información del Deporte (IASI) <www.iasi.org>. Centros/bibliotecas de documentación del Deporte o colecciones académicas de ciencias del deporte originaron en universidades, facultades e institutos, donde fueron necesarios recursos de información para apoyar los programas de educación física y de ciencia del deporte e investigación. Centros de documentación de deporte apoyados por el gobierno más tarde proveyeron recursos para entrenadores, dirigentes deportivos, atletas, medios e investigadores de ciencias del deporte. Tales centros poseen colecciones físicas y electrónicas de recursos de información del deporte en muchos formatos, administrados para optimizar el hallazgo y la entrega. Él puede proveer niveles diferenciados de acceso al cliente y servicio. Bibliotecas/bibliotecas de información del deporte moderno tienen presencias virtuales importantes a través de adopción de tecnologías en línea. El resultado global es reforzado, el acceso directo a la información del deporte para los usuarios; de inquiridores casuales hasta investigadores serios. Hay un papel continuo, pero transformador, para servicios de información y documentación del deporte en la medida en que ellos proveen acceso controlado a colecciones de curaduría de recursos seleccionados y evaluados.

La última preocupación del desarrollo es la misión y objetivo de los centros de información deportiva. Desde hace mucho tiempo existe una gran demanda de investigación en ciencias del deporte sobre todos los aspectos de alto rendimiento y deporte competitivo; eso se refleja en las colecciones y ofertas de servicios de muchos centros de información del deporte. Los gobiernos están, cada vez más, procurando usar el potencial del deporte y de la actividad física para alcanzar los objetivos en diversas áreas, como la salud, la cohesión social, desarrollo de la comunidad y muchos otros. Así, hay una demanda creciente para la investigación de las ciencias sociales para desarrollar aún más la base de evidencias para el desarrollo de políticas y proveer modelos de mejores prácticas para programas e iniciativas. Consecuentemente, hubo progresos en centros nacionales e internacionales (cámaras de compensación), cuyas actividades incluyen localización, adquisición, evaluación y confrontación de investigaciones (muchas veces no publicadas), relativa a todos los campos de deporte, de la actividad física y del ocio activo – ‘deporte para todos’. La cámara de compensación puede ser una expansión de la actividad de un centro o institución, que anteriormente tenía un foco más fuerte en el deporte de elite e investigación de deporte de elite. A pesar de ello, existen instancias del centro de información del deporte de elite dedicado a apoyar el deporte de alto rendimiento.

1.2. Función

Las funciones de los servicios de información y documentación del deporte son:

- Identificar y organizar fuentes de información y recursos pertinentes a las necesidades de los usuarios de información del deporte, expresas o latentes
- Facilitar el acceso y la entrega de esas informaciones en el formato preferido de los usuarios
- Promover y divulgar activamente la disponibilidad de informaciones sobre el deporte y disciplinas afines
- Prestar asesoría técnica en gestión de información para los profesionales creando o gestionando datos o contenidos en otras disciplinas relacionadas con el deporte
- Promover la cooperación nacional e internacional en el dominio de la información deportiva.

1.3. Conjunto de Conocimientos

Informaciones del deporte y servicios de documentación se definen a partir de una variedad de disciplinas científicas, incluyendo: biblioteconomía, tecnología e ingeniería de software, ciencias del deporte, pedagogía y educación, psicología, sociología, biología, medicina y biomecánica. Eso incluye informaciones multiformato, datos, documentos publicados y no publicados, fuentes físicas y digitales de información y conocimiento, a partir de dominios teóricos y aplicados. Servicios de información emergentes (por ejemplo, Twitter, blogs) representan nuevas fuentes de información y retos de documentación.

El actual conjunto de conocimiento del profesional de información deportiva, documentalista o bibliotecario consiste en una comprensión de como el conocimiento del mundo fue organizado hasta la fecha. Él debe incluir la sensibilización para las principales tendencias, tanto en el área del deporte y de la industria de la información, que llevan al cambio de objetivos y práctica. El profesional sabe como gestionar todas las formas de información, para perfeccionar el hallazgo, y acceder y cumplir con las disposiciones pertinentes de los derechos del autor y las condiciones de concesión de permiso.

El conocimiento de los comportamientos de búsqueda de información y preferencias de los usuarios, y de pedidos de información y tecnologías de la comunicación (TIC) es esencial. Áreas de especialidad de informaciones deportivas incluyen: catalogación, indexación, metadatos y desarrollo de recolección, aplicaciones y gestión de sistemas, recursos electrónicos y/o gestión de derechos, referencias de biblioteconomía y análisis de la investigación.

Entendimiento conceptual y práctico de descripción bibliográfica, incluyendo estructuras de registro, por ejemplo, MARC (Registro Legible por Máquina) y la estructura del campo de banco de datos son necesarios, aunque la biblioteca y el software de banco de datos semi-automatice la entrada de datos para procesos de registro, de representación, de catalogación, de clasificación y de indexación. Algún conocimiento de varios sistemas de clasificación, por ejemplo, Sistema Decimal Universal, Sistema Decimal Dewey o Clasificación de la Biblioteca del Congreso, es necesario para administrar colecciones físicas, mientras los recursos electrónicos exigen un conocimiento práctico de tecnologías web. El profesional de la información de deportes modernos también deben tener una comprensión de los mecanismos de búsqueda y ser un investigador eficiente, a fin de proveer un servicio como consultor y analista.

Es también necesario un conocimiento de la utilización de metadatos para alcanzar el hallazgo de informaciones y proveer diferentes niveles de acceso. Además, la gestión y experiencia administrativa facilitan la planificación, la organización y la prestación de servicios de biblioteca y documentación, al lado de sistemas computarizados y tecnología para el contenido interno (intranet) y externo (internet) del sitio. Así, las habilidades y conocimientos de cómo entrenar y educar funcionarios y usuarios de los servicios de biblioteca y los conocimientos necesarios para promover los recursos y servicios de información del deporte para los clientes son esenciales.

1.4. Metodología

En los primeros años de trabajo de documentación del deporte, el foco estaba en la creación de diccionarios de sinónimos, aplicación de la lógica y especificidad para el estudio de la estructura jerárquica e inter-relacional de la terminología del deporte. El objetivo era llegar a un acuerdo sobre un dialecto especializado uniforme. Este trabajo anterior proveyó la fundación para la construcción de bases de datos, describiendo documentos y promoviendo buenas prácticas de almacenamiento y consulta de datos. Gran parte de este trabajo fue hecho por los pioneros IASI Josef Recla, Karl Ringli, Robert Timmer, Siegfried Lachenicht y Gilles Chiasson. El trabajo resultó en la *Enciclopedia del Deporte* (2002). Su vocabulario controlado y códigos de asunto del deporte proveyeron términos de indexación para bibliotecarios creando registros para bancos de datos como SPORTDiscuss, Sportscan y catálogos de bibliotecas como el del Centro Nacional de Información del Deporte de la Comisión Australiana de Deportes (NSIC). Otros ejemplos de bases de datos de información deportiva indexados son las bases de datos científicas alemanas SPOLIT y SPOFOR. En la medida en que las disciplinas científicas relacionadas con deporte y deporte en general están en constante evolución, hay una necesidad continua de vocabulario actualizado, reflejando el estado actual del conocimiento. Los recientes desarrollos tecnológicos permitieron que los expertos en información del deporte implementaran actualizaciones de vocabulario, añadiendo nuevos términos para identificar nuevos conceptos. Nuevas opciones están disponibles para mejorar la consulta: estándares de metadatos compartido o herramientas de mapeo permiten la búsqueda simultánea de diferentes bancos de datos o catálogos con una investigación o mejoran el resultado de las consultas, por ejemplo, *Biblioteca Virtual de Ciencias del Deporte* <www.vifasport.de> que busca cinco colecciones alemanas. También es posible para personas que buscan informaciones, fijar los resultados de investigación usando términos significativos para ellos, por ejemplo, remo, biomecánica, GPS y muchos otros.

Métodos de investigación de la ciencia de la información, también conocidos como informetría, tienen aplicaciones en el dominio de la información deportiva. Un área clave es la recuperación de la información, con sus medidas de memoria y precisión para la eficacia del catálogo y de la investigación de banco de datos; también incluye el estudio de comportamientos de los usuarios durante la búsqueda. Investigación bibliométrica mide los estándares de publicación y puede ser usada para establecer los principales autores o núcleos de revistas en un determinado campo. Sus métodos incluyen análisis de citación y análisis de contenido, que pueden medir el factor de impacto del artículo de la revista; y minería de texto (*text mining*) es otra aplicación. La informetría usa recolección de datos y aplicaciones de informes, que pueden influenciar las decisiones de desarrollo de colecciones en bibliotecas: produce estadísticas de uso de recursos en el uso por los clientes, datos sobre puntos de vista del artículo y descargas para revista electrónica y títulos de e-books (libros electrónicos), banco de datos e investigaciones de catálogo y circulación. Los análisis web dan datos sobre las visitas en la página de la Web, búsquedas de palabras clave, enlaces en sitios de información deportiva y pueden ser usados para mejorar el sitio para los usuarios.

Metodologías aplicadas pueden venir de otras Disciplinas como la psicología, por ejemplo comportamiento del usuario, o de las ciencias sociales para investigación cualitativa, por ejemplo, investigaciones de satisfacción del cliente.

1.5. Relación con la Práctica

El acceso a los servicios de información del deporte o recursos puede dejar de implicar una visita en la biblioteca. Debido a la cantidad de información deportiva que está disponible gratuitamente a través de internet, bibliotecas y centros de información del deporte, en sus formas físicas o virtuales, no son más un destino automático para los clientes. Biblioteca y centro de informaciones métricas confirman el declive en el recuento del número de entrada y uso de colecciones impresas, aunque mantenga informaciones potencialmente valiosas. De igual forma, el uso de colecciones de video deportivas ha sido impactado por la disponibilidad de imágenes en línea. Así, muchas bibliotecas y centros de información reconfiguraron sus espacios físicos. Las colecciones impresas están siendo desenfanzadas por limpieza y por remover todo menos los materiales medulares. Los profesionales de la información del deporte están adquiriendo acceso, gestión, y muchas veces digitalizando contenido, en vez de construir y administrar las propiedades de colecciones de recursos, permitiendo así el acceso directo al contenido en línea para los clientes en sus escritorios o en el campo es una tarea fundamental. Eso requiere un alto nivel de eficiencia en TIC y experiencia en implantación e integración de sistemas o trabajo con los departamentos de TIC.

El rápido desarrollo de las tecnologías TIC trajo mejora y eficiencia a todos los aspectos de la gestión de la información deportiva y su acceso. Los ejemplos son los catálogos de interfaz accesibles por la web (OPAC), las plataformas sofisticadas para colecciones de libros administradas virtualmente, las revistas, las imágenes, los videos y los recursos de medios digital. Ellos atienden cada vez más la preferencia del usuario respecto a la información en formatos electrónicos y de acceso remoto 24/7. De igual forma, la biblioteca moderna y el software empresarial simplificaron los aspectos administrativos y técnicos de información deportiva y documentación. Para el consumidor de informaciones del deporte, una experiencia del usuario muy perfeccionada es posible a través de desarrollos de hardware, tales como el aumento de la capacidad de almacenamiento de datos, mayor velocidad de procesamiento y mejores interfaces de software para herramientas tradicionales, como catálogos y bases de datos. El buscador moderno de información deportiva puede activamente crear y distribuir nuevas informaciones de deporte, muchas veces bajo la forma de recursos de medios digitales. Innovaciones actuales usan los medios sociales para mejorar la oferta del centro de Informaciones del deporte y responder a la emergencia de nuevos dispositivos móviles como puntos de acceso del usuario.

El video es de tanta importancia para científicos del deporte, atletas y entrenadores, que su gestión merece mención especial. El video de competencias y entrenamiento es un recurso fundamental para el juego y técnica de análisis para mejorar el rendimiento. el especialista de información deportiva labora con cuestiones como el cambio de formatos (por ejemplo, VHS para el DVD para Blue Ray y video en streaming) y arreglos complejos de gestión de derechos. Tal como pasa con libros y revistas, hay una fuerte preferencia del usuario por el acceso en línea disponible 24/7. Dos centros de información de deporte usan abordajes contrastantes. El Centro Nacional de Información del Deporte (NSIC) implementó un sistema comercialmente disponible (Media Beacon) para su Información de Rendimiento Deportivo y Repositorio de Activos Digitales (SPIDAR), una instalación de gestión de activos digitales muy amplio, acomodando medios digitales y activos de análisis de

rendimiento para entrenadores, científicos del deporte y atletas. Activos SPIDAR pueden comprender una o todas las categorías de material digital, incluyendo imágenes fotográficas y médicas, videos y grabaciones de audio, documentos electrónicos, y otros activos de los nuevos medios. Sin embargo, el sistema de Tecnología Solicitante de Archivo de Movimiento del Deporte (SMART Sport Movement Archive Requesting Technology) es una solución interna desarrollada por ingenieros de software en el Departamento de Información del Deporte en el Instituto de Ciencias del Deporte de Japón (JISS) para lidiar y entregar su colección de videos para los clientes. El papel del experto en información deportiva es adaptar la indexación tradicional y catalogar prácticas para desarrollar los metadatos que sostienen funciones de investigación y de acceso.

El declive de la visita en la biblioteca requiere profesionales y centros de información de deporte para desarrollar y aplicar servicios pujantes y eficaces para encaminar activamente nuevas informaciones, conocimientos y registros de clientes potenciales. Para evitar la sobrecarga de informaciones, servicios de alerta deben ser adaptados a las necesidades individuales de informaciones del cliente y utilizar los más recientes desarrollos en tecnología de la información y comunicación, basados en el acceso electrónico a la información de calidad controlada 24/7. Los clientes pueden recibir herramientas para participar activamente en la recolección e indexación de informaciones relevantes y conocimiento.

Cambios en la industria editorial también afectaron la práctica profesional. Los registros del banco de datos son muchas veces provenientes de editores y registros de catálogos perfeccionados pueden ser importados de la base de datos bibliográfica: ambos reducen la necesidad de registros originales creados por bibliotecarios. Las tareas intensivas y extensas de indexación manual y catalogación de alto nivel pueden ser redireccionadas sin afectar significativamente la experiencia del usuario no experto, que todavía puede alcanzar una búsqueda eficaz del catálogo y de los registros del banco de datos enriquecidos usando palabras clave de lenguaje natural. El conocimiento de los profesionales de la información en explotar la estructura del catálogo y del registro del banco de datos aún está disponible para la investigación de expertos, conforme sea necesario.

Mejora de los niveles de habilidades de capacitación del cliente de la información y la expectativa de acceso a la información no mediada resultaron en un nuevo papel para los profesionales de información deportiva. Solicitudes de asistencia para investigación rutinaria y localización de recursos están disminuyendo. Sin embargo, la comunicación con los clientes en ciencias del deporte y práctica del deporte se hace más estrecha e intensa con los pedidos realizados haciéndose cada vez más individualizados. Habilidades tradicionales de biblioteca de conocimiento del asunto y análisis siguen siendo necesarias para localizar informaciones de deporte difíciles de hallar o desarrollar estrategias eficaces para procurar nuevos tópicos.

Las competencias de los profesionales de la información pueden ser empleadas para crear o añadir valor de otras formas, como la optimización del deporte y otros contenidos para el hallazgo a través del desarrollo de una arquitectura de información funcional y metadatos de buena calidad. Tales habilidades fácilmente se transfieren para proyectos internos, tales como: archivos digitales, bancos de datos únicos, intranet y diseño del sitio. En el dominio de la información deportiva algunos de esos proyectos de alto valor pueden no ser accesibles al público, para preservar la ventaja competitiva.

Conocimiento del asunto deportivo, análisis conceptual y conocimiento de las necesidades de los clientes sostienen estos portales de asuntos especiales:

- *Monitor Valor del Deporte* <http://www.sportengland.org/research/value_of_sport_monitor.aspx> (una iniciativa conjunta del Deporte Inglaterra, Deporte Reino Unido, Comisión Australiana de Deportes).
- *Cámara para Proyectos de Deporte* <<https://secure.ausport.gov.au/clearinghouse/about>> (Centro Nacional de Información del Deporte).
- *Biblioteca Virtual de Ciencia del Deporte* <www.vifasport.de> con cinco Instituciones alemanas colaboradoras.

Especialistas en información del deporte también están involucrados en la creación y difusión de contenidos, tales como: guías de usuario, resúmenes de investigaciones tópicas y evaluaciones de información relacionada con el deporte.

Profesionales de la información del deporte trabajan con clientes de bagajes educacionales, técnicos y profesionales divergentes. El conocimiento de esos clientes y sus necesidades de información de deporte informan las decisiones del profesional de información en la identificación, adquisición y fabricación de herramientas de recursos accesibles a todos los niveles de complejidad y alcance.

1.6. Perspectivas Futuras

El número de organizaciones que ofrecen informaciones de deporte (científica, estadística, biográfica, histórica, investigación de mercado, de video) ha crecido en la última década y continuará así. Ello incluye organizaciones deportivas, instituciones académicas y pedagógicas, departamentos gubernamentales, empresas comerciales y particulares. Información de deporte y gestores de documentación deben mantener la conciencia de fuentes y tendencias, evaluando la calidad y la autoridad de las informaciones y desarrollando formas de estimularla en beneficio de sus organizaciones. Ellos pueden crear y desarrollar nuevas informaciones de alto valor y sistemas para uso interno, su clientela nacional o una audiencia global. Ellos pueden dar consejos a sus clientes sobre cuestiones relacionadas con la gestión de la información del deporte que ellos producen - preservando conjuntos de datos, usando metadatos para la funcionalidad y cuestiones de propiedad intelectual entre otros.

Los sitios web continuarán siendo una poderosa herramienta de promocional y educacional para las organizaciones deportivas e investigadores. Sin embargo, la presentación del contenido se hará cada vez más dinámica y personalizada. Motores de búsqueda inteligentes y aplicaciones de software (apps) pueden incorporar datos de perfiles de usuarios, localización e investigaciones anteriores para refinar consultas o presentación de resultados y ya son comunes en aplicaciones de reventa. Se puede esperar que se conviertan en una característica de las interfases de usuario utilizadas por los investigadores para la información deportiva. Eso creará una experiencia de usuario dinámica y personalizada, y cada vez más probable que sea a través de un dispositivo móvil. El software social y los dispositivos móviles ya permiten a los usuarios crear, compartir, adaptar, reorganizar y añadir al cuerpo de conocimiento. Los profesionales de la información deben examinar ese ambiente para el contenido de valor y considerar la posibilidad de utilizar estas plataformas para entregar contenido de informaciones de deporte y servicios a los clientes.

Sitios web públicos de bibliotecas, centros de información, bases de datos o editoras continuarán siendo herramientas útiles para la presentación de informaciones para el usuario en general. Máquinas sofisticadas de búsqueda irán a abarcar todas para un grado mejor, dando mejor acceso a 'web profunda'. Otras fuentes web valiosas, como Wikipedia, pueden ser actualizadas y mejoradas por profesionales de la información deportiva.

Sin embargo, el contenido Premium con valores agregados no será visible con la misma intensidad, en la medida que los profesionales de la información de deporte concentran sus esfuerzos en la creación y suministro de productos y servicios de alto valor para los clientes internos y/o comerciales usando intranets y extranets. Ya las organizaciones deportivas nacionales e internacionales son sistemas y aplicaciones integradoras para combinar informaciones bibliográficas de uno de los mayores bancos de datos como SPORTDiscus o SPONET con video y otro material audiovisual o contenido de texto completo y entregarla en las estaciones de trabajo de los usuarios y/o locales remotos. Otras integraciones para aumentar los recursos actuales de información deportiva pueden crear productos con valor añadido para los usuarios.

Tener acceso a informaciones de deporte de calidad continuará siendo un gran problema, visto que los propietarios de los derechos procuran maximizar el retorno sobre el contenido que poseen a través de la imposición de condiciones de licencia restrictivas. En el dominio de la información deportiva, eso tiene una aplicación particular para el contenido de videos deportivos. La negociación con empresas de radiodifusión y propietarios de eventos y gestión de las condiciones de acceso de los usuarios, una cuestión ya compleja para centros de información de deporte, se hará mayor en la medida en que una mayor cobertura del deporte sea entregada en línea. Editoras pueden continuar a impulsar la demanda por investigadores para el contenido más actual, bien como su necesidad de publicar los resultados de la investigación. E-books pueden encontrar mayor aceptación del usuario cuando los formatos concurrentes y modelos de licencias se establezcan.

Sin embargo, el desarrollo de contenidos de acceso abierto sigue haciendo posible a una gran variedad de clientes el acceso a la información científica y otras de deporte y conocimiento. Modelos de publicación de acceso libre incentivan a los editores a disponer libremente contenidos significativos de revistas de deporte, inmediatamente o tras un período de embargo. Texto completo, archivos de acceso libre a tesis científicas que bibliotecas de todo el mundo han desarrollado, demuestran esa tendencia.

Referencias

No aplica.

2. Redes Organizacionales

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

La Asociación Internacional de Información de Deporte (IASI) es la organización internacional líder con foco en el suministro de informaciones de deporte, reuniendo especialistas en información deportiva y comunicación. Sus miembros están basados en los deportes nacionales e internacionales y organizaciones e instituciones de ciencias del deporte, con foco en la información garantizada de calidad y transferencia de conocimientos para la práctica del deporte. Actualmente, ellos tienen un foco substancial en el apoyo del deporte de alto rendimiento, con vínculos estrechos con sus Comités Olímpicos Nacionales y entrenadores junior y senior del deporte de elite.

La IASI fue reestructurada durante los últimos dos años para proveer un foro global para el desarrollo de la práctica información deportiva moderna. La organización busca estrecha cooperación con las principales organizaciones deportivas y científicas de deporte nacionales e internacionales. La IASI es una defensora para el uso y desarrollo de servicios de información de deporte y necesita decidir sobre su futuro.

La Biblioteca del Comité Olímpico Internacional (COI) ofrece una vasta colección en deportes olímpicos y ciencias del deporte, bien como el acceso a las publicaciones oficiales del Movimiento Olímpico. Ella hace su colección de referencia para investigadores de todo el mundo y está abierta, gratuitamente, a cualquier persona interesada, sea local o internacional.

<http://www.olympic.org/library>

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o centros Especializados

2.2.1. Organizaciones Regionales

Australia-Oceanía

La Red Australiana de Información Deportiva (AUSPIN) comprende proveedores de información deportivos y profesionales que representan los sectores gubernamentales y privados en toda Australia y en la región de Asia/Pacífico. Miembros AUSPIN cooperan a través del compartir de conocimientos, informaciones y experiencias para facilitar el acceso al deporte recursos de información y de conocimiento dentro de sus respectivos estados, territorios y jurisdicciones nacionales e internacionales. Una de las iniciativas fue el desarrollo de un consorcio de algunos miembros para conseguir una mejor prestación de informaciones deportivas a sus clientes; y la creación de un catálogo colectivo es una actividad proyectada.

<<http://www.ausport.gov.au/information/nsic/memberships#AUSPIN>>

Alemania, Austria y Suiza

El Grupo de Trabajo de Bibliotecas Científicas Deportivas de Lengua Alemana es una comisión de la Asociación Alemana de Ciencias del Deporte, que reúne representantes de cerca de 70 bibliotecas de Alemania, Austria y Suiza. Los bibliotecarios se encuentran todos los años para discutir desarrollos recientes y el estado de las bibliotecas de deporte en sus países. <<http://www.agsb.de>>

Países Nórdicos – NORSIB

El Comité Nórdico para Bibliotecas de Deporte (NORSIB) es un órgano de cooperación para las bibliotecas y centros de información en facultades de deporte y federaciones deportivas, y otras bibliotecas de deporte en los países nórdicos. Hay 15 organizaciones miembros de Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia. NORSIB tiene su asamblea general, por lo menos, cada dos años. La reunión circula entre los países nórdicos. <<http://jyk.jyu.fi/showpage.php?lang=finandkeyword=norsib-frontpage>>.

2.2.2. Organizaciones Nacionales

Australia

Centro de Información Nacional del Deporte / Cámara para el Deporte

División de Liderazgo del Deporte

Comisión Australiana de Deportes

Leverrier Cres, Bruce ACT 2617

PO Box 176, Belconnen ACT 2616

Australia

El Centro Deportivo Nacional de Informaciones (NSIC) es una puerta de entrada para informaciones relacionadas con los servicios deportivos y recursos con apoyo a las necesidades de la Comisión Australiana de Deportes (ASC) y comunidad deportiva australiana incluyendo el Instituto Australiano de Deporte. El NSIC es el primer centro de recursos de información para el deporte de Australia y es altamente considerado en todo el mundo. La Cámara del Deporte es una nueva iniciativa australiana del sector de información del deporte e iniciativa de compartir conocimientos.

Biblioteca del Club de Cricket de Australia

PO Box 175,

East Melbourne,

Victoria, Australia, 8002 <http://www.mcc.org.au/About%20the%20MCC/Heritage/MCC%20Library.aspx>

Una instalación para referencia e investigación, ubicada en el Campo de Cricket de Melbourne, la Biblioteca MCC actúa como un gran repositorio nacional e internacional para obtener informaciones sobre deporte e historia del deporte. La colección tiene puntos fuertes en cricket, fútbol australiano y Juegos Olímpicos, con participaciones importantes en otros varios deportes.

Canadá

Centro de Recursos de Información Deportiva (SIRC) Ottawa

180 Elgin Street, Suite 1400

Ottawa, Ontario

Canadá

K2P 2K3

<http://www.sirc.ca>

El Centro de Recursos de Información Deportiva (SIRC) es una organización del deporte aficionado sin fines lucrativos con la misión de proveer informaciones y servir a las necesidades educacionales de organizaciones e individuos involucrados en, o responsables por el desarrollo del deporte y fitness en Canadá y alrededor del mundo. Su misión es proveer la educación de todas las organizaciones e individuos canadienses e internacionales involucrados en el deporte y fitness a través de información, de aprendizaje y servicios de calidad.

China

Centro de Informaciones de Deporte de China Pequín
11 Tiyyuguan Road
Chongwen District
Beijing 100061
P.R. China

Inglaterra

Biblioteca Kenneth Ritchie Wimbledon L, Museo de Tenis Wimbledon Lawn
All England Lawn Tennis and Croquet Club
Church Road
Wimbledon
London SW19 5AE
<http://www.wimbledon.com/visiting/museum/library>

La vasta gama de asuntos, en la Biblioteca Ritchie Kenneth está disponible para el público en general a pedido, para estudio e investigación.

Finlandia

Instituto de Investigación de Deportes Olímpicos (KIHU) Jyvaeskylae
Rautpohjankatu 6
40700 Jyväskylä
Finland
<http://www.kihu.fi/english/>

El KIHU es nacional e internacionalmente respetado, de investigación interdisciplinaria orientada para el cliente, desarrollo y organización de servicios para el deporte de elite. El KIHU también es un colaborador preferencial en proyectos conjuntos con varios grupos de interés, funcionando para crear oportunidades para el éxito de los deportes de elite en Finlandia. El papel del KIHU es realizar investigaciones en deportes olímpicos y aplicar los resultados de la investigación en entrenamiento práctico y educación de los entrenadores. La misión del KIHU es ayudar a proteger el futuro del deporte de elite, en Finlandia.

Francia

Instituto Nacional del Deporte, de Especialización y del Rendimiento (INSEP) Paris
11 Avenue du Tremblay
Paris, France
[http:// www.insep.fr/](http://www.insep.fr/)

Alemania

Universidad del Deporte Alemán Colonia con Biblioteca Central de Ciencia del Deporte
Zentralbibliothek der Sportwissenschaften der Deutschen Sporthochschule Köln
Am Sportpark Müngersdorf 6
50933 Köln
<http://www.zbsport.de>

La Biblioteca Central de Ciencias del Deporte en las casas Deporte Universitario Alemán guarda una de las colecciones de libros más completas en deporte y ciencias del deporte. Ella sirve a los alumnos y a los estudiosos en su universidad, bien como a la comunidad científica del deporte alemana. Ella es apoyada por la Fundación Alemana para la Ciencia con su biblioteca especializada en ciencia del deporte. También administra la biblioteca virtual alemana de ciencias del deporte.

Instituto Federal de Ciencia del Deporte (BISp) Bonn
Gaurheindorfer Straße 198 (Haus 7)
D- 53117 Bonn
Correo electrónico: info@bisp.de
<http://www.bisp.de>

El BISP administra tres bases de datos diferentes de acceso libre de deporte y de deporte científico, ofrecidos gratuitamente. SPOLIT es la base de datos de deporte científico más amplia en Alemania; SPOFOR reúne informaciones sobre proyectos de investigación de deporte científico en Alemania, Austria y Suiza, y ofrece informaciones sobre productos multimedios en el dominio del deporte. Los bancos de datos pueden ser accedidos vía www.bisp-datenbanken.de

Instituto de Formación de Ciencia Aplicada (IAT) Leipzig
Departamento de Información del Deporte y Comunicación
Marschnerstr. 29
D-04105 Leipzig sponet@iat.uni-leipzig.de
<http://www.sport-iat.de>

El Departamento de Información y Comunicación del Deporte ofrece dos bases de datos principales: SPONET es una base de datos científica basada en internet en el área de la formación y ciencia del entrenamiento en el deporte de elite junior y senior (con cerca de 25.000 ítems) y SPOWIS era anteriormente el banco de datos de ciencias del deporte GDR, iniciado en 1971 y finalizado en 1994. Tiene cerca de 120 mil ítems. Además, el departamento ofrece las bases de datos de texto completo para las revistas *Leistungssport* (deporte de elite), *Journal of applied training science* y de la revista científica de deporte de elite anteriormente GDR *Theory and practice in elite sport*. Finalmente, se ha desarrollado un servicio de información individualizada (SPRINT) que está basado en el banco de datos SPONET.

Oceanía

Centro de Información de Deporte da Oceanía

The Library

The University of the South Pacific Laucala Campus,

Suva, Fiji

Tel.: +679 323 1000

Fax: +679 323 1528 Correo electrónico: library@usp.ac.fj

http://www.sportingpulse.com/assoc_page.cgi?c=2-4733-0-0-0andsID=72231

El Centro de Información de Deporte de Oceanía fue creado en 1997, como un proyecto conjunto del Comité Olímpico Internacional (COI), Comité Olímpico Nacional Oceanía (ONOC), Comisión Australiana de Deporte, UNESCO y Universidad del Sur del Pacífico (USP). El Centro tiene como objetivo recolectar, gestionar y divulgar informaciones en el dominio del deporte y de la educación física para la región.

Suiza

Eidgenössische Hochschule für Sport Magglingen E(HSM)

Bundesamt für Sport BASPO

Eidgenössische Hochschule für Sport Magglingen EHSM – Library

CH-2532 Magglingen

Switzerland

Correo electrónico: ehsm@baspo.admin.ch

Estados Unidos

Fundación para el Atletismo Amateur de Los Ángeles (AAFLA)

2141 W. Adams Blvd.

Los Ángeles, CA 90018

USA

Correo electrónico: info@LA84foundation.org

<http://www.la84foundation.org>

La Fundación LA84 es privilegiada de los recursos excedentes de los Juegos Olímpicos de Los Ángeles 1984. Su misión es servir a la juventud a través del deporte y aumentar el conocimiento del deporte y su impacto en la vida de las personas. La Fundación LA84 emprendió un ambicioso proyecto para convertir parte de su colección de biblioteca tradicional para el formato digital. Recursos digitales incluyen revistas académicas, libros académicos, revistas populares de deportes de finales del siglo 19 e inicio del siglo 20, y una amplia oferta de publicaciones Olímpicas. Los títulos olímpicos incluyen una serie completa de ediciones anteriores de *Olympic Review*, publicación oficial del Comité Olímpico Internacional, y dos docenas de informes oficiales de los Juegos Olímpicos. Todas las publicaciones digitales están disponibles sin ningún costo para los visitantes del sitio. La página de búsqueda de la Fundación LA84 provee acceso al texto completo de todos los documentos digitales y muestra un listado completo de títulos.

Biblioteca y Archivo Henning, Salón de Fama Internacional de Natación
One Hall of Fame Drive
Ft. Lauderdale, FL
USA

http://www.ishof.org/library/henning_library.htm

La misión de la Instituciones 'desarrollar recursos de archivamiento y extensa biblioteca que mejorará el cuerpo de conocimiento de deportes acuáticos y prestar los servicios informativos que inspirarán el enriquecimiento de la comprensión individual'. La biblioteca y las instalaciones de archivo reúnen, preservan y disponen una extensa colección de recursos por medio de un sistema de investigación en todo el mundo.

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

No aplica.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

No hay revistas que traten exclusivamente de información deportiva. Ejemplos de publicaciones fundamentales para la información profesional están listados abajo:

Ariadne: Revista de Ciencia, Documentación e Información

< <http://www.ariadne.ac.uk/> >

Publicado por UKOLN (UK) <http://www.ukoln.ac.uk/>

Computadoras en Bibliotecas

< <http://www.infoday.com/cilmag/default.shtml> >

Publicado por Information Today (US) <http://www.infoday.com/>

Investigación de Información: Una revista Internacional Electrónica

< <http://informationr.net/ir/index.html> >

Publicada de forma privada por Prof. T. D. Wilson y hospedada por Lund University Libraries, Suecia.

Journal of Digital Information

< <http://www.dirf.org/jdim/> >

open access – revista arbitrada de libre acceso patrocinada por the Digital Information Research Foundation

Journal of Information Science
<<http://jis.sagepub.com/>>
publicado por Sage Reino Unido

Biblioteca Hi-Tech
<<http://www.emeraldinsight.com/journals.htm?issn=0737-8831>>
publicado por Emerald (Reino Unido).

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias, etc.

No aplica.

3.3. Serie de Libros

No aplica.

3.4. Publicaciones de Congresos/Talleres

Las últimas tres publicaciones de Congresos de la Asociación Internacional de Informaciones de Deporte (IASI) son:

- *Construyendo y Sosteniendo Comunidades de Información Deportiva - por medio de la conectividad, colaboración y compartir*: Anales del 13º Congreso Mundial de la IASI, 11-13 de marzo de 2009, Canberra, AIS, 2009.
- El valor de la información de Deporte: Rumbo a Pequín 2008: Anales del 12º Congreso Mundial de la IASI, 19-21 mayo de 2005, Pequín, Universidad de Deporte de Pequín, 2005.
- Informaciones de Deporte del Tercer Milenio: Anales del 11º Congreso Mundial IASI, Lausana, 25-27 abril 2001, Lausana: Museo Olímpico y Centro de Estudios, 2001.

En 2011 un Taller IASI en 'Información y comunicación en deporte moderno de elite - temas, avances, desafíos' fue organizado en Leipzig (Alemania), entre 28-30 junio por el Instituto de Ciencia Formación Aplicada (IAT). Anales del taller están disponibles en el Instituto con sponet@iat.uni-leipzig.de

3.5. Banco de Datos

Las siguientes instituciones públicas ofrecen las bases de datos científicos más completas a sus clientes:

- La Fundación para el Atletismo Amateur de Los Ángeles (AAFLA) con sus archivos digitales de textos completos de los informes Olímpicos oficiales, bien como varias revistas de deporte científico (http://www.la84foundation.org/5va/over_frmst.htm).

- El Instituto Federal Alemán de Ciencias del Deporte (BISP) en Bonn con su banco de datos SPOLIT, SPOFOR y SPOMEDIA (<http://www.bisp-datenbanken.de>).
- La Universidad de Deporte Alemana de Colonia con su Biblioteca Central de Ciencias del Deporte como organismo coordinador de cinco instituciones deportivas científicas alemanas y sus bases de datos electrónicas y catálogos de bibliotecas en el deporte y ciencias del deporte que están montados en la Biblioteca Virtual de Ciencias del Deporte (www.vifasport.de).
- El Instituto de Ciencia de Entrenamiento Aplicado - Institute for Applied Training Science (IAT), en Leipzig (Alemania), con varias bases de datos de acceso libre en publicaciones en el área de deporte de elite junior y senior e investigación científica correspondiente (SPOWIS, SPONET), bien como con los archivos digitales de texto completo de tres revistas de investigación del deporte de elite (J. Elite Sport, J. Appl. Training Sci., Theor. Pract. Elite Sport) (<http://www.iat.uni-leipzig.de/service/datenbanken>).
- El Instituto Nacional del Deporte, de la Especialización y del Rendimiento (INSEP) en París (Francia con su plataforma de documentación de deporte científico Sport Docs (<http://www.sportdocs.insep.fr>) y la base de datos HERACLES.
- El Centro Nacional de Información de Deporte de la Comisión Australiana de Deporte (ASC) en Canberra con la base de datos científica SportScan (<http://www.ausport.gov.au/information/nsic/catalogue>).
- Nota, la actualización de esta base de datos cesó en mayo 2011.
- El Instituto de Investigación para Deportes Olímpicos (KIHU) y el Departamento de Biología de Actividad Física de la Universidad de Jyväskylä (Finlandia) con la Base de Datos Nacional de Investigación Deportiva de Finlandia (<http://www.urheilututkimukset.fi/web/etusivu/>).
- SPARC (Deporte y Recreación de Nueva Zelanda) desarrolló un proyecto de Colaboración de Contenido Internacional en deporte de alta performance como 'un local para compartir conocimiento, aprender rápido y vencer en el deporte internacional de alto rendimiento' (<http://www.hpsport.com>).
- Entre los bancos de datos comerciales en el área de ciencias del deporte, el más amplio es el SPORTDiscus de la EBSCO, que abarca todos los aspectos del deporte, ciencias del deporte, educación física etc., e incluye registros de artículos de revistas, documentos de conferencias, tesis, incluyendo capítulos de libros y tesis. Él está disponible con varias opciones, incluyendo una oferta de amplio acceso de texto completo. (<http://www.ebscohost.com/public/sportdiscus>).

3.6. Fuentes de Internet

No aplica.

4. Apéndice

No aplica.

DEPORTEY TALENTO

David Morley y Richard Bailey

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

El desarrollo del talento viene evolucionando a lo largo de décadas, primeramente motivado por investigación a partir de una gama de disciplinas para moldear perspectivas bio-psico-social de rendimiento de los atletas en el deporte. Aunque los objetivos de desarrollo del talento se mantuvieron prácticamente igual - identificar y apoyar los jugadores talentosos con la intención de aumentar sus oportunidades de éxito - los métodos utilizados evolucionaron considerablemente a lo largo de los años. Algunos sistemas, como los de los antiguos estados del Bloque Oriental y China, han sido capaces de proporcionar ambientes altamente estructurados apoyados por entrenamientos y pruebas fisiológicas y psicológicas intensas. Otros fueron forzados a adoptar un abordaje más *laissez-faire*, en el que los talentosos son asumidos para subir a la cumbre. Por todas sus diferencias, existen algunos temas perennes que se repiten en casi todas las discusiones: ¿el talento es resultado de disposiciones innatas o experiencias particulares? ¿Determinismo biológico o determinismo ambiental? ¿Hasta qué punto a la alta capacidad precoz sigue el rendimiento deportivo de elite adulto? ¿Cómo la visión de los entrenadores del talento influye en sus juicios y prácticas? ¿Cuáles aspectos del desarrollo de un jugador son de mayor importancia en la realización de su capacidad?

Históricamente, la disciplina que ha proporcionado el cuerpo más sustancial de evidencias de investigaciones es la psicología del deporte. El estudio influyente de Bloom (1985) sobre ejecutantes talentosos en toda una gama de dominios de competencias (ajedrez, música, tenis) ilustró la función crítica de factores psicosociales y ambientales más amplios sobre el ejecutante, tales como educación, familia y colegas. La investigación seminal de Ericsson (1996) en la 'teoría de la especialización' inspiró toda una serie de investigaciones aplicadas explotando el papel de la práctica deliberada en el desarrollo del rendimiento del especialista. Más recientemente, los debates filosóficos surgen en torno al factor 'suerte' y del papel de la ética de los genes para determinar el éxito futuro de los atletas. Hasta la fecha de hoy, esta perspectiva interaccionista de talento en el deporte enriqueció la comprensión de talentos en el deporte y ha sido generalmente reconocida a través de las Disciplinas como el modo más significativo y apropiado de investigación para entender más sobre los medios más eficaces para apoyar atletas talentosos.

La investigación sobre el desarrollo del talento y conocimientos recientemente estimuló una serie de publicaciones destinadas a un público más vasto (por ejemplo, Dweck, 2006; Gladwell, 2008; Shenk, 2007; Syed, 2010). De un modo general, estos libros se centran en la psicología del rendimiento y podrían, por lo tanto, ofrecer apenas una imagen parcial. Sin embargo, no hay duda de que este estilo de escrito sobre el desarrollo del talento ha contribuido a elevar la sensibilización del público en general de algunas de las cuestiones que rodean el desarrollo del talento en el deporte.

1.2. Función

El desarrollo del talento en el deporte es un área de estudio que tiene como objetivo reunir los resultados de una variedad de disciplinas, a fin de maximizar el rendimiento de un atleta de forma eficaz dentro del deporte. Esos hallazgos informan el modelado de la experiencia del atleta, que considera la adecuación de las prácticas en las varias fases de desarrollo de los atletas en el deporte escogido, o deportes.

1.3. Conjunto de Conocimientos

El desarrollo del talento se preocupa fundamentalmente por las estrategias y prácticas que objetivan la maximización del rendimiento de un atleta. Sea cual sea la interpretación adoptada, está claro que el desarrollo del talento se basa en toda la gama de ciencias del deporte. Los últimos años testimoniaron el surgimiento de una serie de 'modelos' influyentes que intentaron dar sentido a estos dispares conjuntos de conocimiento. Dentro de estos modelos el énfasis muchas veces se coloca sobre las exigencias percibidas para las competencias esenciales o disposiciones de atletas experimentados y cómo estos necesitan ser desarrollados en relación con un conjunto en constante cambio de factores ambientales en una variedad de contextos.

La modelación de desarrollo del talento en el deporte se aceleró rápidamente en la última década (Stambulova, 1994; Abbott y Collins, 2004; Bailey y Morley, 2006; Côté, 1999; Durand-Bush y Salmela, 2002; Morgan y Giacobbi, 2006), con análisis citacional siendo realizada para ilustrar los modelos más utilizados para la investigación en esta área (Bruner, Erickson, McFadden y Côté, 2009). Los modelos varían mucho y son contruidos en torno a una serie de disciplinas y perspectivas. Por ejemplo, modelo de Desarrollo del Atleta a Largo Plazo de Balyi y Hamilton (2004) depende fuertemente de perspectivas fisiológicas asociadas con el crecimiento de los adolescentes. El modelo de desarrollo del talento de Bailey y Morley (2006) propone una multidimensionalidad al talento como resultado basada en teorías psicológicas de sobredotación, principalmente derivadas de ambientes educacionales.

Modelos multiplicativos de desarrollo de talentos, que reconocen la complejidad de los propios atletas y del contexto en el que ellos existen, exaltan la virtud de una Teoría de Sistemas Dinámicos. Tales modelos también neutralizan las fallas del abordaje unidimensional, típicamente tendencioso fisiológicamente; y más efectivamente representa la fluidez del talento en el deporte (Simonton, 1999). Aunque se haga hincapié en el rendimiento como resultado de la implementación de estos modelos, hay también el reconocimiento de la interdependencia de la participación y rendimiento en muchos modelos. Esa interdependencia es muchas veces presentada como una construcción piramidal y es frecuentemente utilizada internacionalmente como un sistema de identificación y desarrollo de atletas talentosos (Kirk, Brettschneider y Auld, 2007).

Investigar el desarrollo del talento en el deporte llevó al surgimiento de una serie de opiniones controvertidas de las prácticas más adecuadas para el campo. Por ejemplo, el uso de atributos fisiológico para prever el talento de jóvenes atletas es utilizado en los sistemas de desarrollo de talentos internacionalmente, pero es ampliamente criticado por falta de reconocimiento de las diferencias de edad biológica en los niños (Till et al., 2010).

La explotación de las diferencias de edad biológica también dio origen al área de investigación preocupada por la identificación del sesgo de selección para niños talentosos, denominado 'Efecto Relativo de la Edad', en el que niños relativamente más viejos dentro de una franja de edad están sobre-representados en la participación deportiva de elite (Thompson, Bamsley y Stebelsky, 1991; Copley, Baker, Wattie y McKenna, 2009; Schorer et al, 2009; Loffing, Schorer y Copley, 2010). Aunque un número de comentarios sugiera fallos en sistemas de desarrollo de talentos en el deporte, es perceptible que las federaciones deportivas nacionales en todo el mundo continúan invirtiendo recursos substanciales para su implementación y mantenimiento (Baker y Schorer, 2010). El exceso de confianza sobre el rendimiento actual, en detrimento de la detección de potencial, como predictor de talento es evidenciado en muchas revisiones académicas de talento y desarrollo participante en el deporte a lo largo de las últimas dos décadas (Abbott, Collins, Martindale y Sowerby de 2002, Régnier, Salmela y Russell, 1993; Morley y Bailey, 2011).

Otro desarrollo relativamente reciente en la investigación de talento deportivo es la perspectiva ética sobre el uso de la genética en la previsión de ejecutantes talentosos (Rankinen et al, 2002; Miah, 2004; Miah y Rich, 2006; Wackerhage et al, 2009; Camporesi y Maugeri, 2011).

1.4. Metodología

La evolución de la metodología relacionada con el desarrollo del talento en el deporte está, debido a su relación percibida, acompañando el mismo camino que los debates sobre la naturaleza versus crianza y los correlatos percibidos de éxito. La investigación inicialmente giraba en torno a medidas antropométricas y fisiológicas de atletas y su relación con el éxito atlético; y las comparaciones fueron trazadas principalmente de atletas de elite y sub-elite. Métodos de investigación semejantes fueron infelizmente transferidos para identificación de talentos de atletas juniors, ocasionalmente dentro de iniciativas nacionales (por ejemplo, busca de talentos de Australia, Hoare, 1995), como parte de los procedimientos de identificación de talentos. Eso es inadecuado porque ignoró la influencia de la inestabilidad de estos indicadores durante cambios de crecimiento y alteraciones hormonales experimentadas durante la pubertad y la adolescencia en general (Borms, 1994; Ford et al, 2011).

Determinantes psicológicos de éxito han sido muchas veces investigados a través de la convalidación y posterior compilación de inventarios de rasgos psicológicos relacionados con niveles de rendimiento de elite (Orlick, 2000; Bompa, 1999) y competencias psicosociales necesarias para tener éxito con los niños, a través de la comparación de las competencias de atletas de elite y sub-elite (Holt y Morley, 2004). Más recientemente, ha sido sugerido que los determinantes de características físicas de habilidades motoras fundamentales estén relacionados con el éxito futuro atlético y esas características fueron investigadas a través del uso de inventarios de evaluación de movimiento (Ulrich, 1998; Gallahue y Cleland-Donnelly, 2003).

Han surgido investigaciones que explotan el ambiente que necesita ser creado para apoyar individuos talentosos en el deporte de forma eficaz (Martindale et al., 2010). Dentro de ese campo de estudio, el recuerdo retrospectivo de los atletas y la utilización y posterior análisis de sus diarios de entrenamiento proveyeron evidencias para establecer los estándares de desarrollo experimentado por atletas en una gama de diferentes etapas de desarrollo del deporte. Aunque el análisis longitudinal, sistemático de atletas talentosos es reconocido como el 'estándar oro' de abordajes de investigación, pocos estudios de este tipo existen, hasta el momento.

1.5. Relación con la Práctica

El estudio del desarrollo del talento en el deporte es, esencialmente, ciencias del deporte aplicada a los contextos específicos de selección y de alto rendimiento, y por ello requiere una comprensión de una serie de dominios relacionados. Oportunidades de formación profesional para los profesionales con ese conocimiento existen en carreras de entrenadores deportivos, psicólogos del deporte, biomecánicos, investigadores y gestores deportivos. Otros capítulos de este directorio en Ejercicio, Salud y Aptitud Física y Entrenamiento de Deporte proveen más alternativas genéricas para este tipo de práctica relacionada.

1.6. Perspectivas Futuras

La investigación dominante en el desarrollo del talento en el deporte se refiere a la maximización del rendimiento y está ubicada en la ciencias del deporte aplicada. La modelación del desarrollo del talento en el deporte recibió recientemente mucha atención y es probable que esos modelos sigan siendo validados y perfeccionados a través de la introducción de nuevos datos y modelos conceptuales. La interacción y la importancia de factores genéticos y ambientales en la determinación del éxito también continuarán siendo importantes en el campo mientras investigadores busquen establecer los correlatos de éxito para los atletas. Está previsto que un collage de métodos sea utilizado para desafiar esa perspectiva y procurar formas de apoyar el desarrollo de talentos de la comunidad de forma equilibrada y holística.

La investigación genética acabará por presentar los mayores debates filosóficos dentro del talento en el campo del deporte y eso, inevitablemente, cuestiona el lugar de la tecnología genética en la determinación del éxito del atleta. Algunas áreas de investigación en este dominio, tales como Efecto Relativo de la Edad y el papel de la práctica, así como algunos de los elementos más amplios, tales como modelado, están en su infancia relativa. Estas áreas de desarrollo de talentos en el deporte tendrán que ser investigadas con más profundidad y dentro de culturas específicas, a fin de reconocer su verdadero impacto en el desarrollo de atletas talentosos.

Siempre hubo una escasez de estudios longitudinales de atletas talentosos y, consecuentemente, eso limita la comprensión de los varios modelos de desarrollo de talentos que fueron propuestos. La investigación futura procurará respuestas sobre la eficacia de estos modelos en el suministro de plataformas y vías adecuadas para el éxito atlético a través de una variedad de contextos y culturas.

Referencias

- Abbott, A., Collins, D., Martindale, R. y Sowerby, K. (2002). *Talent Identification and Development: an academic review*. Edinburgh: Sportscotland.
- Abbott, A. y Collins, D. (2004). Eliminating the dichotomy between theory and practice in talent identification and development: considering the role of psychology. *Journal of Sport Sciences*, 22, 395-408.

- Bailey, R., y Morley, D. (2006). Towards a model of talent development in physical education. *Sport, Education and Society*, 11, 211-230.
- Baker, J., y Schorer, J. (2010). Identification and Development of Talent in Sport – Introduction to the Special Issue, *Talent Development and Excellence*, 2, 2, 119-121.
- Balyi I., y Hamilton, A. (2004). *Long-Term Athlete Development: Trainability in Childhood and Adolescence. Windows of Opportunity. Optimal Train ability*. Victoria: National Coaching Institute British Columbia and Advanced Training and Performance Ltd.
- Balyi, I. (2002). Long Term Athlete Development- the system and solutions, *FHS*, 14, 6-9.
- Bloom, B. S. (Ed.). (1985). *Developing Talent in Young People*. New York: Ballantine Books.
- Bompa, T. O. (1999). Periodization: theory and methodology of training. Champaign: Human Kinetics.
- Borms, J. (1994). *From theory to practice: talent identification and selection – the future for British Governing Bodies*. London: BOA CAG Seminar.
- Bruner, M. W., Erickson, K., McFadden, K., y Côté, J. (2009). Tracing the origins of athlete development models in sport: a citation path analysis. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 2, 23-37.
- Camporesi, S., and Maugeri, P. (2011). Genetic Enhancement in Sports: The Role of Reason and Private Rationalities in the Public Arena. *Cambridge Quarterly of Healthcare Ethics*, 20, 2, 248-257.
- Cobley, S., Baker, J., Wattie, N., y McKenna, J. (2009). Annual age-grouping and athlete development: A meta-analytical review of relative age effects in sport. *Sports Medicine*, 39, 3, 235-256.
- Côté, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport. *The Sport Psychologist*, 13, 395-417.
- Durand-Bush, N., y Salmela, J. H. (2002). The development and maintenance of expert athletic performance: perceptions of world and Olympic champions. *Journal of Applied Sport Psychology*, 14, 154-171.
- Dweck, C. (2006). *Mindset: The New Psychology of Success*, Random House.
- Ericsson, K. A. (1996). *The Road to Excellence*. Mahwah, NJ, Lawrence Erlbaum Associates.
- Ford, P., De Ste Croix, M., Lloyd, R., Meyers, R., Moosavi, M., Oliver, J., Till, K. y Williams, C. (2011). The Long-Term Athlete Development model: Physiological evidence and application, *Journal of Sports Sciences*, 29: 4, 389-402.
- Gallahue, D. L., y Cleland-Donnelly, F. (2003). *Developmental Physical Education for Today's Children*. 4th Ed. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Gladwell, M. (2008). *Outliers: The Story of Success*, Little, Brown and Company.
- Hoare, D. (1995). Talent Search. The National Talent Identification and Development Programme. *Coaching Focus*, 13, 10-12.
- Holt, N., y Morley, D. (2004). Gender differences in Psychological Factors Associated with Athletic success during childhood. *The Sports Psychologist*, 18, 2, 138-153.
- Kirk, D., Brettschneider, W., y Auld, C. (2007). *Junior sport models representing best practice nationally and internationally*. En S. Hooper, D. Macdonald and M. Phillips, (Eds.) Junior Sport Matters: Briefing Papers for Australian Junior Sport, pp. 83-99. Belconnen: Australian Sports Commission.
- Loffing, F., Schorer, J., y Cobley, S. (2010). Relative age effects are a developmental problem in tennis: But not necessarily when you're left-handed! *High Ability Studies*, 21, 1, 19-25.
- Martindale, R. J. J., Collins, D., Wang, J. C. K., McNeill, M., Lee, K. S., Sproule, J., y Westbury, T. (2010). Development of the Talent Development Environment Questionnaire for Sport. *Journal of Sports Sciences*. 28, 11, 1209-1221.
- Miah, A. (2004). *Genetically Modified Athletes: Biomedical Ethics, Gene Dopaje and Sport*. London and New York: Routledge.
- Miah, A., y Rich, E. (2006). Genetic tests for ability?: talent identification and the value of an open future. *Sport, Education and Society*, 11, 3, 259-273.

- Morgan, T., y Giacobbi, P. R., Jr. (2006). Toward two grounded theories of the talent development and social support process of highly successful collegiate athletes. *The Sport Psychologist*, 20, 295-313.
- Morley, D., y Bailey, R. P. (2011). *Modelling Long-Term Athlete development in sport*. In A. Navin (Ed.) *Sports Coaching: a reference guide for students, coaches and competitors*. (pp.112-118). Marlborough: Crowood Press.
- Orlick, T. (2000). *In pursuit of excellence: how to win in sport and life through mental training*. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Rankinen, T., Pérusse, L., Rauramaa, R., Rivera, M. A., Wolfarth, B., y Bouchard, C. (2002). The human gene map for performance and health-related fitness phenotypes: the 2001 update. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 34, 1219-1233.
- Régner, G., Salmela, J., y Russell, S. (1993). *Talent detection and development in sport*. In R. N. Singer, M. Murphy, y L. K. Tennant (Eds.), *Handbook on research on sport psychology* (pp. 290-313). New York: Macmillan.
- Schenk, D. (2007). *The Genius in All of Us: Why Everything You've Been Told About Genetics, Talent, and IQ Is Wrong*. Knopf Doubleday Publishing Group.
- Simonton, D. K. (1999). Talent and its development: an emergenic and epigenetic model. *Psychological Review*, 106, 3, 435-457.
- Schorer, J., Baker, J., Büsch, D., Wilhelm, A., y Pabst, J. (2009). Relative age, talent identification and youth skill development: Do relatively younger athletes have superior technical skills? *Talent Development and Excellence*, 1, 1, 45-56.
- Stambulova, N. (1994). Developmental sports career investigations in Russia: a post-perestroika analysis. *The Sport Psychologist*, 8, 221-237
- Syed, M. (2010). *Bounce: The Myth of Talent and the Power of Practice*, Fourth Estate: London.
- Thompson, A. H., Bamsley, R. H. y Stebelsky, G. (1991). 'Born to play ball' The relative age effect and Major League baseball. *Sociology of Sport Journal*, 8, 2, 146-151.
- Till, K., Cobley, S., O'Hara, J. y Cooke, C. (2010). Anthropometric, physiological and selection characteristics in high performance UK junior Rugby players. *Talent Development and Excellence*, 2, 193-207.
- Ulrich, D. A. (1998). *The Test of Gross Motor Development*. 2nd Ed. Austin, TX: Pro-Eds.
- Wackerhage, H., Miah, A., Harris, R. C., Montgomery, H. E., y Williams, G. (2009). Genetic research and testing in sport and exercise science: A review of the issues. *Journal of Sports Sciences*, 27, 11, 1109-1116.
- Williams, A. M., y Reilly, T. (2000). Talent identification and development. *Journal of Sport Sciences*, 18, 657-667.
- Wylleman, P., Alfermann, D., y Lavallee, D. (2004). Career transitions in sport: European perspectives. *Psychology of Sport and Exercise*, 5, 7-20.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

Hasta muy recientemente, el locus académico de investigación en desarrollo de talentos han sido organizaciones generales de ciencias del deporte, tales como:

- Academia Americana de Medicina del Deporte (ACSM) <http://www.acsm.org/>
- Academia Europea de Ciencias del Deporte (ECSS) <http://www.ecss.mobi/>
- Asociación Americana de Psicología (APA) <http://www.apa.org/about/division/div47.aspx>
- Asociación Británica de Ciencias del Deporte y del Ejercicio (BASES) <http://www.bases.org.uk/>
- Otras organizaciones tienen interés en desarrollo del talento en las cuales el talento en el deporte es una característica:
- La Asociación Internacional de Investigación de Desarrollo de Talentos y Excelencia (IRATDE) [http:// www. iratde.org/](http://www.iratde.org/)
- Consejo Europeo de Alta Capacidad <http://www.echa.info/>

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

Los principales investigadores en desarrollo de talentos están generalmente ubicados dentro de las universidades, tales como:

Ericsson (Estados Unidos)

<http://www.psy.fsu.edu/faculty/ericsson.dp.html>

Ericsson, K. A. (2007). Deliberate practice and the modifiability of body and mind: Toward a science of the structure and acquisition of expert and elite performance. *International Journal of Sport Psychology*, 38, 4-34.

Law, M., Côté, J. y Ericsson, K. A. (2007). Characteristics of expert development in rhythmic gymnastics: A retrospective study. *International Journal of Exercise and Sport Psychology*, 5, 82-103.

Ericsson, K. A. (2009). *Discovering deliberate practice activities that overcome plateaus and limits on improvement of performance*. En A. Willamon, S. Pretty y R. Buck (Eds.) *Proceedings of the International Symposium on Performance Science 2009* (pp. 11-21). Utrecht, The Netherlands: Association Européenne des Conservatoires Académiques de Musique et Musikhochschulen (AEC).

Côté (Canadá)

<http://www.skhs.queensu.ca/sportpsych/>

- Bruner, M. W., Erickson, K., McFadden, K. y Côté, J. (2009). Tracing the origins of athlete development models in sport: a citation path analysis. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 2, 23-37.
- MacDonald, D. J., Cheung, M., Côté, J. y Abernethy, B. (2009). Place but not date of birth influences the development and emergence of athletic talent in American football. *Journal of Applied Sport Psychology*, 21, 80-90.
- Côté, J., MacDonald, D. J., Baker, J. y Abernethy, B. (2006). When size matters: Birthplace effects on the development of expertise. *Journal of Sport Science*, 24, 1065-1073.

Abernethy, Masters, et al. (Hong Kong)

<http://www3.hku.hk/iohp/staff/>

- Mann, D. L., Abernethy, B. y Farrow, D. (2010). Action specificity increases anticipatory performance and the expert advantage in natural interceptive tasks. *Acta Psychologica*, 135, 17-23.
- Müller, S., Abernethy, B., Anderson, T., Eid, M., McBean, R. y Rose, M. (2010). Expertise and the spatio-temporal characteristics of anticipatory visual information pick-up from complex movement patterns. *Perception*, 39, 745-760.
- Abernethy, B. y Masters, R. S. W. (2011). Attention focus in sports. In J. L. Micheli (Ed.), *Encyclopedia of Sports Medicine*. Thousand Oaks, CA: Sage.

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

No aplica.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

- *High Ability Studies* (Routledge) proporciona un foro para estudiosos en una variedad de disciplinas relacionadas con el desarrollo de las capacidades humanas a su más alto nivel. Es un medio para la promoción de alta capacidad, sea a través de la comunicación de investigación científica, teoría, o intercambio de experiencias prácticas e ideas. <http://www.echa.info/>
- The *Journal of Sport and Exercise Psychology* (Human Kinetics) se destina a estimular y comunicar teoría de investigación en todas las áreas del deporte y psicología del ejercicio <http://journals.humankinetics.com/jsep>
- *Medicine and Science in Sports and Exercise* posee investigaciones originales, estudios clínicos y grandes análisis sobre temas actuales en medicina deportiva y ciencias del ejercicio <http://journals.lww.com/acsm-msse>

- *Talent Development and Excellence* revista científica arbitrada de la Asociación Internacional de Investigación para Desarrollo de Talentos y Excelencia (IRATDE). Los artículos contienen investigación original o teoría sobre desarrollo de talentos, conocimiento, innovación o excelencia. <http://www.iratde.org/>
- *The Sport Psychologist* revista académica arbitrada concebida como un foro para estimular el pensamiento y difundir conocimientos que inciden sobre la aplicación y la práctica de la psicología del deporte. <http://journals.humankinetics.com/tsp>
- *The Journal of Sports Sciences* (Taylor y Francis) publica artículos de alto estándar en varios aspectos de las ciencias del deporte, que abarcan una serie de bases disciplinarias, incluyendo anatomía, bioquímica, biomecánica, psicología, sociología, así como ergonomía, cineantropometría y otras perspectivas interdisciplinarias. <http://www.tandf.co.uk/journals/titles/0264-0414.asp>
- *The Journal of Physical Education, Recreation and Dance* edición especial. Identification and Development of Talent in Sport, Talent Development and Excellence, Vol. 2, No. 2, 2010, 119-121.

3.2. Libros de Referencia, Enciclopedias etc

- Baker, J., Cobley, S. y Schorer, J. (2011). *Talent Identification and Development in Sport: International Perspectives*. London: Routledge.
- David, P. (2004). *Human Rights in Youth Sport: A Critical Review of Children's Rights in Competitive Sports*. Routledge: London.
- Ericsson, K. A. (1996). *The Road to Excellence*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Ericsson, K. A., Charness, N., Feltovich, P. y Hoffman, R. R. (2006). *Cambridge Handbook on Expertise and Expert Performance*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Fisher, R. y Bailey, R. (2008). *Perspectives: Volume 9. Talent Identification and Development – The Search for Sporting Excellence*. Berlin: International Council for Sports Science and Physical Education.
- Starkes, J. L. y Ericsson, K. A. (Eds.) (2006). *Expert Performance in Sport: advances in research on sport expertise*. Champaign, IL, Human Kinetics.

3.3. Serie de Libros

No aplica.

3.4. Publicaciones de Congresos/Talleres

No aplica.

3.5. Banco de Datos

No aplica.

3.6. Fuentes de Internet

No aplica.

4. Apéndice

4.1. Terminología

- Talento – frecuentemente usado como sinónimo para representar tanto el potencial innato del atleta y el resultado del proceso de desarrollo (Williams y Reilly, 2000).
- Detección de Talento – el descubrimiento de atletas potenciales que actualmente no están metidos en el deporte en cuestión (Abbott et al., 2002; Williams y Reilly, 2000).
- Identificación de Talento – el proceso de reconocimiento de participantes actuales con potencial para que se hagan jugadores de elite (Williams y Reilly, 2000).
- Desarrollo de Talento – empieza tras la identificación de talentos apropiados e involucra la maximización del potencial de todos los participantes a través del suministro de un ambiente de aprendizaje adecuado (Williams y Reilly, 2000).

4.2. Declaratorias

Consulte otros capítulos para obtener informaciones específicas sobre áreas afines.

DEPORTE PARA TODOS

Wolfgang Baumann

1. Información General

1.1. Desarrollo Histórico

Muchas veces a la sombra del mundo globalizado, exclusivo y estandarizado del deporte de alto rendimiento, el movimiento Deporte para Todos - como un fenómeno bastante joven - ha hecho progresos notables desde su creación; fue formulado por primera vez en la resolución del Consejo de Europa en 1963. Empezó originalmente como una idea sin prestigio ni publicidad, pero hoy el término 'Deporte para Todos' representa un concepto internacionalmente aceptado de proclamar el derecho de todos para acceder al deporte. Traducido en todos los principales idiomas del mundo, Deporte para Todos, con sus orígenes en Europa, alcanzó la mayoría de los países del mundo en los últimos 50 años.

Siempre hubo pasatiempos populares de carácter deportivo a lo largo de la historia de la humanidad. Diem (1960) los remite a las primeras culturas de los babilonios (Egipto), Creta (Grecia), así como a Persia, India y China y también relata sobre el origen del culto del deporte en las Américas. Bogeng (1926) nombra y describe, entre los deportes de todos los tiempos, las habilidades y los ejercicios de los pueblos indígenas de los continentes. La variedad y el papel social de las actividades lúdicas y deportivas populares en Europa, antes de la era industrial, fueron recolectados y analizados por Mathys (1978), desde la época medieval hasta el renacimiento en el siglo 19.

Sin embargo, la complejidad de los diferentes aspectos de la vida ha elevado la búsqueda básica por el tiempo de ocio hacia un nuevo nivel de actividad. Entre estos aspectos de la sociedad moderna estuvieron el crecimiento del tiempo de ocio, el aumento de la incidencia de enfermedades no transmisibles, el desarrollo económico y utilización del deporte como una contramedida frente a los peligros de la civilización. Entonces, fue con este telón de fondo que el término 'Deporte para Todos' surgió para describir un nuevo concepto dentro de la estructura existente del deporte nacional e internacional. Cronológicamente, el desarrollo moderno del Deporte para Todos, como un movimiento global, puede ser dividido en tres grandes fases.

Fase Pionera (1966 - 1985)

Originaria de Europa, la noción de Deporte para Todos fue iniciada por individuos que compartían opinión, propósito, objetivo y visión comunes. Esos pioneros se reunían informalmente para compartir ideas y experiencias. Entre los pioneros, podemos citar personalidades del Deporte para Todos como Jürgen Palm (Alemania), Brian Dixon (Australia), Russ Kisby (Canadá), Oscar Azuero (Colombia), Ju-Ho Chang (Corea), Lamartine Da Costa (Brasil) etc. Las conferencias bianuales Trim and Fitness (Atractivo y Saludable) iniciadas en Oslo en 1969 sirvieron como una primera plataforma de intercambio para los líderes del Deporte para Todos a nivel nacional y fue transformándose, de manera extraoficial, en el organismo conductor del movimiento Deporte para Todos a nivel internacional.

Paralelamente, aunque iniciando con anterioridad, el Consejo Internacional del Deporte y la Educación Física (ahora Ciencias del Deporte y la Educación Física - ICSSPE) provee apoyo científico y cooperación desde el primer seminario en 1964, realizado en Colonia, seguido de una serie de conferencias organizadas por el Comité de Deporte y Ocio del ICSSPE.

Fase de Consolidación (1986 – 1999)

El primer Congreso Internacional Deporte para Todos en Frankfurt (Alemania), en 1986, en colaboración con el COI, fue organizado por la Federación Alemana de Deporte (DSB). Eso marcó el inicio de una nueva era, que fue seguida por la creación de varios organismos de coordinación como la Comisión Deporte para Todos del COI y la Asociación Internacional del Deporte para Todos, TAFISA (anteriormente Asociación Internacional de Deporte para Todos Trim and Fitness), bien como el lanzamiento de programas internacionales de Deporte para Todos como el Día Olímpico de la Carrera (1987), Día Mundial de la Caminata (1991) y Día Mundial del Desafío (1993). Deporte para Todos se expandió de Europa para todo el mundo con la fundación de organismos nacionales de Deporte para Todos en muchos países, especialmente en Asia y en las Américas.

Fase de Globalización (2000 – presente)

Con su crecimiento y aceptación generalizada, el Deporte para Todos se ha hecho cada vez más globalizado. Eso se refleja, por ejemplo, por la participación de nuevos actores, establecimiento de alianzas específicas, definición de nuevas responsabilidades, creación de nuevas estructuras y organizaciones, publicación de sus respectivos documentos de política e investigaciones, así como el lanzamiento de congresos internacionales y conferencias en el área de Deporte para Todos. En verdad, existe ahora un movimiento global de Deporte para Todos, con características específicas, a saber: nuevas responsabilidades, estructuras, organizaciones, programas, semántica, políticas y alianzas.

Consecuentemente, hoy, el Deporte para Todos es formalmente reconocido como una tarea importante para el desarrollo del deporte contemporáneo, como un contrapeso del deporte de elite y por el papel del deporte en el cambio de las sociedades. Como resultado de la globalización, el Deporte para Todos alcanzó un nuevo significado en la política de hoy, en la salud pública, en la cultura, en la comunidad y en el desarrollo económico. La palabra clave en ese desarrollo del Deporte para Todos es 'cambio'. La última década ha experimentado nuevos desarrollos en el dominio del deporte como nunca antes en la historia moderna. La mayor parte de este cambio sucedió en el área del Deporte para Todos.

1.2. Función

Las tres palabras, 'Deporte para Todos', describen una visión que retrata una condición ideal en el futuro; esto implica que el estatus dado del deporte es visto como insuficiente. Sin embargo, a lo largo de las últimas cinco décadas, el concepto de Deporte para Todos ha probado ser una visión con un impacto considerable sobre el deporte en la realidad. En este contexto, el Deporte para Todos es visto como un proceso de cambio social que, en gran medida, puede ser planeado e implementado a gran escala.

La visión resultante ha sido, por lo menos parcialmente, realizada por la apertura del sistema selectivo del deporte de elite, que remueve la mayoría de las personas del deporte y se concentra en una minoría de los mejores atletas, para transformar el deporte en un sistema de integración de Deporte para Todos, que es, en principio, asequible para todos. Así, el movimiento Deporte para Todos es un desvío planeado del sistema tradicional deportivo una vez que renuncia a algunas de sus tradiciones para sustituirlas por otras que promuevan el acceso al deporte y a la actividad física para todos. El Deporte para Todos, por lo tanto, es entendido como una respuesta moderna por el derecho humano fundamental al ejercicio y al juego.

Bajo el nombre de 'Deporte para Todos', los programas son desarrollados y dan acceso para todos al deporte, independiente del rendimiento competitivo, situación económica, o edad. La inclusión, en contraste con la competición, es la palabra clave para este movimiento. Así, los sistemas de deporte responden a los cambios en las condiciones contemporáneas de vida. En todo el mundo, desde los países desarrollados a los países en vías de desarrollo, el deporte estableció una nueva dimensión de participación deportiva individual. Hoy, el Deporte aún no es para 'Todos', pero es para 'más personas' que anteriormente.

Hay un consenso, a partir de un aspecto práctico, que a pesar de que las interpretaciones variaron a lo largo de los años y de país en país, el Deporte para Todos es, en principio, entendido como la creación de oportunidades para ser físicamente activo a través del deporte en el momento de ocio. Es una participación orientada, acepta todos los niveles de habilidad y rendimiento, se centra en la salud y en el bienestar, destaca la diversidad de culturas físicas y ayuda a redescubrir el espacio urbano y rural como un ambiente para la actividad humana. De un modo general, y de acuerdo con varios estudios internacionales, la mayoría de los países del mundo incluye ahora el Deporte para Todos en sus agendas políticas. Se puede demostrar, que a nivel nacional, hubo una extensión en la diversidad de programas, eventos y organizaciones, pero también hay una indicación clara de inadecuaciones prevalecientes, a saber: presupuestos insuficientes, situación inadecuada y falta de instalaciones y de personal en Deporte para Todos.

Concluyendo, el Deporte para Todos no puede ser definido como una subdisciplina del sistema tradicional deportivo dominado de arriba para abajo, pero debe ser posicionado paralelamente al sistema de deporte como una segunda forma principal por derecho propio.

1.3. Conjunto de Conocimientos

Al trabajar con la cuestión del conocimiento, es necesario aclarar que, por razones de espacio restricto, este artículo trabaja predominantemente con los aspectos globales del Deporte para Todos y no tanto con las perspectivas nacionales que pueden variar de país en país como es reflejado por varias investigaciones comparadas. El Deporte para Todos puede ser claramente descrito como un fenómeno universal. Aunque, desde el punto de vista del autor, se verifica que iniciativas científicas que estudian el Deporte para Todos en su propio derecho en nivel internacional son bastante escasas, ellas también son no-sistemáticas y no abarcadoras hasta ahora. Se puede decir, en principio, que el movimiento internacional Deporte para Todos creció más de los abordajes prácticos que a partir de interpretaciones teóricas.

El Deporte para Todos parece no estar establecido como un campo científico o una disciplina, sino que es visto más como un instrumento práctico o método con objetivos claros como aumentar la participación del deporte en la sociedad y servir como una contramedida a inadecuaciones sociales, a saber: la obesidad, la inactividad, la falta de integración etc.

Un cuadro semejante también es pintado por los resultados existentes de los estudios comparados internacionales sobre el estatus nacional del Deporte para Todos. Así, Deporte para Todos en la escala regional, nacional y local se desarrolla y se expande imensamente a través de intervenciones prácticas a saber: eventos, campañas, programas direccionados etc. Sin embargo, este es frecuentemente el caso sin o con apoyo o análisis científico limitado. Esta aparente falta de comunicación entre los profesionales y teóricos parece bloquear el progreso y el desarrollo de conocimientos en este dominio, lo que constituye un problema a ser investigado en el futuro.

1.4. Metodología

Como observado anteriormente, la investigación científica focalizada específicamente en el Deporte para Todos es muy limitada. Como resultado, las informaciones y los datos sobre el desarrollo del Deporte para Todos internacionalmente son derivados principalmente de la práctica. Consecuentemente, las informaciones sobre la metodología de investigación también usada en el campo de Deporte para Todos serán presentadas por varias disciplinas científicas académicas en esta edición.

1.5. Relación con la Práctica

Con la creciente importancia política del Deporte para Todos, que se refleja en diversos documentos políticos, constituciones y leyes, hay una creciente demanda por gerentes y líderes calificados en Deporte para Todos - tanto profesional como voluntario. A nivel de los gobiernos y ministerios, municipios y cámaras municipales, organizaciones deportivas, escuelas y universidades, etc. la necesidad de formación específica y calificada de gerentes y administradores de Deporte para Todos es obvia. Sin embargo, existen apenas algunas oportunidades para futuros gerentes en este campo, especialmente desde el punto de vista educacional direccionado y práctico. Eso sugiere la necesidad de que las instituciones de Enseñanza Superior, en primer lugar reconozcan tal mercado y en segundo lugar estimulen la investigación científica en el campo. En ese ínterin, el Deporte para Todos no está incluido como una disciplina de derecho propio en la mayoría de los currículos y programas educacionales. Por tanto, el Deporte para Todos no es considerado como una materia de demanda e importancia específica en el campo académico.

Actualmente, son las organizaciones deportivas nacionales que ofrecen habilidades prácticas y conocimiento en sus programas de educación formal e informal principalmente para los voluntarios. Además, a nivel internacional, para más allá de conferencias y congresos que son asequibles apenas para algunos, hay relativamente pocas oportunidades de adquirir conocimientos y calificaciones adicionales en esta área, como el 'Curso de Liderazgo Certificado en el Deporte para Todos' ofrecido por la TAFISA en cooperación con el COI. Eso ilustra un déficit aparente de oportunidades, pero a la vez una gran demanda para programas de calificación respectivos en deporte para todos.

1.6. Perspectivas Futuras

De acuerdo con las conclusiones de la TAFISA Almanac, es evidente una vez más que el Deporte para Todos ganó un considerable reconocimiento y estatus a nivel nacional, en muchos aspectos. Se espera que Deporte para Todos continúe para:

- Vislumbrar un conocimiento cuantitativo
- Resultar en un proceso intercultural
- Estar basado en un cambio verbal y visual de la comprensión de los deportes
- Tener un papel en el cambio de la civilización
- Ser evaluado por sus beneficios para el individuo, para la sociedad y para el sistema de deporte.

En contraste con esta imagen positiva, se debe notar que también en el futuro habrá aspectos negativos a saber:

- Estatus/renombre inadecuado
- Falta de instalaciones y de personal
- Ningún programa regular
- Presupuesto insuficiente.

A partir de eso, las siguientes implicaciones prácticas para el desarrollo futuro del Deporte para Todos pueden derivar:

Redes e Intercambios

Las instituciones de Deporte para Todos pueden hacerse más eficaces a través de la cooperación y capacitación compartida. Trabajando juntas, ellas pueden hacerse más visibles en la arena del deporte internacional, ser llevadas más en serio por el deporte de elite, y ser mejor apoyadas por parte de los gobiernos y del mundo empresarial. Además, debido a las condiciones financieras limitadas, es importante no duplicar esfuerzos entre las organizaciones. Lo que ha sido desarrollado con éxito en un país debe estar disponible para todas las otras partes interesadas.

Investigación Científica

La investigación científica regular debe ser efectivamente ejecutada y estimulada en el campo del Deporte para Todos, motivando especialistas académicos a definir áreas multidisciplinarias específicas de investigación e investigación en el Deporte para Todos, estableciendo redes intersectoriales entre instituciones académicas y órganos deportivos con el objetivo final de minimizar la brecha existente entre la práctica y la teoría del Deporte para Todos.

Superando las Diferencias

El movimiento Deporte para Todos debe ser flexible reaccionando a las diferentes condiciones sociales, políticas y económicas en todo el mundo, y se esforzar para reducir las desigualdades en la participación deportiva para todos tanto en países desarrollados como en los que están en desarrollo.

Ánimo

El COI, con su Comisión de Deporte para Todos, ayuda de forma notable en el desarrollo del Deporte para Todos desde los años 1980. El COI y SportAccord (anteriormente GAISF) deben apoyar el movimiento global Deporte para Todos en su propio derecho, incentivando la participación efectiva tanto en el deporte de elite como en el de base.

Extensión de Perspectiva

El potencial de Deporte para Todos podría ser mejor reconocido como una herramienta para la socialización de los seres humanos en una cultura de paz. Eso puede involucrar aún más el reconocimiento y la promoción de juegos tradicionales y deportes, bien como la educación física para todos los niños. Los aspectos sociales y culturales del Deporte para Todos también pudieran ser un foco de investigación. La nueva imagen y significado del Deporte para Todos se correlaciona con una mejor comprensión de sus varios beneficios, no solo para el individuo, sino también para la sociedad como un todo. El mensaje del futuro es que el Deporte para Todos hace parte de un contexto social y, por tanto, puede servir como un vehículo para lidiar mejor con los desafíos sociales contemporáneos y futuros.

Salud Pública

El movimiento Deporte para Todos podría contribuir a una nueva comprensión y práctica de comportamientos saludables, trabajando con los profesionales del sector de la salud a nivel local, nacional y global.

Educación de Liderazgo

Una de las cuestiones más importantes se refiere a sistemas de enseñanza para la formación y calificación de líderes de Deporte para Todos. Se trata de la transferencia de conocimiento del nivel nacional hacia el nivel local y regional de los líderes del Deporte para Todos. En todo el mundo hay una falta de oportunidades suficientes para llenar esta brecha.

Abordaje Direccionado

A fin de alcanzar en última instancia a 'Todos', un abordaje específico precisa ser cada vez más aplicado. Eso incluye:

- La identificación de grupos grandes y significativos de población
- Alcanzarlos por medio de instrumentos y herramientas de marketing específicas y segmentadas
- Analizar las necesidades especiales de los grupos-blancos seleccionados
- Proyectar programas de acuerdo con las necesidades específicas.

Referencias

- Diem, C. (1960) *Weltgeschichte des Sports und der Leibeserziehung* (World History of Sport and Physical Education). Stuttgart: Cotta-Verlag.
- Bogeng, G.A.I. (Ed.) (1926) *Geschichte des Sports aller Völker und Zeiten* (History of all Peoples and Times), Leipzig: E. A. Seemann.
- Mathys, F. K. (1978) *Das Spiel als Fest. (Play as a Festival)*. In *Das Spiel im Freizeitsport*. Heft 48. Schriftenreihe 'Berichte und Analysen'. Frankfurt: Deutscher Sportbund.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

Existen diferentes organizaciones internacionales que operan en el dominio del Deporte para Todos, siendo las principales:

- La Asociación de Deporte para Todos Internacional – TAFISA
- Asociación Internacional de Deporte y Cultura – ISCA
- Federación Internacional de Deporte para Todos – FISpT
- Comité Olímpico Internacional con su Comisión de Deporte para Todos
- UNESCO con CIGEPS
- Agita Mundo
- Red de Actividad Física de Perfeccionamiento de la Salud– HEPA
- Unión Africana con sus comités relevantes.

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

Europa

- Organización No Gubernamental Europea de Deporte– ENGSO
- Federación Deportiva de la Sociedad Europea – EFCS
- Red HEPA.

Asia

- Asociación Asiática Deporte para Todos – ASFAA.

Américas

- Federación Panamericana de Deporte para Todos – PASFAF.

Con respecto a la organización del Deporte para Todos, a nivel nacional, es interesante que parece que en los países donde los sistemas deportivos tradicionales no están preparados para integrar el Deporte para Todos como un subsistema legítimo y de valor, existe una tendencia para el establecimiento de organizaciones nacionales independientes de Deporte para Todos, separadas del sistema tradicional deportivo. Obviamente, en los países con una organización independiente las condiciones para una solución integrada en la estructura del deporte tradicional no son tan eficaces como la demanda de una estructura separada. Sin embargo, todavía no está claro si eso es para la ventaja o desventaja del desarrollo nacional e internacional del Deporte para Todos. Además, a partir de un punto estructural existe un establecimiento creciente de organizaciones operando internacionalmente de Deporte para Todos, muchas veces proveniente de un deporte tradicional regional que está intentando esparcirse globalmente.

2.3. Programas Internacionales de Títulos Especializados

No aplica.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

No aplica.

3.2 Libros de Referencia, Enciclopedias, etc.

DaCosta, L. y Miragaya, A. (2002). *Worldwide Experiences and Trends in Sport for All*. Oxford: Meyer and Meyer Sport.

3.3. Serie de Libros

No se aplica.

3.4. Publicaciones de Congresos/Talleres

Con las nombradas Conferencias de Trim y Fitness que comenzaron en 1969, una serie de varias conferencias con el Deporte para Todos como foco principal comenzó desde entonces. Esto incluye:

- Los Congresos Mundiales bianuales TAFISA iniciaron en 1991, en Bordeaux y formalmente el éxito de las Conferencias Trim y Fitness
- La Conferencia bianual Internacional de Deporte para Todos (anteriormente Congreso), bajo los auspicios del COI y formalmente basado en el Congreso de Frankfurt en 1986
- El Congreso anual MOVE bajo los auspicios de la ISCA (Asociación Internacional de Deporte y Cultura).

Las publicaciones, así como las declaratorias y resoluciones de esos congresos, son normalmente publicadas en libros de informes que pueden ser una fuente valiosa para científicos trabajando con el Deporte para Todos.

3.5. Banco de Datos

No aplica.

3.6. Fuentes de Internet

No aplica.

4. Apéndice

4.1. Terminología

No aplica.

4.2. Declaratorias

No aplica.

Declaración Libre

A lo largo de los años, una serie de investigaciones fue lanzada para saber más sobre el desarrollo del estatus del Deporte para Todos a nivel nacional, para comparar los resultados e identificar tendencias y desarrollo en general. Aquí, los estudios siguientes pueden ser identificados:

- Cuatro encuestas TAFISA circularon entre los miembros de las organizaciones con la última en 2007.
- DaCosta, L., y Miragaya, A. (Ed.) (2002). Experiencias Mundiales y tendencias en el Deporte para Todos. Oxford, Reino Unido: Meyer y Meyer Sport.
- Sasakawa Sport Foundation (2011). Almanaque Global de Deporte para Todos TAFISA 2011. Tokio, Japón: Fundación de Deporte Sasakawa.
- Loughborough University (2008). Estatuto Actual y Visiones Futuras para el deporte para Todos en Europa. Informe para el Comité Olímpico Internacional.

El siglo 20 fue el primer siglo del deporte Olímpico; el siglo 21 verá el surgimiento del Deporte para Todos. La idea de Coubertin de la creación de atletas de elite a través del aumento del nivel de participación de la población en general, usando atletas de elite como modelos para un ser humano medio, tendrá que ser completada por un foco redirigido, no solo sobre la elite, sino sobre la humanidad como un todo.

MALTRATO INFANTIL EN EL DEPORTE

Mike Hartill

Información General

1.1. Desarrollo Histórico

El deporte contemporáneo es comúnmente visto como un elemento importante de una infancia saludable. Sin embargo, con la profesionalización y la mercantilización del deporte del siglo 20, y la voluntad de las agencias estatales, organizaciones deportivas, entrenadores y concurrentes de involucrarse en prácticas seriamente perjudiciales a la salud, la participación de los niños en el deporte es cada vez más cuestionada. Eso hace que desarrolle gradualmente un campo distinto de investigación académica, abarcando el estudio de maltratos, la explotación y el abuso en el deporte.

El interés general en maltratos infantiles en el deporte focalizaba originalmente en los 'excesos de entrenamiento' y 'burn-out': los sociólogos han, desde los años 1970, argumentado que el deporte competitivo muchas veces se asemeja más al trabajo que al ocio. Sin embargo, el desarrollo de este campo está más basado en las preocupaciones sobre la violencia y explotación sexual de mujeres y niñas en el deporte. A partir de mediados de los años 1980, con el aumento del apoyo público a partir de mediados de la década de 1990, un grupo de académicos (principalmente en el ámbito de las ciencias sociales) plantearon preocupaciones sobre acoso sexual y el abuso de niños en el deporte, así como preocupaciones más generales sobre la explotación infantil y la violación de los derechos de los niños en el ámbito del deporte.

Un divisor de aguas ocurrió en mediados de la década de 1990, cuando dos casos llamaron la atención de los medios y la indignación pública. En Reino Unido, el técnico de natación olímpica Paul Hickson fue preso por 17 años a causa de la violación y acoso sexual a nadadoras adolescentes que estaban bajo sus cuidados; y en Canadá, Graham James fue preso por dos años por abusar sexualmente de dos jugadores adolescentes de hockey. (Más tarde ambos publicaron autobiografías para documentar sus experiencias: Kennedy, 2006; Fleury, 2009.) En EEUU, recientes casos de abuso sexual en la natación, gimnasia y en relación con el programa de fútbol de la Penn State University, también ha atraído mucha atención de los medios.

En Reino Unido y en Canadá, siguió un 'pánico moral' sobre predadores sexuales que operan sin control dentro de contextos deportivos llevando a una intervención política considerable para evitar el abuso de niños. En el siglo 21 la política de protección al niño en el deporte se desarrolló rápidamente, aunque solamente en algunos países occidentales. La investigación sobre este tema lucha para mantenerse; por tanto, se debe aprender mucho todavía sobre la extensión y la naturaleza del problema, bien como el impacto de las iniciativas políticas. Ese campo de estudios del deporte, ahora además de la infancia, tiene que alcanzar incluso la adolescencia.

La investigación académica, particularmente a partir de perspectivas feministas (Brackenridge, 2001) tanto da luz a este campo como desempeña un papel importante en la modulación de su desarrollo en el suministro y en la práctica del deporte. Durante la primera década del siglo 21, en algunos países occidentales, este campo de estudio impactó significativamente la práctica, la ejecución y la gobernabilidad del deporte bajo la forma de 'protección del niño'; y, más recientemente, bajo la nomenclatura más expansiva de 'salvaguarda' y 'bienestar del atleta'. En respuesta a la defensa, el Comité Olímpico Internacional aprobó declaraciones de consenso sobre 'acoso y abuso sexual en el deporte' (2007); y 'entrenando el niño atleta de elite' (2008). Además, en 2010, el problema de maltratos de niños en el deporte fue reconocido internacionalmente en el informe de UNICEF, 'Protegiendo los niños de la violencia en el deporte'.

1.2. Función

La investigación sobre maltratos al niño en el deporte está interesada en traer a la luz elementos de la práctica deportiva que han sido previamente escondidos, ignorados y/o aceptados. El objetivo fundamental es trabajar para ambientes deportivos teniendo por base los derechos de los niños, donde los niños son libres para practicar deportes y actividad física seguros de daños. Los primeros estudios también se preocupan en dar voz a las víctimas: reconocer las experiencias y perspectivas de los que sufrieron abuso en el ámbito del deporte, y cuyas voces fueron silenciadas anteriormente, es un aspecto crucial en este campo.

Este abordaje subyacente exprime sus orígenes feministas y sociológicas, que pueden entrar en conflicto con otras disciplinas de las ciencias del deporte y organizaciones que prestan poca atención a los aspectos socio-culturales de deporte y/o a los derechos de los niños. Sin embargo, el objetivo de mejorar los ambientes de deporte para los niños también tiene la capacidad de reunir individuos y grupos a partir de una variedad de orígenes y agendas. El estudio de maltratos al niño en el deporte reúne investigadores de diferentes disciplinas deportivas con foco, sobre todo en la sociología, psicología, entrenamiento, educación física y medicina deportiva. Así, como en los estudios de maltratos más amplios, pueden existir tensiones sobre como la violencia contra los niños debe ser comprendida y abordada, en el ámbito de la investigación y de la práctica. Sin embargo, nociones sociológicas de cultura, poder, sexo y derechos, están en el centro de los análisis teóricos actuales sobre maltratos y abusos en el deporte.

Los objetivos de la investigación sobre maltratos y explotación en el deporte son:

- examinar las formas y extensión de maltratos, explotación y abuso dentro del deporte infantil
- considerar cómo organizaciones deportivas pueden proteger mejor y salvaguardar los niños bajo sus cuidados
- examinar y desarrollar programas de prevención del abuso de niños dentro del deporte
- considerar la forma cómo las organizaciones deportivas pueden apoyar mejor los niños que fueron abusados y explotados en el ámbito del deporte
- analizar críticamente el papel, la función y el significado del deporte en la vida de los niños
- considerar el papel que el deporte desempeña en la construcción y reproducción de nociones dominantes sobre la infancia, las relaciones adulto-niño, la disciplina, el bienestar, etc.

- desarrollar y abogar por prácticas deportivas que protegen y priorizan los derechos y el bienestar del niño por encima de los intereses de éxito competitivo y de las organizaciones deportivas, y/o las tradiciones y culturas que constituyen el deporte contemporáneo.

1.3. Conjunto de Conocimientos

Un conjunto pequeño, pero sustantivo, de literatura de investigación sobre el abuso en el deporte, principalmente de Europa y de América del Norte, existe actualmente. Apenas un breve resumen de eso es posible aquí. Los estudios sobre acoso *sexual*, explotación y abuso dominan, y la comprensión de este problema ha avanzado considerablemente a lo largo de las últimas dos décadas. Es generalmente reconocido que el abuso sexual constituye también un abuso físico y emocional, pero no que esa disgregación de las varias formas de abuso y maltratos en el deporte (incluyendo negligencia y bullying) es crucial. Los estudiosos han desarrollado definiciones de abuso y realizaron estudios con víctimas de abuso en el deporte, a fin de ofrecer relatos descriptivos del abuso (incluyendo el proceso de 'manipulación'), factores de riesgo basados en el deporte, y explicaciones contextualizadas para informar intervenciones políticas, procedimientos de protección al niño y directrices para la conducción ética/mejores prácticas en el deporte.

A pesar del campo tener ahora una historia de 20 años, existen pocos estudios que miden la prevalencia o incidencia de abuso en el deporte. Hasta el momento, ninguna federación encargó un estudio de prevalencia de maltratos en su deporte. Las federaciones deportivas internacionales y los gobiernos parecen igualmente desinteresados en determinar la extensión de maltratos en el deporte. Dentro del campo, hay una sensación de que la acción de las organizaciones sociales es generalmente reactiva y conservadora, muchas veces basada en preocupaciones sobre las implicaciones financieras de potenciales decisiones judiciales, al revés de pro-activa y sostenida con el deseo genuino de efectuar el cambio que priorizará los derechos de los niños y el bienestar.

Estudios poblacionales indican que en la categoría de abuso sexual, los niños son más vulnerables a los adultos que no son sus padres, pero son conocidos por ellas y que una proporción significativa de esos agresores no está relacionada con la familia. Es también sabido que los autores de abuso sexual son predominantemente, pero no exclusivamente, entrenadores del sexo masculino y que entrenadoras mujeres también pueden emplear un comportamiento que acose sexualmente. El estudio más riguroso de abuso sexual en el deporte, realizado en Australia, de 370 atletas de nivel competitivo y de elite, descubrió que el '31% de las mujeres y el 21% de los atletas del sexo masculino relataron haber sufrido abuso sexual en algún momento de sus vidas. De estos, el 41% de las mujeres y el 29% de los hombres habían sido abusados sexualmente dentro del ambiente deportivo' (Leahy et al., 2002). Estos números reflejan las diferencias de género relatadas en estudios más amplios de prevalencia de abuso infantil. Este estudio también apoyó la evidencia anecdótica de que los niños de nivel de elite parecen tener mayor riesgo de abuso sexual que los competidores que no son del deporte de elite. Estudios también indican que los agresores en el deporte abusan de múltiples víctimas y que las víctimas no suelen denunciar los abusos.

Tal evidencia provee soporte para que los estudiosos del deporte recurran a una teorización feminista más amplia sobre la violencia (sexual) que ven esos actos como manifestaciones de un sistema social patriarcal - un sistema que muchos teóricos socioculturales argumentan encontrar su expresión hipermasculina ideal dentro del campo del deporte dominado por hombres, lo que tiene consecuencias graves para las mujeres dentro de ese reino.

Hasta cierto punto, este énfasis ha sido a expensas de estudios sobre la victimización sexual masculina, agresión femenina y abuso emocional en el deporte, que no son tan fácilmente explicados a través de perspectivas feministas establecidas. Sin embargo, central para mucha teorización sociológica, filosófica y feminista de maltratos al niño en el deporte, es la visión de que las normas culturales de gran parte del deporte organizado (infantil) lo convierte en un contexto ideal para florecer el comportamiento abusivo, sin ser detectado. Dentro de tal crítica, no se trata simplemente que perpetradores sean atraídos hacia el deporte a causa del gran número de niños involucrados en el deporte, la oportunidad de un contacto físico o la falta de salvaguardas y procedimientos de investigación del historial de una persona. Al revés, es el tejido cultural del deporte, con su énfasis binario en la dominación corporal, instrumentalismo y victoria a todo costo, independientemente del bienestar o derechos humanos/del niño, lo que lo hace un ambiente susceptible a las relaciones abusivas. Dentro de la literatura, las voces de muchos atletas (y entrenadores) testimonian para apoyar esta perspectiva.

1.4. Metodología

El estudio del maltrato infantil es multidisciplinario por naturaleza. Investigadores traen una serie de metodologías preferidas, estrechamente relacionadas con las diferentes formas que el problema es comprendido y teorizado. Dentro de estudios sobre abuso sexual de niños, por ejemplo, hay un conflicto considerable entre los abordajes psicológicos que inciden sobre la patología del agresor, que generalmente es seleccionado a partir de una muestra clínica (y muchas veces encarcelado) y los abordajes feministas que inciden sobre la organización social de una sociedad que privilegia formas particulares de masculinidad y anima o permite la subordinación y sexualización de las mujeres. Dentro de estudios del deporte esas tensiones todavía tienen que surgir de forma explícita. Eso tiene mucho que ver con la naturaleza sofisticada e interdisciplinaria de la teorización inicial del abuso en el deporte que reconoce la necesidad de combinar abordajes macro y micro (Brackenridge, 2001), pero también, tal vez, el inicio de la etapa de teorización dentro de este campo.

Los maltratos y el abuso son, obviamente, temas muy sensibles y puede ser difícil ubicar a los participantes. Muchos estudios han focalizado, por tanto, en aspectos normativos del comportamiento en relación con los niños y a los jóvenes en el deporte, posteriormente, extrayendo las implicaciones para los maltratos infantiles. La investigación debe ser hecha con cautela, con la debida atención para la metodología de investigación y literatura de trabajo social, en particular en el ámbito de los estudios de la infancia y del abuso infantil. Atención tanto para los dilemas éticos presentados en tales investigaciones, bien como estrategias para la práctica de la investigación ética (especialmente donde los niños o víctimas de abuso están implicados) es extremadamente importante. Estudios con víctimas de maltrato en el deporte han focalizado, hasta el momento, en poblaciones adultas y son, portanto, retrospectivos, aunque la importancia de la participación de los niños en la investigación es generalmente bien reconocida. Mientras las voces de autores de abuso sexual ocasionalmente aparecen en la literatura, hasta el momento ningún estudio se centró sobre las perspectivas y experiencias de adultos encarcelados por crímenes contra los niños en el deporte.

Es generalmente reconocido que los datos cuantitativos en gran escala sobre la incidencia y la prevalencia de todas las formas de maltratos al niño en el deporte es extremadamente necesaria. Mientras que un grupo de estudios

cuantitativos sobre varios aspectos del abuso en el deporte existen, dificultades en financiarese tipo de investigación y la oposición de las organizaciones deportivas para examinar este problema en cualquier profundidad, significa que la investigación es muchas veces de pequeña escala y fuertemente dependiente del empeño personal de investigadores individuales, de apoyo de sus instituciones y de la voluntad de las víctimas/supervivientes para participar de la investigación. La predominancia de las perspectivas feministas (y pro-feministas) en este campo han ayudado a garantizar que las voces de las víctimas permanecen centrales para el desarrollo del conocimiento. Tales abordajes enfatizan la importancia de la profundidad, en vez de escala, y son típicamente cualitativos en diseño, enfatizando la importancia de la narrativa y la necesidad de proveer el espacio suficiente para que los participantes expresen y desarrollan sus propias perspectivas/historias, en vez de ser obligados a moldear sus experiencias hacia categorías pre determinadas. El diseño de investigación de historia/narrativa de vida, tanto con víctimas como con agresores, es considerado una respuesta más adecuada a los dilemas éticos sugidos.

1.5. Relación con la Práctica

Ese campo de estudio está explícitamente basado en su deseo de efectuar el cambio en la práctica. Investigaciones de maltratos en deporte han impulsado el desarrollo de la política de protección al niño en el deporte y la formación profesional asociada, desarrollada para aquellos que trabajan en el ámbito del deporte, sea en una capacidad remunerada, o sea voluntaria. Los académicos, no solo levantaron la cuestión del abuso de niños en el deporte (y fueron originalmente vilipendiados por eso), argumentando que la seguridad de los niños debería ser un punto de partida fundamental dentro de la gobernabilidad del deporte; pero también aconsejaron agencias de gobernabilidad sobre la política de protección al niño, salvaguarda y arreglos de bienestar. Indiscutiblemente, la práctica profesional en el ámbito del deporte, talvez, haya sido impactada por esa agenda de investigación de forma más significativa que cualquier otra en los últimos tiempos: ciertamente, la investigación y la práctica se ha desarrollado en estrecha proximidad.

Es en Reino Unido que el impacto de la 'protección del niño' en la práctica del deporte es más evidente. Como resultado de las recomendaciones hechas por una fuerza de tarea nacional, la Protección del Niño en la Unidad de Deporte (CPSU) fue creada en 2001, en conjunto entre el Departamento de Cultura, Medios y Deporte (vía Deporte de Inglaterra) y la Sociedad Nacional para la Prevención de la Crueldad con Niños (NSPCC). El CPSU sirve como un órgano consultivo para las agencias de deporte de Reino Unido y estableció un conjunto de 10 Normas Nacionales para la salvaguarda en el deporte para organizaciones reglamentadoras, una gama de materiales de soporte en línea, y publicó una estrategia nacional para la protección del niño y salvaguarda en el deporte (2006- 12). El cumplimiento de los criterios para las normas está relacionado con un sistema de acreditación estratificada para federaciones, administrado por el CPSU. Significativamente, el recibimiento de financiación del gobierno para federaciones depende del éxito de la acreditación; no obstante, la eficacia de este abordaje no es explotada. En 2011, el CPSU lanzó una estructura de salvaguarda 'post-estándares', que introduce un modelo de 'auto-evaluación' de la implementación, también con un sistema de acreditación estratificada.

De formas menos centralizadas, otros países y sus federaciones deportivas implementan cambios en la manera de como el deporte es presentado, en la base de que los niños tienen el derecho de participar en el deporte, seguros de los daños en un ambiente adecuado. Ejemplos notables son Canadá, Australia y Noruega.

La conciencia del abuso en el deporte también parece haber sido agravada dentro de EE.UU, siguiendo la cobertura de abuso sexual de alto-perfil en la natación y en relación con un programa de fútbol universitario. En verdad, dentro del ambiente muchas veces conservador del deporte donde las nociones tradicionales de las relaciones adulto-niño dominan, esta vez a través del discurso de 'protección del niño' y 'salvaguarda' que los derechos de los niños en el deporte empiezan a encontrar un vehículo apropiado para aplicación a nivel local. Un elemento-clave de investigación y abogacía dentro de este campo es abordar las formas en que el deporte se aproxima, define y construye la infancia y los derechos de los niños.

El desarrollo de la protección al niño y salvaguarda en la política deportiva tuvo un efecto significativo sobre las organizaciones deportivas. El reconocimiento de la ONU de la 'protección del niño en el deporte' como un área de prioridad estratégica dentro de su área temática de 'Deporte y Desarrollo Infantil y Joven' es claramente un paso importante. Sin embargo, la resistencia a tales medidas y el miedo elevado de falsas o alegatos entre adultos dentro del deporte están bien documentados. Tampoco está claro todavía cuál es el impacto que la política de protección al niño en los países desarrollados ha tenido en las experiencias de los niños en el ámbito del deporte, o en qué medida ellos redujeron los maltratos al niño en el deporte. En países y deportes donde el desarrollo de políticas es rápido, pero sin acompañamiento de programas de investigación, las evaluaciones de impacto rigurosas se revelan difíciles debido a la ausencia de datos de referencia a partir de los cuales el cambio puede ser documentado y las evaluaciones de eficacia y de valor realizadas. La investigación de evaluación de política es un área-clave para el desarrollo futuro.

1.6. Perspectivas Futuras

A pesar de las importantes contribuciones de estudiosos innovadores como Celia Brackenridge, Peter Donnelly, Kari Fasting y Sandra Kirby, ese campo de investigación es relativamente joven y poco populoso. Hay mucho trabajo que hacer para verificar hallazgos iniciales, hacer avanzar las agendas establecidas y las nuevas líneas de investigación empírica, y desarrollar nuevas perspectivas y abordajes. Tanto la investigación empírica como el desarrollo teórico están obligados a verificar, desafiar y desarrollar el conocimiento y la práctica actual.

El informe del Centro de Investigación Innocenti (UNICEF, 2010) recomienda mejoras en:

- La recolección de datos y generación de conocimiento sobre la violencia a los niños en el deporte
- Desarrollo de estructuras y sistemas para eliminar y prevenir la violencia a los niños en el deporte
- Educación, sensibilización y formación sobre este asunto
- Promoción de orientaciones éticas y códigos de conducta, como parte del sistema de prevención.

También en 2010, la Red Internacional de Investigación Brunel sobre el Bienestar del Atleta (BIRNAW) fue lanzada en un simposio internacional sobre el bienestar de los niños atletas de elite. El simposio concluyó con un intento de delinear las prioridades futuras de investigación:

- Predominio de estudios relacionados con la existencia de maltratos en el interior y entre las naciones y los deportes
- Estudios para colmar las lagunas reconocidas actualmente en el conocimiento

- Mapeo y evaluaciones internacionales de protección al niño, la salvaguarda y bienestar en las políticas deportivas
- Estudios relacionados con las consecuencias y costos de maltratos en el deporte, así como la protección del niño, la salvaguarda y beneficios de bienestar de participación deportiva

El reto era para que investigadores desarrollaran el conocimiento y la práctica a través de la colaboración internacional e intercambio de conocimiento. Con la expansión de este campo de investigación, la próxima década traerá ganancias considerables en la comprensión de maltratos en el deporte y los medios más eficaces con los cuales él puede ser abordado. También está claro que todas las iniciativas nacionales e internacionales que buscan utilizar el 'poder del deporte' para mejorar la vida de niños y jóvenes, deberían ser informadas por el conocimiento de maltratos al niño en el deporte

Referencias

- Brackenridge, C. H. (2001). *Spoilsports: Understanding and preventing sexual exploitation in sport*. London: Routledge.
- Fleury, T., y McLellan, K. (2009). *Playing with fire*. Toronto: HarperCollins.
- Leahy, T., Pretty, G., y Tenenbaum, G. (2002). Prevalence of sexual abuse in organised competitive sport in Australia. *Journal of Sexual Aggression*, 8(2), 16-36.
- Kennedy, S., y Grainger, J. (2006). *Why I didn't say anything: The Sheldon Kennedy story*. Toronto: Insomniac Press.
- UNICEF. (2010). *Protecting children from violence in sport: A review with a focus on industrialized countries*. Florence, Italy: Innocenti Research Centre.

2. Red Organizacional

2.1. Principales Organizaciones Internacionales y Redes

Red Internacional de Investigación Brunel sobre el Bienestar del Atleta (BIRNAW)

<http://www.brunel.ac.uk/about/acad/sse/sseres/sseresearchcentres/youthsport/birnaw>

Oficina de las Naciones Unidas para el Deporte para el Desarrollo y la Paz: Grupo de Trabajo Internacional de Deporte, Niño y Juventud (SDP IWG)

http://www.un.org/wcm/content/site/sport/home/unplayers/memberstates/sdp_iwg_thematicwgs

2.2. Organizaciones Regionales o Nacionales Relevantes y Redes o Centros Especializados

Australia

Comisión Australiana de Deporte

http://www.ausport.gov.au/supporting/ethics/child_protection

Las Reglas del Juego

<http://www.playbytherules.net.au/>

Canadá

Centro Canadiense de Ética en el deporte

<http://www.cces.ca/en/page-99>

Centro de Estudios de Políticas del Deporte (Universidad de Toronto)

http://www.physical.utoronto.ca/Centre_for_Sport_Policy_Studies/About.aspx

Reino Unido

Protección al Niño en la Unidad de Deporte (Deporte Inglaterra / NSPCC) Inglaterra.

http://www.nspcc.org.uk/inform/cpsu/contact/contact_wda60537.html

Niños Primero (Deporte Escocia) Escocia.

<http://www.children1st.org.uk/services/87/safeguarding-in-sport>

Protección al Niño en Unidad Deportiva Irlanda del Norte

NSPCC, Block 1, Jennymount Business Park, North Derby Street, Belfast BT15 3HN.

Protección al Niño en Unidad Deportiva Gales

NSPCC Cymru/Wales, Diane Engelhardt House, Treglown Court, Dowlais Road, Cardiff CF24 5LQ.

Instituto de Deporte Juvenil (Universidad de Loughborough)

<http://www.lboro.ac.uk/departments/ssehs/research/sport-science/youth-sport/>

EEUU

Instituto para el Estudio de Deporte de la Juventud (Universidad del Estado de Michigan)

<http://www.educ.msu.edu/ysi/mission.htm>

Deporte en la Sociedad (Universidad del Noreste)

<http://www.northeastern.edu/sportinsociety/about/index.html>

Fundación de Deporte de Mujeres

<http://www.womenssportsfoundation.org/>

2.3. Programa Internacional de Diplomas Especializados

No aplica.

3. Fuentes de Información

3.1. Revistas

Childhood

<http://chd.sagepub.com/>

Children and Society

<http://www.wiley.com/bw/journal.asp?ref=0951-0605>

Child Abuse and Neglect

http://www.elsevier.com/wps/find/journaldescription.cws_home/586/description#description

Child Abuse Review

[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/\(ISSN\)1099-0852](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1002/(ISSN)1099-0852)

Child and Youth Services

<http://www.tandf.co.uk/journals/WCYS>

International Review for the Sociology of Sport

<http://irs.sagepub.com/>

Journal of Applied Sport Psychology

<http://appliedsportpsych.org/>

Journal of Sexual Aggression

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/13552600.asp>

Leisure Studies

<http://www.leisure-studies-association.info/LSAWEB/Index.html>

Sport and Social Issues

<http://jss.sagepub.com/>

Sport in Society

<http://www.tandf.co.uk/journals/titles/14610981.asp>

Youth in Society

<http://yas.sagepub.com/>

Sport, Education and Society

<http://www.tandf.co.uk/journals/cses>

Vulnerable Children and Youth Studies

<http://www.tandf.co.uk/journals/RVCH>

3.2. Artículos de Revistas y Capítulos de Libros

- Boocock, S. (2002). The Child Protection in Sport Unit. *The Journal of Sexual Aggression*, 8(2), 99-106.
- Brackenridge, C. H. (1994). Fair play or fair game: Child sexual abuse in sport organisations. *International Review for the Sociology of Sport*, 29, 287-99.
- Brackenridge, C. H. (1997). 'He owned me basically': Women's experience of sexual abuse in sport. *International Review for the Sociology of Sport*, 32, 115-30.
- Brackenridge, C. H. (1998). Healthy sport for healthy girls? The role of parents in preventing sexual abuse in sport. *Sport, Education and Society*, 3(2), 59-78.
- Brackenridge, C. H. (1999). Managing myself: Investigator survival in sensitive research. *International Review for the Sociology of Sport*, 34, 399-410.
- Brackenridge, C. H. (2000). Harassment, sexual abuse, and safety of the female athlete. *Clinics in Sports Medicine*, 19, 187-98.
- Brackenridge, C. H. (2003). Dangerous sports? Risk, responsibility and sex offending in sport. *Journal of Sexual Aggression*, 9(1), 3-12.
- Brackenridge, C. (2004). Women and children first? Child abuse and child protection in sport. *Sport in Society*, 7, 322-337.
- Brackenridge, C. H., Bringer, J. D., y Bishopp, D. (2005). Managing cases of abuse in sport. *Child Abuse Review*, 14, 259-274.
- Brackenridge, C. H., y Fasting, K. (2002). Sexual harassment and abuse in sport: The research context. *Journal of Sexual Aggression*, 8(2), 3-15.
- Brackenridge, C. H., y Fasting, K. (2005). The grooming process in sport: Narratives of sexual harassment and abuse. *Auto/Biography*, 13, 33-52.
- Brackenridge, C. H., y Kirby, S. (1997). 'Playing Safe?' Assessing the risk of sexual abuse to young elite athletes. *International Review for the Sociology of Sport*, 32, 407-418.
- Brackenridge, C. H., Pawlaczek, Z., Bringer, J. D., Cockburn, C., Nutt, G, Pitchford, A., et al. (2005). Measuring the impact of child protection through Activation States. *Sport, Education and Society*, 10, 239-256.
- Cense, M., y Brackenridge, C. H. (2001). Temporal and developmental risk factors for sexual harassment and abuse in sport. *European Physical Education Review*, 7(1), 61-79.
- Coakley, J. (2006). The good father: Parental expectations and youth sports. *Leisure Studies*, 25, 153 -163.
- Crosset, T. (1986). Male coach/female athlete relationships. Trabajo presentado en la primera conferencia de ciencias del deporte, Sole, Noruega, 15-16 Noviembre.
- Donnelly, P. (1997). Child labour, sport labour. *International Review for the Sociology of Sport*, 32, 389-406.

- Donnelly, P. (1999). 'Who's fair game'? Sport, sexual harassment, and abuse. En P. White y K. Young (Eds.), *Sport and gender in Canada* (pp. 107-128). Ontario: Oxford University Press.
- Fasting, K., y Brackenridge, C. H. (2005). The grooming process in sport: Narratives of sexual harassment and abuse. *Auto/Biography*, 13(1), 33-52.
- Fasting, K., y Brackenridge, C. H. (2009). Coaches, sexual harassment and education. *Sport, Education and Society*, 14, 21-35.
- Fasting, K., Brackenridge, C. H., y Walseth, K. (2002). Coping with sexual harassment in sport: Experiences of elite female athletes. *Journal of Sexual Aggression*, 8(2), 16-36.
- Fasting, K., Brackenridge, C. H., y Walseth, K. (2007). Women athletes' personal responses to sexual harassment in sport. *Journal of Applied Sport Psychology*, 19, 419-433.
- Gervis, M., y Dunn, N. (2004). The emotional abuse of elite child athletes by their coaches. *Child Abuse Review*, 13, 215-223.
- Gilbert, R., Spatz Widom, C., Browne, K., Fergusson, D., Webb, E., y Janson, S. (2009). Child maltreatment 1: Burden and consequences of child maltreatment in high-income countries. *The Lancet*, 373(9657), 68-81.
- Hartill, M. (2005). Sport and the sexually abused male child. *Sport, Education and Society*, 10, 287-304.
- Hartill, M. (2009). The sexual abuse of boys in organised male-sports. *Men and masculinities*, 12, 225-249.
- Hartill, M., y Prescott, P. (2007). Serious business or 'any other business?': Safeguarding and child protection in British Rugby League. *Child Abuse Review*, 16, 237-251.
- Kirby, S., y Wintrup, G. (2002). Running the gauntlet: An examination of initiation/hazing and sexual abuse in sport. *Journal of Sexual Aggression*, 8(2), 49-68.
- Leahy, T., Pretty, G., y Tenenbaum, G. (2002). Prevalence of sexual abuse in organised competitive sport in Australia. *Journal of Sexual Aggression*, 8(2), 16-36.
- Lang, M. (2010). Surveillance and conformity in competitive youth swimming. *Sport, Education and Society*, 15, 19-37.
- Mountjoy, M., Armstrong, N., Bizzini, L., Blimkie, C., Evans, J., Gerrard, D., et al. (2008). IOC consensus statement: 'Training the elite child athlete'. *British Journal of Sports Medicine*, 42, 163-164.
- Oliver, J.L., Lloyd, R.S., y Meyers, R.W. (2011). Training elite child athletes: Promoting welfare and well-being. *Strength and Conditioning Journal*, 33(4), 73-79.
- Parent, S., y Demers, G. (2010). Sexual abuse in sport: A model to prevent and protect athletes. *Child Abuse Review*, 20, 120-133.
- Raakman, E., Dorsch, K., y Rhind, D. (2010). The development of a typology of abusive coaching behaviours within youth sport. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 5, 503-515.
- Sand, T.S., Fasting, K., Chroni, S., y Knorre, N. (2011). Coaching behaviour: Any consequences for the prevalence of sexual harassment. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 6, 229-242.
- Stirling, A., y Kerr, G. (2008). Defining and categorizing emotional abuse in sport. *European Journal of Sport Science*, 8, 173-181.
- Sullivan, J., y Beech, A. (2002). Professional perpetrators: Sex offenders who use their employment to target and sexually abuse the children with whom they work. *Child Abuse Review*, 11, 153-167.
- Tofler, I.R., Knapp, P.K., y Drell, M.J. (1998). The achievement by proxy spectrum in youth sports: Historical perspective and clinical approach to pressured and high-achieving children and adolescents. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America*, 7, 803-820.
- Toftegaard Nielsen, J. (2001). The forbidden zone: Intimacy, sexual relations and misconduct in the relationship between coaches and athletes. *International Review for the Sociology of Sport*, 36, 165-183.

3.3. Documentos e Informes de Referencia/Políticas

- Barret, B., y Myers, J. (2002) In at the deep end. London: NSPCC. [http://www.nspcc.org.uk/ Inform/ Applications/ PublicationsSearch/CH_PublicationsSearch.asp? PublicationSubject=AllandSort=TitleandCategoryName= AllandFullText=In%20at%20the%20deep% 20end](http://www.nspcc.org.uk/Inform/Applications/PublicationsSearch/CH_PublicationsSearch.asp?PublicationSubject=AllandSort=TitleandCategoryName=AllandFullText=In%20at%20the%20deep%20end)
- Child Protection in Sport Unit (CPSU). (2007). Standards for safeguarding and protecting children in sport. Leicester: National Society for the Prevention of Cruelty to Children (NSPCC) and Sport England. [http://www.nspcc.org.uk/Inform/cpsu/resources/publications/ StandardsForSafeguarding_wda61582.html](http://www.nspcc.org.uk/Inform/cpsu/resources/publications/StandardsForSafeguarding_wda61582.html)
- Sport England/Child Protection in Sport Unit. (2006). Strategy for Safeguarding Children and Young People in Sport – 2006-2012. Leicester: National Society for the Prevention of Cruelty to Children (NSPCC) and Sport England. http://www.nspcc.org.uk/Inform/cpsu/resources/publications/StrategyForSafeguardingPDF_wdf63009.pdf
- United Nations. (1989). Convention on the rights of the child. Geneva: United Nations. [http:// www.unicef.org/crc/](http://www.unicef.org/crc/)
- United Nations Office on Sport for Development and Peace. (2008). Harnessing the power of sport for development and peace: Recommendations to governments. Toronto: Right to Play International.
- http://www.un.org/wcm/content/site/sport/sdpiwg_keydocs
- United Nations Office on Sport for Development and Peace, International Working Group. (2010). Sport and Child and Youth Development: Action Plan 2010-2012. [http://www.un.org/wcm/webdav/site/sport/shared/sport/pdfs/SDP%20IWG/Action%20Plan_Sport%20and%20Child%20% 26%20Youth%20Development_FINAL_New.pdf](http://www.un.org/wcm/webdav/site/sport/shared/sport/pdfs/SDP%20IWG/Action%20Plan_Sport%20and%20Child%20%26%20Youth%20Development_FINAL_New.pdf)
- UNICEF Innocenti Research Centre (IRC). (2010). Protecting children from violence in sport: A review with a focus on industrialized countries. Florence: IRC. [http://www.unicef.ca/portal/Secure/ Community/502/WCM/Reports/UNICEF_violence_in_sport.pdf](http://www.unicef.ca/portal/Secure/Community/502/WCM/Reports/UNICEF_violence_in_sport.pdf)

3.4. Libros

- Benedict, J. (1997). *Public heroes, private felons: Athletes and crimes against women*. Boston: Northwestern University Press.
- Brackenridge, C. H. (2001). *Spoilsports: Understanding and preventing sexual exploitation in sport*. London: Routledge.
- Brackenridge, C. H., y Fasting, K. (2002). *Sexual harassment and abuse in sport: International research and policy perspectives*. London: Whiting and Birch.
- Brackenridge, C. H., Pitchford, A., Russell, K. y Nutt, G. (2007). *Child welfare in football: An exploration of children's welfare in the modern game*. London: Routledge.
- Brackenridge, C. H., y Rhind, D. (Eds.) (2010). *Elite child athlete welfare*, [e-book]. London: Brunel University Press. <http://www.brunel.ac.uk/374/Sport%20Sciences%20Research%20Documents/EliteChildAthleteWelfareBook.pdf>
- Colton, M., y Vanstone, M. (1996). *Betrayal of trust: Sexual abuse by men who work with children –in their own words*. London: Free Association Books.
- David, P. (2005). *Human rights in youth sport: A critical review of children's rights in competitive sports*. London: Routledge.
- Fleury, T., con K. McLellan (2009). *Playing with fire*. Illinois: Triumph.
- Kennedy, S. con J. Grainger (2006). *Why I didn't say anything: The Sheldon Kennedy story*. Toronto: Insomniac Press.
- Kirby, S. L., Greaves, L., y Hankivsky, O. (2000). *The dome of silence: Sexual harassment and abuse in sport*. London: Zed Books.
- Martens, R., y Seefeldt, V. (Eds.) (1979). *Guidelines for children's sports*. Washington, D.C.: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance.
- Messner, M. A. (2009). *It's all for the kids: Gender, families and youth sports*. Berkeley, CA: University of California Press.
- Messner, M. A., y Sabo, D. (1994). *Sex, violence and power in sports: Rethinking masculinity*. Freedom, CA: The Crossing Press.
- Parton, N. (2006). *Safeguarding childhood: Early intervention and surveillance in a late modern society*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Robinson, L. (1998). *Crossing the line: Violence and sexual assault in Canada's national sport*. Toronto: McClelland and Stewart.
- Ryan, J. (1995). *Little girls in pretty boxes: The making and breaking of elite gymnasts and figure skaters*. New York: Doubleday.
- Slinn, N. (2006). *Safeguarding and protecting children: A guide for sports people*. Leeds (UK): Coachwise/Sports Coach UK and the NSPCC. http://www.1st4sport.com/p-986-1st4sportcom-safe_sport_children.aspx
- Vanden Auweele, Y. (2004). *Ethics in youth sport: Analyses and recommendations*. Leuven (Belgium): Lanoo Campus.
- Volkwein-Caplan, K. A. E., y Sankaran, G. (2002). *Sexual harassment in sport: Impact, issues and challenges*. Oxford: Meyer and Meyer.

3.5. Publicaciones de Congresos/Talleres

No aplica.

3.6. Banco de Datos

No aplica.

3.7. Fuentes de Internet

Línea de Ayuda al Niño Internacional
<http://www.childhelplineinternational.org/en>

Protección del Niño en Unidad de Deporte
http://www.nspcc.org.uk/Inform/cpsu/cpsu_wda57648.html

Sociedad Internacional para la Prevención del Abuso y Negligencia de Niños (ISPCAN)
<http://www.ispcan.org/>

Equipo de la Mamá
<http://www.momsteam.com/>

Olympic.org (Website del Movimiento Olímpico)
Acoso y abuso sexual en el deporte <http://www.olympic.org/sha>

Respeto en el deporte
<http://www.respectinsport.com/index.html>

Supervivientes Reino Unido
<http://www.survivorsuk.org/>

UNICEF
<http://www.unicef.org/index.php>

4. Apéndice

4.1. Terminología

Niño: Cualquier persona con edad inferior a 18 (Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, 1989).

Abuso Infantil: De acuerdo con la Unidad de Deporte de Protección del Niño de Reino Unido (CPSU): 'El abuso de niños es cualquier forma de maltrato físico, emocional o sexual o falta de cuidados que lleva a lesiones o daños.'

'Eso pasa comúnmente dentro de una relación de confianza o responsabilidad y es un abuso de poder o de una quiebra de confianza. El abuso puede suceder a un niño independientemente de su edad, sexo, raza o habilidad. Los abusadores pueden ser adultos (masculino o femenino) y otros jóvenes, y son generalmente conocidos y de confianza del niño y de la familia. Para más informaciones y definiciones de tipos específicos de abusos, ver:

http://www.nspcc.org.uk/Inform/cpsu/helpandadvice/organisations/defining/definingchildabuse_wda60692.html

Protección de los niños: De acuerdo con la UNICEF, el término 'protección del niño' se refiere a la 'prevención y respuesta a la violencia, explotación y abuso contra niños - incluyendo la explotación sexual comercial, tráfico, trabajo infantil y las prácticas tradicionales nocivas, como la mutilación/corte genital femenino y la boda de niños.'

http://www.unicef.org/protection/files/What_is_Child_Protection.pdf

La salvaguarda: De acuerdo con Parton (2006: p. 8) la noción de salvaguarda es 'donde la principal preocupación y objeto de intervención es salvaguardar y promover el bienestar del niño'. De acuerdo con el CPSU (2006), la 'salvaguarda' se refiere al 'proceso de proteger los niños del abuso o negligencia, evitando perjuicio de su salud y desarrollo, y asegurar que ellos están creciendo en circunstancias consistentes con la prestación de cuidados segura y eficaz que es realizado para permitir que los niños tengan oportunidades de vida mejores y entren en la edad adulta con éxito'. Vea Brackenridge, Pitchford, Russell y Nutt (2007: p. 22-26) para una discusión sobre cambio discursivo en Reino Unido de la 'protección al niño' para 'salvaguarda' en la política deportiva.

Niño Atleta de Elite: Según la Declaración de Consenso del Comité Olímpico Internacional sobre Acoso Sexual y Abuso en el deporte (2007): 'El niño atleta de elite es aquel que tiene talento atlético superior, pasa por un entrenamiento especializado, recibe entrenamiento especializado y está expuesto a competencia desde temprano. El deporte ofrece un ambiente positivo que puede aumentar el crecimiento físico y desarrollo psicológico de los niños. Esta población única de atletas tiene necesidades sociales, emocionales y físicas distintas que varían dependiendo de la etapa particular de maduración del atleta. El niño atleta de elite exige una formación, entrenamiento y competición adecuados que garanticen una carrera atlética segura y saludable y promueva el bienestar futuro'.

4.2. Declaratorias

Declaración de Derechos para Jóvenes Atletas (1979)

<http://www.educ.msu.edu/ysi/parents/billofrights.htm>

Declaración de Consenso del Comité Olímpico Internacional sobre Acoso Sexual y Abuso en el deporte (2007).

<http://www.olympic.org/Documents/THE%20IOC/OFFICIAL%20SHA%20Statement.pdf>

Declaración Panathlon (2004)

http://www.paralympic.org/export/sites/default/IPC/IPC_Handbook/Section_2_Panathlonx20Declarationx20English.pdf

Fundación de Deportes de Mujeres: Acoso Sexual y Relaciones Sexuales entre Entrenadores, Otros miembros del Equipo Atlético y Atletas: La Posición de la Fundación

http://www.womenssportsfoundation.org/sitecore/content/home/advocate/title-ix-and-issues/title-ix-positions/sexual_harassment.aspx

Parte V.

Carreras en Ciencias del Deporte

OCUPACIONES Y CARRERAS EN CIENCIAS DEL DEPORTE

Estrategias de Búsqueda y Toma de Decisión para Estudiantes Universitarios

Karen Petry y Gretchen Ghent[†]

Introducción

El objetivo de este texto es describir las fuentes de información para auxiliar al estudiante de instituto y universitario a explorar las varias opciones para hallar un trabajo significativo (o formación complementaria). Se supone que los alumnos tendrán, o están en proceso de, obtención de un diploma de licenciatura o de máster en ciencias del deporte, educación física, gerencia del deporte, los campos relacionados con la salud o kinesiólogía.

Esta guía de recursos empieza con informaciones sobre:

- exploración personal de intereses
- investigando posibles empleos en las ciencias del deporte
- dónde hallar informaciones sobre la ejecución de una estrategia eficaz de búsqueda de empleo con los sitios que ubican empleos en el deporte en diversos ambientes y
- las posibles ocupaciones y cargos para varias especializaciones en las ciencias del deporte, medicina y campos de salud aliados.

1. Explotación de intereses, valores, habilidades y posibilidades en el lugar de trabajo

Durante el primer o el segundo año de la universidad, los estudiantes pueden querer sondear sus intereses personales, talentos, habilidades y preferencias de trabajo. Funcionarios del centro de consejería de carrera de la universidad están disponibles para consulta. Ellos pueden administrar pruebas que indicarán habilidades, talentos y los puntos fuertes y débiles de una persona. Esos miembros del equipo pueden ayudar a los alumnos a decidir cuáles programas o facultades desarrollarían sus talentos y habilidades. Panfletos y otros materiales de información que describen profesiones y empleos, además de exigencias educacionales, también se hallan en un centro de orientación universitario.

Muchas facultades de ciencia del deporte también tienen graduación o profesores orientadores que pueden proveer consejería de carrera para estudiantes de pregrado actuales o potenciales. Estos individuos pueden ofrecer asistencia en el mapeo de un curso de instrucción, discutiendo planes de carrera de los recién licenciados y de otra forma aconsejando a los alumnos en los detalles más específicos de programas universitarios y cursos.

2. Investigando Ocupaciones Posibles en los Diversos Campos de Ciencias del Deporte

Desde mediados de los años 1990, mucha información está disponible en internet sobre posibilidades de carrera en las ciencias del deporte con algunos sitios dedicados a anuncios actuales de empleo. La explotación de esos sitios puede dar al alumno una excelente idea de la amplia gama de posibilidades de empleo. En algunos casos, cuando una provincia o estado o asociación profesional haya legislado requisitos específicos de certificación o de calificación, muchos de los sitios notaron esos requisitos. Existen tres tipos de sitios que pueden ser consultados en los cuales la información sobre cargo/descripción de empleo potencial o real puede ser encontrada. Ellos incluyen:

- sitios de asociaciones profesionales
- facultades/ escuelas universitarias de ciencias del deporte
- agencia del sector público y sitios comerciales de 'empleos deportivos'.

Para cada una de estas áreas, algunos ejemplos están listados abajo.

2.1. Investigando Sitios de Asociaciones Profesionales

Algunas asociaciones profesionales tienen una sección sobre educación y carreras para sus especialidades (por ejemplo, biomecánica, psicología del deporte, ciencia del ejercicio, medicina del deporte). Para una relación de asociaciones profesionales, consultar los dos sitios siguientes:

- Sitios académicos de deporte, Asociaciones (Scholarly/Expert/Specialist -Académico Experto/ especialista) <http://www.starkcenter.org/research/sportswebsitios/>
- SPORTQuest, Asociaciones <http://www.sirc.ca/careers/index.cfm>

Ejemplos de información de carrera de asociación profesional incluyen:

- Campos Profesionales de Estudio en Deporte y Ciencias del Movimiento (Asociación Nacional del Deporte y Educación Física, EE.UU) <http://www.aahperd.org/naspe/careers/Fieldssofstudy.cfm>
- Carreras en Medicina del Deporte y Ciencia del Ejercicio (Academia Americana de Medicina del Deporte) <http://www.acsm.org/> (Click on Certification)
- Asociación Nacional de Acondicionamiento y Fuerza - Carreras <http://www.nsca-lift.org/careerresources/default.shtml>
- EF Central, Haciéndose Profesor de Educación Física <http://www.pecentral.org/professional/becomingapeteteacher.html>

2.2. Buscando Facultades Universitarias / Escuelas de Deporte y Ciencia del Ejercicio, Cine-siología, Rendimiento Humano

Universidades y facultades que poseen facultades o escuelas de ciencias del deporte muchas veces tienen una sección en su sitio que describe las posibilidades de carrera para sus diplomados. En algunos casos, los sitios incluyen investigaciones de cargos y otras actividades de enseñanza de los recién-licenciados. Con el cambio del mercado de trabajo de hoy, esas investigaciones recientes son muy valiosas y proveen excelentes ideas para un empleo potencial.

2.2.1 Asesoría de Carrera – América del Norte, Australia y Nueva Zelanda

Universidad de Waterloo Ciencias Aplicadas a la Salud
www.ahs.uwaterloo.ca/prospective/kin/careers.html

Servicios de Carrera (Universidad de Michigan.Facultad de Cinesiología)
Planificación de Carrera: <http://www.kines.umich.edu/advising-oss/careers/what-can-i-do-my-major>
Consejería de Carrera & Networking: <http://www.kines.umich.edu/alumni/alumni-careers/alumni-career-information>

¿Qué puedo hacer con una especialización en Cinesiología? (University de Wisconsin – Eau Claire)
<http://www.uwec.edu/career/index.htm>

Pasantías y Carreras (Universidad de Indiana, HPER, Departamento de Cinesiología)
www.indiana.edu/~kines/careers/

Carreras (Universidad de Griffith, Escuela de Fisioterapia y Ciencia del Ejercicio)
<http://www.griffith.edu.au/health/school-physiotherapy-exercise-science>

Caminos de la Carrera en Educación Física (Universidad de Otago, Escuela de Educación Física)
<http://physed.otago.ac.nz/prospective/careers.html>

2.2.2. Asesoría de Carrera – Europa, Alemania, África del Sur, Reino Unido

Universidad de Stellenbosch. Facultad de Educación Física. Ciencias del Deporte: Información General
<http://academic.sun.ac.za/education/faculty/sport/studentinfo.html>

Universidad de Edimburgo. Escuela de Educación Moray House. Planificación de Carrera para Estudiantes del Deporte www.ed.ac.uk/careers/sports.html

Asesoría de Carrera. Universidad de Deporte de Alemania, Colonia
<https://www.dshs-koeln.de/wps/portal/de/home/studies/career>

Asociación Europea para Empleadores del Deporte Operando en el deporte Sin Fines Lucrativos, Deporte Profesional y Ocio Activo
www.easesport.org/accueil.php

Portal de Asesoría de Carrera y Sitio Global de Empleo Apoyando Profesionales que Trabajan en el Sector de Deportes www.globalsportsjobs.com

Base de datos sobre Organizaciones de Empleador y el Empleado en la UE25
www.easesport.eu/ease/rbt-db/country.php?id=14

EOSE – Vocasport: Mejorando el empleo en el campo del deporte en Europa a través de la formación vocacional
<http://www.eose.org/projects/completed-projects.html>

3. La Estrategia de Búsqueda de Empleo

Hallar el trabajo adecuado puede ser muy demorado, pero gratificante si los resultados generan una colocación de trabajo positiva. Una serie de sitios universitarios provee consejos sucintos sobre la estrategia a emplear para encontrar un empleo bueno y desafiante. Estas fuentes incluyen secciones sobre:

- Redacción del curriculum vitae y del resumen
- Preparación para la Entrevista de Empleo
- Estrategias de Búsqueda de Empleo
- Networking
- Contacto Directo
- Ferias de Empleo
- Responder a publicidades y anuncios públicos en revistas, periódicos, boletines.

Vea:

Universidad de New Hampshire. Centro Universitario de Carrera y Consejería
www.unh.edu/uacc/

Servicios de Carrera de la Universidad de York. Ciber Guía de Carrera
www.yorku.ca/careers/cyberguide/introduction.html

Algunos de los sitios comerciales de empleos en el deporte también dan consejos sobre la procura de empleo. Vea como conducir una procura activa de empleo (MonsterTRAK):

<http://career-advice.monster.com/job-search/career-tips-by-nicole-williams/jobs.aspx>

3.1. Buscando en Internet por Posiciones Disponibles

El sitio *Jumpinsport* se estrenó en septiembre de 2010, y publica todas las últimas plazas en deporte de todo el mundo, oportunidades de voluntariado en el deporte, perfiles Académicos Institucionales, y datos y consejos para ayudar en la búsqueda de empleo:

www.jumpinsport.com

El sitio *globalsportsjobs* es un portal de asesoría de carrera que apoya profesionales que trabajan en el sector de deporte. El sitio ofrece la construcción de una red, para buscar empleos en los deportes y hacer uso de las páginas de asesoría de carrera.

www.globalsportsjobs.com

3.1.1. Posiciones Disponibles – América del Norte, Australia y Nueva Zelanda

Oportunidad de Empleo en el deporte (Deporte Interuniversitario Canadiense)

www.universitysport.ca/e/jobs/index.cfm

Comisión Australiana de Deportes, Empleos – Plazas Actuales

www.ausport.gov.au/about/jobs

Deporte y Recreación Nueva Zelanda (SPARC) Candidatos a Empleos

<http://www.sparc.org.nz/en-nz/Information-For/Job-Seekers/>

3.1.2. Posiciones Disponibles – Europa, Alemania, Oceanía, Reino Unido

Oferta de empleo de la industria de deportes de acción europea, agente de ventas y sitios de búsqueda de internet www.aspom.com/en

Lugares de empleo en 6 sectores deportivos diferentes (Alemania)

www.joborama.com

Empleos en Ocio (Alemania)

www.sport-job.de

Empleos en Ciencias del Deporte en Alemania

www.sportwissenschaft.de

Empleos europeos en Ciencias del Deporte a través Academia Europea de Ciencias del Deporte

<http://www.ecss.mobi/>

Empleos en el deporte y Pasantías (Alemania)

www.spocross.com

Oportunidades de Carrera en el deporte (Universidad Alemana de Deporte en Colonia) <https://www.dshs-koeln.de/wps/portal/de/home/studies/career/Jobboerse>

Empleos en Ocio (Reino Unido)

www.leisurejobs.com/

Empleos en Deporte (Reino Unido)

www.uksport.gov.uk

Instituto Inglés de Deportes (Reino Unido)

www.eis2win.co.uk

Asociación Británica de Deportes y Ciencias del Ejercicio (Reino Unido)

www.bases.org.uk

Deporte y Ocio Red de Trabajo (Reino Unido)

www.jobswithballs.com

Empleos de Entrenamiento Deportivo (Reino Unido)

www.jobs.ac.uk/categories/sportscoaching

3.2. Sitios de Empleo Basados en Suscripción

Los sitios listados aquí exigen una tasa semanal, mensual o anual de inscripción que debe ser paga por el candidato al empleo.

- Carreras en Deporte, (SBRnet: Red de Investigación en Negocios del Deporte) www.sbrnet.com/
- Empleos en el deporte para Mujeres Wire&trade www.womensportsjobs.com/

4. Posibles Ocupaciones para los Técnicos /Licenciados Universitarios en Ciencias del Deporte

Ocupación Profesional Principal

Los resultados de un proyecto financiado por la Unión Europea llamado 'Vocasport' (2004) propone hacer una distinción entre 'profesiones del deporte' y 'profesiones relacionadas con el deporte'. Este último está preocupado con las personas que se involucran en una actividad deportiva, bien como aquellas que la gestionan directamente. Todos ellos tienen que mostrar el conocimiento de la teoría y de la práctica del deporte y de su aplicación, mientras son remunerados.

Profesiones del Deporte

- deportistas/atletas profesionales que participan de un número limitado de deportes y, en general, dependiendo de los eventos deportivos que constituyen su sustento
- autoridades deportivas, o sea, todos aquellos que, como árbitros, jueces o cronometristas, supervisan directamente la organización de manifestaciones deportivas

- líderes de actividad deportiva / agentes de desarrollo, que usan el deporte como un medio de obtener grupos específicos de la población (mayores, personas con discapacidad, jóvenes, etc.) involucrados en actividades del equipo
- instructores de deportes, que enseñan una o más actividades deportivas para grupos de la población para que ellos aprendan o desarrollen sus habilidades
- entrenadores deportivos responsables por preparar y orientar de forma sistemática en un determinado deporte.
- Las 'Profesiones relacionadas con el Deporte' tienen ciertas características de institucionalización, por ejemplo, los sindicatos profesionales o de formación específica. A pesar de pertenecer globalmente a otras áreas profesionales, ellas exigen un elevado nivel de competencias específicas en el dominio del deporte, calificando así para esta categoría de profesionales del deporte:
- gerentes profesionales de deportes u organizaciones relacionadas con el deporte
- médicos de deportes
- profesores de educación física y deporte y entrenadores en escuelas y ambientes infantiles/ jóvenes
- periodistas deportivos y otros especialistas en comunicación a través del, o sobre el deporte
- fisioterapeutas especializados en deporte
- agentes o promotores de eventos o deportistas profesionales
- vendedores de artículos de deporte
- cuidadores de instalaciones deportivas y otros funcionarios de la recepción
- trabajadores de mantenimiento de instalaciones deportivas.

Otra clasificación de ocupaciones deportivas fue desarrollada en 2007/2008:

Profesionales Técnicos y Asociados

- Atletas profesionales y jugadores de los deportes
- Autoridades del Deporte
- Animadores del Deporte
- Instructores de Deporte
- Entrenadores de Deporte
- Instructores de Fitness y Recreación y Líderes de Programas.

Gerentes

- Funcionarios del Gobierno de Deporte Superior (a nivel estatal, nacional y local, incluyendo gestores estratégicos de educación física en el gobierno local)
- Altos Funcionarios de Organizaciones Deportivas (a nivel de federación)
- Directores Gerentes y Jefes de los Ejecutivos de Organizaciones Deportivas
- Gerentes de Finanzas de Organizaciones Deportivas
- Gerentes de Recursos Humanos de Organizaciones Deportivas
- Ventas y Marketing de Organizaciones Deportivas
- Publicidad y Gerentes de Relaciones Públicas de Organizaciones Deportivas
- Gerentes de Producción de Instalaciones Deportivas
- Gerentes de Construcción de Instalaciones Deportivas

- Información Deportiva y Gerentes de Servicios de Tecnología de la Comunicación
- Gerentes de Comercio Minorista y Mayorista de Mercancías Deportivas
- Gerentes de Centros de Deporte, Recreación y Cultura.

Profesionales

- Arquitectos Especializados en deporte y ocio
- Doctores Médicos Deportivos *
- Profesionales de Facultad, Universidad y Enseñanza Superior Especializados en Entrenamiento de Ocupaciones Deportivas
- Profesionales de Enseñanza de Educación Física Especialistas en Educación Secundaria
- Profesionales de Enseñanza de Educación Física Especialistas (y Semiespecialista) en Pre-escolar y Escuela Primaria
- Inspectores de Educación Física
- Contabilistas en Deporte e Industrias relacionadas al Deporte
- Profesionales Personales y de Carrera en Deporte e Industrias Relacionadas al Deporte
- Profesionales de Negocios en el Deporte e Industrias Relacionadas al Deporte
- Abogados Especializados en Deporte
- Documentalistas de Deporte y Profesionales de Informaciones Afines en el Deporte
- Economistas de Deporte
- Sociólogos de Deporte
- Filósofos, Historiadores y Científicos Políticos del Deporte
- Psicólogos del Deporte *
- Profesionales de Trabajo social Relacionados con el Deporte
- Periodistas del Deporte
- Profesionales Administrativos del Servicio Público Deportivo
- Fisioterapeutas del Deporte*
- Gráficos y Designers Multimedios Especializado en Deporte
- Nutricionistas del Deporte y Nutricionistas *
- Entrenamiento y Desarrollo de Personal Especializado en Deporte
- Publicidad y Marketing Profesionales Especializado en Deporte
- Profesionales de Relaciones Públicas Especializado en Deporte
- Anunciadores de Radio, Televisión y otros medios de comunicación.

***Notas:**

Muchos países han legislado sobre requisitos educacionales o credenciales para estas ocupaciones. Verifique con el consejero de carrera universitario para los requisitos del curso o del programa. Por ejemplo, el Colegio Americano de Medicina del Deporte certifica lo siguiente:

- Instructor de Fitness/Salud ACSM
- Especialista en Ejercicio® ACSM
- Fisiólogo Clínico Registrado del Ejercicio® ACSM
- Fisioterapeutas también son regulados por organismos municipales y estatales. Vea:
- Federación de los Consejos de Estado de la Fisioterapia (US) www.fsbpt.org/
- Alianza Canadiense de Reguladores de la Fisioterapia www.alliancept.org/

La 6ª edición del Directorio de Ciencias del Deporte es una inestimable fuente de informaciones para bibliotecas, estudiantes, investigadores y profesionales. Ofrece conocimiento y comprensión de cada área de las Ciencias Deportivas, proporcionando información histórica y funcional esencial, juntamente con fuentes, metodología, práctica, referencias e informaciones. También ofrece la evaluación más reciente de organizaciones de Ciencias de Deporte que actualmente trabajan en el área global.

Escrito por 40 expertos en el campo, el Directorio sigue siendo el guía esencial para el trabajo en el campo de las Ciencias del Deporte. Es esencial a cada biblioteca académica.

El directorio está disponible a través de e-book con una cantidad limitada en su forma impresa.

ICSSPE/CIEPSS

Hanns-Braun-Strasse Friesenhaus II

14053 Berlín

Alemania

Teléfono: +49 -30 -311 02 3210

Fax: +49 -30 -311 02 3229

E-mail: icsspe@icsspe.org

Internet: www.icsspe.org